



FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA



TRABAJO INTEGRADOR FINAL

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DIRECTOR/A DE LA CARRERA:

DRA.GALA FILIPPIS

NOMBRE Y APELLIDO DEL AUTOR:

Barrionuevo, Cesia Raquel

TÍTULO DEL TRABAJO:

Orientación vocacional, proyecto de vida e identidad con estudiantes de 6° año del Colegio María Montessori

SEDE:

LA RIOJA

DIRECTOR/A DE TIF:

Lic. Sabina Moreta

FECHA DE PRESENTACIÓN:

24/11/2025

Sede Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
☎ (011) 1565193479

Sede La Rioja
Benjamín Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090 / 4438698
☎ (0380) 154811437

Sede Santo Tomé
Centeno 710
Tel./Fax: (03756) 421622
☎ (03756) 15401364

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE
LA SALUD
FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ**

PÁGINA DE APROBACIÓN

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación:.....

DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación:

TRIBUNAL EXAMINADOR

.....

.....

.....

“Una sociedad en la que la vocación y el trabajo se separan de la mayoría de la gente crea gradualmente una economía que es a menudo carente de espíritu, que llena con frecuencia nuestros bolsillos a costa de vaciar nuestras almas”

Sam McMurray Keen

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia por su apoyo incondicional en estos años para poder llegar a cumplir mi meta. En especial a mis padres, Mabel y Ricardo, que son un gran pilar en mi vida, gracias por permitirme estudiar una carrera que siempre desee y sostenerme en este tiempo.

A mis hermanas, Tania y Daniela, que siempre me acompañaron, animaron y apoyaron en este trayecto.

A mis compañeras de estudio (Milena, Paula, Vanessa y Priscila), por ser sostén en todos estos años, por ayudarme y acompañarme en este tiempo.

A la Lic. Sabina Moretta por brindarme su acompañamiento y aportar sus conocimientos.

A los directivos y alumnos de la institución donde realicé mis prácticas por hacerme parte y por su predisposición para aportar a mi trabajo.

¡Muchas gracias!

Índice

Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Justificación/contextualización	5
Estado del arte	6
Marco teórico	6
Capítulo 1: la orientación vocacional ocupacional: una mirada histórica, legal y política	6
1.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional	6
1.2 Marco normativo de la orientación vocacional en el sistema educativo argentino	9
1.3 Propuestas institucionales y políticas públicas sobre orientación vocacional	11
Capítulo 2: Orientación vocacional desde la psicología	13
2.1 Definición y objetivos de la orientación vocacional desde la psicología	13
2.2 Rol del psicólogo en la orientación vocacional	15
Capítulo 3: las adolescencias y sus características	17
3.1 Las adolescencias: una etapa de búsquedas, pérdidas y redefiniciones	17
3.2 La elección vocacional como momento subjetivo en la adolescencia	19
3.3 Momento de decisión: salida de la adolescencia	20
Capítulo 4: Técnicas, procesos e intervenciones institucionales en	

orientación vocacional	21
Objetivos	23
Preguntas de investigación	24
Metodología	24
Variables	26
Unidad de análisis	26
Trabajo de campo	26
Análisis cualitativo	27
Análisis cuantitativo	34
Conclusión	41
Bibliografía	41
Anexo	42

Introducción

En el presente trabajo se abordará desde la teoría del psicoanálisis a la escuela privada María Montessori, ubicada en la provincia de Catamarca.

La culminación del nivel medio representa para los adolescentes un momento de decisiones para su vida, no solo en cuanto a lo académico sino también en cuanto al inicio de nuevas responsabilidades y decisiones en el plano tanto de lo laboral, como de lo personal y social, en las cuales se entrelazan sus expectativas personales, la demanda familiar y la condición socioeconómica. Durante este periodo, los estudiantes se enfrentan a la necesidad de proyectar su futuro, tomar decisiones y definir metas que orienten su vida adulta. El mismo implica el pasaje a la vida adulta para el adolescente.

Es aquí donde la orientación vocacional, como dispositivo institucional, un campo especializado de intervención que permite generar las mejores condiciones para realizar una elección (Bohoslavsky, 1976). Surge como una herramienta que va a brindar un acompañamiento a los estudiantes en este momento de pasaje hacia la vida adulta. Se va a abordar a la orientación vocacional no como la simple elección de una carrera sino como una herramienta fundamental para guiar al adolescente a que pueda reflexionar acerca de sus propios intereses, habilidades y sentido de vida. Por ello es importante hablar de proceso de orientación vocacional como la implementación práctica de la orientación vocacional, la cual ofrece herramientas valiosas para acompañar al estudiante en esta etapa de elección en donde estará en juego el origen, el medio de pertenencia, el contexto socioambiental, la familia, los recursos, entre otros, los cuales van a favorecer o influenciar la elección. El proceso está conformado por un conjunto de etapas, actividades y técnicas que se van a llevar a cabo para acompañar al adolescente en la toma de decisiones.

En este momento vital, la escuela debe ofrecerse como un espacio privilegiado que pueda brindar un acompañamiento necesario en el proceso de

elección vocacional- ocupacional. Como un lugar que promueva instancias de reflexión personal, autoconocimiento y exploración del entorno socio productivo.

La presencia de ciertos factores va a incidir en las decisiones que los adolescentes tomen en cuanto a su futuro como la presión social y familiar, la falta de autoconocimiento, el acceso desigual a la información y las condiciones socioeconómicas. Desde aquí es que vemos la importancia de poder indagar si está presente este acompañamiento y cómo se desarrolla el mismo en el contexto escolar.

Planteamiento del problema

La adolescencia y en particular el último año del nivel medio constituye una etapa de vital importancia para los estudiantes ya que es clave en la construcción de su identidad y en la elaboración de su proyecto de vida. Por lo tanto, en esta etapa los estudiantes no solo se ven enfrentados a tomar decisiones con respecto a su futuro académico y laboral, sino que también deben comenzar a definir quienes son y qué sentido desean darle a su vida. Dentro de este marco, la elección vocacional ocupacional se convierte en una instancia clave que incide en la construcción de la identidad y en la elaboración de un proyecto de vida

Los adolescentes muchas veces suelen elegir sin tener la suficiente información, eligen carreras conocidas, lo hacen de manera apresurada, no tienen conocimiento acerca de la vida universitaria y la vida laboral, esto lleva en algunos casos a cambios de carrera, a la deserción y no saber que carrera elegir. Y por otro lado las instancias del acompañamiento necesario para este tipo de elección se presentan de forma limitada en los contextos escolares, no se desarrolla de manera planificada, careciendo muchas veces de un programa formal, centradas principalmente en la información sobre carrera o test vocacional, sin integrar suficientemente la dimensión subjetiva del estudiante. Dejando de lado otros aspectos fundamentales como los deseos, miedos, dudas, historias personales y contextuales que influyen en la elección que va a tomar el adolescente.

Ante esto surge la necesidad de abordar la orientación vocacional ocupacional en estudiantes de 6° año del Colegio María Montessori de la Provincia de Catamarca, durante el año 2025. Como así también de qué manera esta se articula con aspectos vinculados a la identidad y al proyecto de vida. También es relevante conocer cuáles son las percepciones del equipo técnico como de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional. Y a partir de los datos obtenidos proponer una intervención grupal que permita abordar la elección vocacional considerando la construcción de la identidad y proyecto de vida acorde a sus intereses, fortalezas, debilidades y fomentar el autoconocimiento.

Justificación

El último año del nivel secundario representa un momento clave en la vida de los adolescentes. No solo están finalizando una etapa escolar, sino que también se enfrentan a decisiones importantes sobre su futuro. En este contexto, la orientación vocacional cobra un rol privilegiado, ya que puede brindar acompañamiento en un proceso que no solo se reduce a elegir una carrera, sino que involucra la construcción de identidad y el diseño de un proyecto de vida.

La escuela tiene como meta la socialización de los adolescentes, la formación personal y la preparación para la transición, es decir, la futura inserción en el mundo laboral y de estudios superiores. Las instituciones como la familia, la escuela y la universidad son ámbitos en donde los adolescentes forman su personalidad y construyen proyectos de vida. Es por lo que la escuela se presenta como un lugar privilegiado para llevar a cabo un proyecto de orientación vocacional.

Mediante la realización de este trabajo se busca describir cómo se está llevando adelante la orientación vocacional en una escuela de nivel medio, específicamente en 6° año y cómo se vincula con la identidad y el proyecto de vida de los adolescentes.

Este estudio puede aportar componentes útiles para pensar prácticas más integrales y sensibles a la realidad de los estudiantes, que consideren no sólo la elección de una carrera, sino también los sentidos que construyen sobre sí mismo y su futuro. A su vez, puede servir como punto de partida para que la institución educativa pueda revisar y potenciar sus propuestas de acompañamiento durante esta etapa tan importante para los estudiantes.

Estado del arte

A continuación, se propone exponer trabajos de investigación ya existentes en relación con la temática a investigar.

Los antecedentes citados son a nivel nacional correspondiente a la provincia de Buenos Aires y a la provincia de La Rioja en Capital y en la ciudad de Chamental.

En cuanto al contexto nacional, el primer antecedente es un anuario de investigaciones titulado *La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación* (2009), realizada en la Universidad de Buenos Aires por Aisenson, Diana; Cortada de Kohan, Nuria; Siniuk, Diego; Rivarola, Rocío; Schwarcz, Johanna y Virgili, Natalia.

En esta publicación se presentan los resultados finales de una evaluación realizada a servicios de orientación de escuelas de nivel medio, a partir de datos obtenidos en el trabajo *La orientación vocacional en la Argentina* (1999-2003). Los resultados finales obtenidos en dicha investigación, que fueron procesados durante 2008, muestran que los servicios de orientación en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas. Estos incluyen la carencia de políticas macro institucionales en el campo; de profesionales con especialización adecuada; de recursos materiales y técnicos, e inadecuada vinculación con organismos laborales. El mismo señala la necesidad de fortalecer las políticas públicas y renovar las prácticas de acompañamiento a los estudiantes.

En segundo lugar, en el plano provincial tenemos un trabajo integrador final titulado *Jóvenes y sus elecciones en tiempos de incertidumbre* (2014), de la provincia de La Rioja, en Fundación H. A Barceló, Facultad de Medicina, por la Lic. Katherin Mailen Morales Chumbita. La misma tiene como finalidad visibilizar la importancia de que en las escuelas secundarias se pueda brindar un proceso de elección vocacional donde los jóvenes que están atravesando por ese pasaje hacia la vida adulta, puedan tomar una decisión teniendo en cuenta diferentes factores, como la etapa por la cual están atravesando, sus deseos, su proyecto de vida futuro. Mediante este trabajo se buscó identificar cuáles eran los factores que influyen en la elección vocacional de los alumnos de 5to año del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

A la conclusión que se llegó en dicho trabajo fue que son múltiples los factores que influyen en las elecciones de los jóvenes como la salida laboral/ viabilidad económica, la familia y la educación pública o privada. Se dio cuenta de la incidencia del contexto sociohistórico y cultural, el cual influye de manera significativa en la elección de una carrera.

Siguiendo en el plano provincial, tomamos como antecedente una investigación realizada en escuelas públicas y privadas, de la ciudad de Chamental, provincia de La Rioja. Titulado “La vocación de adolescentes y jóvenes escolarizados en la ciudad de Chamental: una cuestión de elección”, realizada en el año 2022. Los autores del presente estudio fueron: Nora, Yúdica; Erika, Toledo; María Inés, Nazar; Javier, Lucca; Teresita, Moreno; Juan, Montoya; Daniela, Oyola; Claudio, Gallardo; Mariela, Fernández; Ángel Humberto, Luna. Todos pertenecientes a la Universidad de La Rioja.

Para el relevamiento de los datos obtenidos en esta investigación se aplicó una encuesta a todos los estudiantes que cursan el último año del nivel secundario en el año 2018. Los resultados de esta investigación permitieron obtener un diagnóstico de situación, insumo básico para la planificación e implementación de políticas y estrategias de acompañamiento para una mejor transición al mundo adulto. Dicha investigación tiene como objetivo conocer y analizar las características principales de las elecciones vocacionales que efectúan los

adolescentes y jóvenes escolarizados que cursan el último año de educación secundaria, en la ciudad de Chamental, provincia de La Rioja, y su relación con el capital cultural y sus trayectorias escolares.

Marco teórico

Capítulo 1: La orientación vocacional ocupacional: una mirada histórica, legal y política

1.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional

La orientación vocacional es un campo de actividad de los científicos sociales. Abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación (Bohoslavsky, 1984)

Entendemos por orientación vocacional a las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyo destinatario son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos (R. Bohoslavsky. *La orientación vocacional. La estrategia clínica*. (1984), P. 14).

Desde los orígenes de la humanidad se fueron dando situaciones en las que algunos individuos ayudaban a otros en diferentes momentos de necesidades. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso podría afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.

Las primeras aportaciones acerca del término se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates (470- 399 a.c) con su lema de “conócete a ti mismo” para quien el conocimiento de uno mismo sería fuente de todo conocimiento y del desarrollo del sujeto”. Luego le sigue Platón (427-347 a.c) propuso descubrir las aptitudes más sobresalientes de un sujeto con el fin de que se aprovechen las capacidades del trabajo. Después tenemos a Aristóteles (384-

322) quien defendió el desarrollo de la racionalidad para elegir una actividad acorde a los intereses de los sujetos.

Con la llegada del renacimiento se producen cambios en la concepción del hombre y del mundo que favorecerán importantes avances científicos. El humanismo coloca al hombre en el centro de la atención. En este contexto aparecen los precursores de la orientación como: Juan Luis Vives, quien analizó temas que podríamos considerar psicopedagógicos; afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlos a profesiones adecuadas.

Juan Huarte de San Juan (1529- 1588) propone una selección profesional en su examen de ingenios para las ciencias. El objetivo consiste en elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones. La revolución francesa (1789) constituye un paso liberador. En la declaración de los Derechos del Hombre proclama que “no puede impedirse a la industria de los ciudadanos ninguna clase de trabajos, de cultivos o de comercio, y que, todos los ciudadanos son iguales ante la ley, e igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que las de sus virtudes y talentos.” Esta declaración da cuenta del derecho de elegir libremente. La historia de la orientación vocacional es situada como efecto de la Revolución industrial. Dando marco a esta formalización se encontraba la psicotecnia.

En el siglo XX muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación vocacional en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parson (1909) donde aparece por primera vez el término “Vocational Guidance” (orientación vocacional) se crea el primer gabinete de orientación profesional. Su método se dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Durante los años veinte la orientación vocacional recibe una serie de influencias que provocarán un cambio de enfoque hacia el modelo clínico. Entre estas influencias están el desarrollo del movimiento de la higiene mental, los test y

el movimiento psicométrico, los estudios sobre el desarrollo del niño, la introducción de registros acumulativos y la educación progresiva. A partir de esta época el diagnóstico empieza a cobrar importancia. La utilización del lenguaje psicométrico y de la higiene mental son cada vez más frecuentes. Este clima propiciaba un giro hacia el modelo clínico de atención individualizada

En nuestro país el surgimiento de la orientación profesional estuvo relacionado con dos procesos complementarios: por una parte, los avances producidos en el campo de la psicología y la psicotecnia en relación con el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad que tornan posible la recíproca adecuación del trabajo al hombre. Por otra, por las condiciones económicas y sociales que habían transformado el escenario político en el país, desde finales de la década del 30.

La orientación profesional llegó a alcanzar un rango constitucional tras la reforma de 1949, cuando fue incorporada en el artículo 37, el cual reconocía los derechos del trabajador, la familia, de la ancianidad, de la educación y de la cultura: “La orientación profesional de los jóvenes, concebida como un complemento de la acción de instruir y educar, es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia las actividades para las que posean naturales aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad” (1950, p. 23).

La orientación profesional fue posible por los avances producidos en el campo de la psicología aplicada y de la psicotecnia, perfilándose como herramientas indispensables de conocimiento e intervención¹.

En Argentina, el resultado del interés por la aplicación de la psicología en el campo de la psicotecnia y la orientación profesional, originaría un conjunto importante de intervenciones, inclusive, la creación de nuevos espacios

¹ Klappenbach, 1995.

curriculares y de nuevas carreras: la carrera de Psicotécnico y Orientador Profesional, que la Universidad Nacional de Tucumán organizó en 1950, bajo la dirección de Benjamín Aybar²; la Especialización en Psicología organizada en la Universidad Nacional de Cuyo en 1953, bajo la dirección de Plácido Horas (Klappenbach, 1995); y la Carrera de Asistente en Psicotécnica, que en el mismo año organizó en Rosario la Universidad del Litoral, bajo la dirección de Erminda Benítez de Lambruschini (Gentile, 2003).

1.2 Marco normativo de la orientación vocacional en el sistema educativo argentino

La orientación vocacional ocupacional se encuentra contemplada en diversas normativas del sistema educativo argentino, las cuales otorgan sustento legal e institucional a las prácticas de acompañamiento en la toma de decisiones de los y las estudiantes.

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 enuncia en su artículo 30 que la educación secundaria, en todas sus modalidades y orientaciones, debe habilitar a los y las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de estudios. En ese marco, uno de los objetivos específicos es el de “desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes”. (Klappenbach, 1995a; 2002; Rossi, 1997)

Por su parte, el artículo 33 de la misma ley dispone que las autoridades jurisdiccionales deben propiciar la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo del trabajo y la producción, a través de prácticas educativas en empresas, organismos públicos y otros espacios. Estas experiencias deben brindar a los estudiantes herramientas significativas para su formación y orientación vocacional. (Congreso de la Nación Argentina, 2006, art. 33.)

En cuanto a la educación rural, el artículo 50 establece que uno de sus objetivos es garantizar el acceso a los saberes comunes del sistema educativo mediante propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan los vínculos con las

identidades culturales y las actividades productivas locales, lo que incluye también acciones de orientación en contextos específicos (Congreso de la Nación Argentina, 2006, art. 50.)

Otro marco normativo relevante es la Ley de Educación Técnico Profesional N.º 26.058 (2005), la cual promueve el desarrollo de capacidades profesionales, saberes técnicos y actitudes vinculadas al desempeño en contextos socioprodutivos. Señala a la formación integral de los estudiantes como uno de los principales propósitos de la educación técnico profesional de nivel secundario y superior.

Según el artículo 4, esta formación debe permitir el conocimiento crítico de la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la articulación entre teoría y acción. Además, el artículo 7 establece como propósito del nivel medio y superior técnico profesional formar técnicos con competencias específicas, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y proporcionar condiciones para su crecimiento personal, laboral y comunitario, promoviendo una formación continua y permanente. (Congreso de la Nación Argentina, 2005, arts. 4 y 7.)

La Resolución CFE N.º 93/09, titulada *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria*, refuerza este marco. En su apartado sobre sentidos y orientaciones pedagógicas, propone sostener y orientar las trayectorias escolares reconociendo la diversidad de recorridos juveniles. Esto implica generar instancias específicas de acompañamiento, tales como apoyos tutoriales, orientaciones académicas y espacios que articulen la escuela con el mundo social, cultural y productivo (*Consejo Federal de Educación*, 2009.)

Así mismo, la resolución señala la importancia de resignificar el vínculo entre la escuela y su contexto, incluyendo prácticas de enseñanza que integren a otros actores —como trabajadores o referentes comunitarios— y saberes relevantes desde sus propias experiencias. Entre las estrategias complementarias propuestas para el ciclo orientado, se contemplan:

- a) cursos vinculados a oficios o a tareas del ámbito de la producción de

bienes o servicios,

b) espacios de preparación para el ingreso a estudios superiores.

También se enfatiza la necesidad de acompañamientos específicos en dos momentos clave:

Durante la elección de la orientación, reconociendo que el ingreso al ciclo orientado es un punto decisivo en la trayectoria escolar, lo cual requiere poner a disposición del estudiante información clara y adecuada para tomar decisiones.

En el egreso, brindando condiciones para una conclusión adecuada de los estudios, incluyendo información sobre certificaciones, trámites y opciones postescolares (Consejo Federal de Educación, 2009).

1.3 Propuestas institucionales y políticas públicas sobre orientación vocacional

Hay ciertos documentos oficiales que nos brindan lineamientos y propuestas para implementar procesos de orientación vocacional.

Uno de los documentos claves que se retoma es del Ministerio de Educación de la Nación en el capítulo 4 *Un modelo de articulación centrado en acuerdos entre niveles* que se encuentra en la articulación y trayectorias integradas, aportes para una discusión federal. Dicho capítulo propone atender a las dificultades y desafíos que el tránsito por el sistema educativo les presenta a los/las niños/as, adolescentes y jóvenes de cada uno de los niveles y a las preocupaciones pedagógicas acerca de las discontinuidades que vivencian, se pone a disposición una variedad de posible de continuos de aprendizaje para el diseño de una propuesta de enseñanza integrada. Dichos continuos intentan condensar saberes y abordajes que buscan superar las fronteras disciplinares y orientan la toma de decisiones pedagógicas y didácticas ofreciendo otras condiciones de pasaje entre ciclos y niveles. Para cada pasaje entre niveles van a caracterizar algunos continuos y detallar compromisos. para el pasaje entre el ciclo básico y ciclo superior el cual no interpela proponen dos continuos:

1. Leer el mundo y proyectar recorridos personales: la lectura del mundo implica la construcción de una mirada cada vez menos ingenua ante los fenómenos de la vida social. Hace foco en el desarrollo de la capacidad de juicio

crítico a partir de la elaboración de interpretaciones multicausales y multiescalares, así como también en la identificación de causas y consecuencias propias de la acción humana sobre el mundo. La lectura del mundo se complementará y enlazará con un trabajo orientado al conocimiento y desarrollo personal. El recorrido de una historia propia, atravesada por identificaciones, con personas significativas del entorno, permitirá ir construyendo una identidad que se lleva a cabo en la interacción con otros y que posibilita reconocerse y hacerse cargo de manera creciente de decisiones y elecciones. La posibilidad de proyectarse en un contexto complejo, analizando deseos, obstáculos y oportunidades será objeto de trabajo en este continuo. El objetivo pedagógico del continuo está orientado a lograr una futura inserción activa problematizadora y transformadora por parte del alumno en la vida social.

El compromiso que propone a nivel institucional es generar situaciones de enseñanza donde los estudiantes puedan resolver problemas, analizar la vida social, identificar sujetos e intereses, y comprender causas y consecuencias. Estas experiencias contribuyen al juicio crítico, el autoconocimiento y la vida en comunidad. También se sugiere trabajar dilemas éticos y ofrecer espacios de orientación vocacional, especialmente en el último año, diseñando junto a los estudiantes planes de acción como búsqueda de carreras, visitas a instituciones y entrevistas.

2. Diseñar e implementar proyectos colectivos: aquí se trabaja sobre el desarrollo de la capacidad de entablar compromisos y asumir responsabilidades. Son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, la comprensión de problemas del mundo contemporáneo y la construcción de compromiso social en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo con otros.

El compromiso presente en este continuo es el de la construcción y actualización de lazos desde las escuelas con distintas organizaciones, instituciones y referentes de la comunidad, para el relevamiento de potenciales espacios que permitan el diseño e implementación de proyectos colectivos.

Capítulo 2: Orientación vocacional desde la psicología

2.1 Definición y objetivos de la orientación vocacional desde la psicología

La orientación vocacional, entendida como un campo de actividad de los científicos sociales, abarca múltiples dimensiones que van desde el asesoramiento en la elección de planes de estudio hasta la participación en procesos de selección en contextos donde la vocación se considera un criterio relevante. Se trata de un área compleja que integra aspectos pedagógicos y psicológicos, involucrando tanto el diagnóstico como la investigación, prevención y resolución de problemáticas vocacionales (Bohoslavsky, *La estrategia clínica*, 1984, P 13).

Bohoslavsky (1984) distingue entre dos modalidades de orientación vocacional: la actuarial y la clínica. La primera se basa en el uso de pruebas para evaluar intereses y aptitudes, con el fin de recomendar carreras acordes al perfil del consultante. En contraste, la modalidad clínica —la que el autor considera propiamente orientación vocacional— se enfoca en una colaboración no directiva, donde el consultante es quien construye una decisión personal y responsable a partir de un proceso de comprensión subjetiva. En este enfoque, el psicólogo actúa principalmente a través de entrevistas, evitando roles directivos y promoviendo la autonomía del sujeto.

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional se concibe como un proceso de restitución de la identidad y de construcción de una imagen no conflictiva de la identidad profesional del consultante. El interés vocacional no se considera ajeno al sujeto, aunque puede desconocer los motivos inconscientes que lo determinan. Por tanto, el vínculo con el estudio y la profesión se entiende como un vínculo subjetivo y dinámico, más que como una coincidencia entre perfil y carrera.

En la estrategia clínica se recurre a las entrevistas. Esta estrategia que él propone se apoya en los aportes de la Escuela Inglesa y de la psicología del yo, es definida por su carácter intencional consciente y recurre a conceptos como

identidad ocupacional, identidad vocacional, reparación, fortaleza del yo, entre otros.

Es necesario incluir la dimensión de la ética y del acto. De la ética porque ya R. Bohoslavsky, desde su enfoque clínico plantea que: “la ética surge del hecho de considerar al hombre sujeto de elecciones. Consideramos que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional, por capacitado que esté, tiene derecho a expropiar” (M.I. Mascó, *Jóvenes, crisis y saberes*, (2009), Pag 156-157).

La propuesta es intentar permitir que algo de la dimensión del deseo se ponga en juego, dando lugar a un interrogante.

2.2 Rol del psicólogo en la orientación vocacional

Vamos a abordar el rol del psicólogo en la orientación vocacional desde la perspectiva clínica.

Aunque los procesos de orientación vocacional pueden ser abordados por un equipo en el que el pedagogo, sociólogos, profesores secundarios, entre otros, están llamados a cumplir un importante papel. Existe una dimensión del trabajo que es específica del psicólogo: aquella que involucra el diagnóstico y la resolución de los problemas que los individuos tienen en relación con su futuro como estudiantes y productores en el sistema económico de la sociedad a la que pertenecen. Según este autor, la intervención psicológica se vuelve esencial especialmente en momentos de elección crítica, como sucede en la adolescencia, etapa en la que emergen tanto dificultades como potenciales soluciones de índole vocacional (R. Bohoslavsky, *Orientación vocacional. La estrategia clínica*, 1984, Pág. 13-14).

El autor sostiene que el profesional que desempeñe este rol debe contar con formación específica en psicología clínica, ya que la estrategia clínica implica una síntesis entre investigación y acción, entre teoría y práctica, y entre conocimiento y transformación. Esta estrategia se estructura en tres momentos: ver, pensar y actuar psicológicamente. Además de conocimientos técnicos y

teóricos, el psicólogo debe poseer una actitud psicológica particular, caracterizada por la empatía, la autonomía, el respeto por el otro, la revisión constante de sus propias hipótesis y la apertura a la capacitación continua.

En este sentido, la participación del psicólogo en el ámbito de la orientación vocacional no solo se limita a la aplicación de instrumentos diagnósticos, sino que implica una profunda implicación ética y subjetiva con el proceso de construcción del proyecto de vida del consultante, favoreciendo decisiones que contribuyan a su bienestar y desarrollo personal.

En este marco, la tarea de información vocacional ha sido descrita por Nora Sturm en su trabajo titulado *“el psicólogo en la tarea de información ocupacional: el desempeño de un rol*. En este trabajo la autora define el rol del psicólogo en la tarea de información. Informar no es simplemente brindar datos, sino ayudar, en este caso, al adolescente a construir un marco de referencia objetivo y personal sobre las profesiones. Esta labor implica ordenar sus conocimientos previos, cuestionar estereotipos, valorar sus experiencias pasadas y, a partir de allí, integrar información nueva que dialogue con sus deseos, afectos y aspiraciones. El proceso debe ser estratégico y dosificado, evitando el suministro masivo de información que podría fortalecer mecanismos de defensa o distorsión. Informar, en este sentido, es una intervención clínica que se articula con la historia subjetiva del consultante y favorece un análisis activo de sus posibilidades futuras. Para ello, el psicólogo debe poseer conocimiento profundo sobre la organización de los ciclos superiores de enseñanza, así como sobre las ocupaciones y las relaciones entre las mismas. (R. Bohoslavsky, *Orientación vocacional. La estrategia clínica*, 1984, Pág. 164-165).

Desde esta visión, el rol del psicólogo en orientación vocacional excede ampliamente la aplicación de test o la entrega de folletos informativos, por lo tanto, se trata de una tarea profundamente subjetiva y ética, comprometida con la construcción del proyecto de vida del consultante y con su desarrollo integral como sujeto deseante en un contexto social determinado.

Jozami (1998) enuncia que la información proporcionada por el orientador, los disparadores, podrá ser el punto de partida, el pretexto, desde el cual el adolescente podrá armar su propio texto.

El rol del psicólogo es orientar sin dirigir, es por ello que es importante incluir la dimensión de la ética y del acto que enuncia M.I. Mascó.

R. Bohoslavsky desde su enfoque clínico plantea: “la ética surge del hecho de considerar al hombre sujeto de elecciones. Consideraremos que la elección del futuro es algo que le pertenece, y que ningún profesional, por capacitado que este, tiene derecho a expropiar”; y por otro lado del acto ya que es un momento que supone un hacer, una intervención de nuestra parte que conlleva una toma de posición (Mascó, M. *Jóvenes, crisis y saberes* (2009). p.157). Se trata de brindar así un marco propicio para la escucha singular, desde una posición ética, que permita un resquicio al deseo. ¿De qué manera se hace esto? Horadando el discurso del amo, interrogando los dichos preestablecidos y consistentes de los sujetos que consultan, de los Otros. Es decir, interrogando los prejuicios, los fantasmas y las representaciones imaginarias que hay presentes en los dichos de los consultantes con relación a las carreras, a sus posibilidades personales, al campo de inserción profesional, entre otros. La intervención en la práctica de orientación vocacional no está marcada por ningún universal, por ningún estándar, sino que es a medida del sujeto. Plantea que se trata de una apuesta que el sujeto tiene a su disposición, para responsabilizarse y sostener su deseo.

Desde el enfoque psicoanalítico tomando a Lidia Ferrari (1999) quien propone al tiempo como uno de los aspectos cruciales en los procesos de orientación vocacional, menciona que no podemos desligarnos de la consideración psicoanalítica del tiempo. El tiempo desde el psicoanálisis es el tiempo del deseo, por fuera de ritmos biológicos o convenciones sociales.

El tiempo es irreversible. Siempre se avanza en la línea del tiempo. Pero ese avance hacia el futuro va produciendo al pasado, lo significa y lo resignifica. El pasado no es lo que fue, sino lo que puede llegar a ser retroactivamente. (Lidia Ferrari, “*El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional*” (1999), P. 1)

Como orientadores siguiendo a Lidia Ferrari enuncia que es importante considerar el momento vital de aquel que consulta. Ya que no es lo mismo el desarrollo de un proceso de orientación vocacional en el último año de la escuela secundaria al de después de haber pasado por una experiencia de decisión.

El proceso de orientación vocacional tiene un límite de tiempo. Las consultas de orientación vocacional deben llegar a un momento de conclusión. Estudiar, no estudiar, esperar, seguir pensando. Es esto lo que le da a la orientación vocacional el lugar de un espacio donde el tiempo se toma en cuenta.

Para muchos jóvenes el proceso de orientación vocacional puede ser el lugar donde imaginan que alguien puede decirles lo que deben hacer. Por lo tanto, se configura como un espacio donde las respuestas están prontas. Y esto incide no sólo en el que consulta, que puede venir con esta urgencia sino en el orientador, que se sitúa en ese lugar, creyendo que tiene que dar respuestas.

Capítulo 3: Las adolescencias y sus características

3.1 Las adolescencias: una etapa de búsquedas, pérdidas y redefiniciones

La adolescencia representa la pérdida definitiva de la condición de niño y se caracteriza por una serie de transformaciones psicológicas estrechamente vinculadas a los cambios corporales. Estos cambios generan una nueva forma de relacionarse con los padres y con el entorno social.

Según Aberastury (2004), en esta etapa el adolescente atraviesa distintos duelos fundamentales. Uno de ellos es el duelo por el cuerpo infantil, el cual se manifiesta ante la aparición de los caracteres sexuales secundarios. En este sentido, la menstruación en las niñas y la emisión de semen en los varones constituyen hitos que evidencian el nuevo estatus corporal. También se enfrenta al duelo por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. Solo cuando el adolescente logra aceptar simultáneamente sus aspectos infantiles y adultos, puede comenzar a integrar los cambios corporales y a construir una

nueva identidad. Este proceso, complejo y prolongado, ocupa gran parte de su energía psíquica, ya que implica asumir la pérdida de la identidad infantil a raíz de las transformaciones físicas que marcan el inicio de esta etapa. (Aberastury, A., & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico* (pp. 15–28).

Esa identidad de adulto es un sentirse dolorosamente separado del medio familiar, y los cambios en su cuerpo lo obligan también al desprendimiento de su cuerpo infantil. Sólo algunos logran el hallazgo de encontrar el lugar de sí mismo en su cuerpo y en el mundo, ser habitantes de su cuerpo en el mundo actual, real y también adquirir la capacidad de utilizar su cuerpo y su lugar en el mundo.

Esta etapa no solo implica duelos en el adolescente sino también en los padres de este, ya que deben desprenderse del hijo niño y evolucionar hacia una relación con el hijo adulto. El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios; necesita adaptar el mundo externo a sus necesidades imperiosas, lo que explica sus deseos y necesidades de reformas sociales.

La inserción en el mundo social del adulto- con sus modificaciones internas y su plan de reformas- es lo que va definiendo su personalidad y su ideología. Su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlos. Es aquí donde el adolescente tiene que comenzar a abandonar el mundo del juego y del aprendizaje para comenzar a proyectar el futuro y el ser, independizándose del ser con y como los padres.

Como se describió anteriormente el adolescente atraviesa por un conflicto interno, se enfrenta en la realidad con el mundo del adulto, que al sentirse atacado, enjuiciado, molestado y amenazado por esta ola de crecimiento suele reaccionar con una total incompreensión.

Ellos están buscando una identidad y una ideología, pero no la tienen. Saben lo que no quieren mucho más que lo que quieren ser y hacer de sí mismos.

Mauricio Knobel (2004) sintetiza las características de la adolescencia, sintomatología le llama, una de ellas y la que nos compete en este trabajo es la búsqueda de sí mismo y de la identidad. La identidad es una característica de

cada momento evolutivo. Nixon (1961) denominó la autocognición el cual es un fenómeno esencialmente biológico y se relaciona con el concepto de “sí mismo” (self) o sea, el símbolo que cada uno posee de su propio organismo. Knobel considera que esto se da en todas las etapas del desarrollo pero que adquiere especial características en la adolescencia. El sí mismo es el conocimiento de la individualidad biológica y social. Para Sorenson (1962) la identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro, que es el “saber quién soy”. Grinberg (1961) enuncia que el sentimiento de identidad “implica la noción de un yo que se apoya esencialmente en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes referidas primordialmente a las sensaciones corporales, a la tendencias y afectos en relación con los objetos del mundo interno y externo y a las ansiedades correspondientes, al funcionamiento específico en calidad de intensidad de los mecanismos de defensa y al tipo particular de identificaciones asimiladas resultantes de los procesos de introyección y proyección”. (Aberastury, A., & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico* (pp. 17–18).

3.2 La elección vocacional como momento subjetivo en la adolescencia

Lidia Ferrari, en su artículo reflexiona sobre el llamado “tiempo de la decisión” en los adolescentes. La autora expresa que, desde una perspectiva ideal, la forma adecuada de tomar una decisión sería a través de una secuencia perfectamente razonada y consciente, en la que cada paso se analiza hasta culminar en una conclusión correcta. (Ferrari, L. “*El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional*”, (1999), P. 6)

Esta concepción supone también la existencia de un sujeto ideal, plenamente constituido, que posee las herramientas necesarias para llevar adelante dicho proceso de deliberación. Asimismo, implica un mundo externo con una estructura estable y predecible, condiciones que raramente se encuentran en la realidad concreta de los y las adolescentes.

En este sentido, Ferrari (1999) plantea que quienes consultan por orientación vocacional son jóvenes que se encuentran, no solo alejados de esa pretendida madurez, sino también de haber atravesado suficientes experiencias vitales que les permitan tomar decisiones de ese tipo con seguridad. Cuando se afirma que los adolescentes “no están suficientemente preparados” para decidir, suele interpretarse como una falta de información o de formación adecuada. Sin embargo, esto no implica que exista un nivel ideal de preparación que elimine completamente las dificultades propias del acto de decidir.

La autora subraya que la decisión no surge de una lógica lineal de elección, sino que se produce precisamente cuando se ha accedido a un punto de indecisión. Es decir, se decide en el momento en que no se puede elegir, al menos no bajo la lógica racional de optar por lo “mejor” tras una comparación objetiva de alternativas (Ferrari, 1999, P.15-16). Esta noción invita a repensar el acompañamiento en la orientación vocacional, no como un proceso de aseguramiento de certezas, sino como un espacio que habilite a los jóvenes a asumir la incertidumbre inherente a la construcción del propio proyecto de vida. Al momento de la elección vocacional en los jóvenes la autora menciona que hay una incidencia de los ideales. Existe una clara incidencia de los ideales paternos en los ideales de los jóvenes de hoy.

3.3 Momento de decisión: salida de la adolescencia

Bohoslavsky considera a la tarea de la orientación vocacional como aquella que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan determinado momento de su vida- por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Él se refiere exclusivamente a la tarea de orientación vocacional con adolescentes, porque cree que es en esta etapa de la vida donde emergen las dificultades, y también las soluciones de índole vocacional. Específicamente entre los 15 y 19 años aproximadamente es donde se delinean con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en cuanto a lo ocupacional.

Es en el momento de la salida de la escuela secundaria, cuando se sale de la adolescencia o durante su transcurso que debe producirse el despegue del núcleo familiar, la salida exogámica para poder producir un propio espacio. Lidia Ferrari propone que la madurez, la experiencia, el conocimiento necesario para tomar decisiones bien sustentadas se podrían producir luego del efecto que tiene sobre el sujeto esa separación. Esta etapa de la vida se trata de un sujeto que está organizándose, constituyéndose. Por lo tanto, cada decisión que tomen, cada experiencia que realicen irá construyendo en ellos nuevas herramientas y desarrollará nuevos rasgos y gustos. La autora cita a Freud “no olvidemos que sólo la propia y personal experiencia hace al hombre sabio”. (S. Freud, *Recordar, repetir y reelaborar*, 1973)

Es en sus 17 o 18 años donde los adolescentes comienzan a enfrentarse con relación con un mundo que hasta ahora era mediatizado y suavizado a través de sus padres (Ferrari, L. “*El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional*”, (1999), P. 20)

La salida de la adolescencia queda articulada al Ideal del Yo², se trata de una elección del sujeto con relación a su vida, a su existencia. (M.I. Mascó. *Jóvenes, crisis y saberes*, (2009); P. 158)

Lacan ha remarcado como esa elección está articulada a la función paterna. Función que está articulada a la ley y el deseo. Un padre no es sólo el que dice no, sino también el que dice sí. Esta función del padre que dice si es especialmente importante en la adolescencia

La consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento del sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida (Knobel, *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico* (2004), P18)

² «Ideal del yo». instancia de la personalidad que resulta de la convergencia del narcisismo (idealización del yo) y de las identificaciones con los padres, con sus substitutos y con los ideales colectivos. Como instancia diferenciada, el ideal del yo constituye un modelo al que el sujeto intenta adecuarse.

Capítulo 4: Técnicas, procesos e intervenciones institucionales en orientación vocacional

Jozami señala que abordar las técnicas en orientación vocacional implica considerar el “desde dónde”, es decir, desde qué marco teórico fueron pensadas, con qué objetivos se crearon y cómo se implementan en la práctica. En este sentido, entendemos por técnica “el arte o manera de hacer una cosa, un procedimiento”. (Jozami, *Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional* (1998), P.101)

Bleger (1964) la entrevista es la técnica fundamental del método clínico y un procedimiento de investigación científica de la psicología. La entrevista logra la aplicación de conocimientos científicos y al mismo tiempo obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y la elaboración científica.

La entrevista puede ser: Cerrada en la cual las preguntas ya están previstas, tanto el orden y la forma de plantearlas; permite una mejor comparación sistemática de datos. O puede ser abierta en el que él entrevistador tiene la amplia libertad para las preguntas o para sus intervenciones, permitiéndole toda flexibilidad necesaria en cada caso particular, esta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado. (Bleger. *La entrevista psicológica*, 1964, P.2)

La entrevista psicológica es una relación de índole particular que se establece entre dos o más personas. Durante la entrevista la función del entrevistador es la de escuchar y también la de vivenciar y observar.

Jozami (1998) retoma las dos modalidades propuestas por Bohoslavsky: la modalidad clínica y la modalidad actuarial. Estas configuraciones permitieron a muchos orientadores vocacionales realizar un ensamble, combinando elementos de ambas corrientes. Tal es el caso del uso de entrevistas clínicas junto con test proyectivos de personalidad. A través de estas herramientas, se comienza a incorporar la historia subjetiva del sujeto que consulta como elemento central del proceso de quien consulta.

Entre las herramientas utilizadas, se destacan los test proyectivos temáticos, como el T.A.T. (Test de Apercepción Temática), que permiten revelar aspectos significativos de la personalidad: la naturaleza de los conflictos, los deseos fundamentales, las reacciones frente al entorno, los mecanismos de defensa y los momentos clave de la historia vital del sujeto. La inclusión de estos instrumentos en el ámbito de la orientación vocacional pone de manifiesto un cambio paradigmático, en el que la historia del sujeto comienza a ser considerada como una dimensión fundamental.

En este marco, la autora propone trabajar con el sujeto del inconsciente. Desde esta perspectiva, hablar de “estratos de personalidad” permite acceder a diferentes lecturas del inconsciente, en tanto dimensión estructurante de la subjetividad. En consecuencia, se incorporan técnicas que interpelan al sujeto más allá de sus manifestaciones conscientes.

Jozami introduce las “técnicas disparadoras”, definidas como recursos que “pro-vocan”: es decir, que posibilitan al sujeto plantearse, responderse e interrogarse acerca de aquello que le resulta enigmático, y que se articula con la pregunta fundamental: ¿qué desea el Otro de mí? La selección de estas técnicas dependerá tanto de las características de cada grupo como de las posibilidades del profesional que las implemente (Jozami, *Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional* (1998), P. 101).

Estos disparadores son considerados “pretextos que provocan textos”, en tanto funcionan como estímulos iniciales que promueven la elaboración de discursos personales en torno a temas como las identificaciones, los ideales, las expectativas, los temores y los proyectos. Jozami sugiere el uso de materiales variados como historietas, información profesional y otros recursos visuales o textuales que puedan funcionar como disparadores. A partir de estos, los adolescentes pueden iniciar procesos de indagación subjetiva sobre sí mismos, lo que constituye el eje central de una orientación vocacional con enfoque psicoanalítico.

En pocas palabras, este trabajo comprende a la orientación vocacional como un proceso de restitución de la identidad, en este caso del adolescente, y de construcción de una imagen no conflictiva de la identidad profesional del consultante. Por otro lado, tenemos el proyecto de vida como aquel modelo ideal que el adolescente aspira a vivir en un futuro, como aquel momento de la elección vocacional en donde hay una incidencia de ideales. Y para finalizar la identidad adolescente, la adolescencia como aquella etapa fundamental en el cual se construye una nueva identidad, en donde se abandona la identidad infantil para desarrollar esa nueva identidad adulta.

Objetivos

Generales: Conocer la modalidad de orientación vocacional implementada en 6to año de nivel medio del Colegio María Montessori, en relación con los procesos de construcción de identidad y proyecto de vida de los estudiantes.

Específicos:

- a. Describir las actividades institucionales vinculadas a la orientación vocacional desarrolladas en 6º año.
- b. Identificar características personales, intereses y necesidades de los estudiantes que resulten relevantes para trabajar la construcción del proyecto de vida y la identidad.
- c. Reseñar las percepciones del equipo técnico y los estudiantes sobre la orientación vocacional ocupacional.
- d. Elaborar una propuesta de intervención grupal, basada en los hallazgos de la investigación que promueva un acompañamiento integral favoreciendo el autoconocimiento, la exploración vocacional y la construcción de un proyecto de vida acorde a sus intereses y contexto.

Preguntas de investigación

¿Cuál es la relación de la escuela con la orientación vocacional brindada a los estudiantes de 6° año y cuáles son sus características?

¿Qué actividades institucionales se desarrollan en 6° año vinculadas a la orientación vocacional?

¿Cuáles son las características personales, intereses y necesidades de los estudiantes que pueden aportar a la construcción de su proyecto de vida e identidad?

¿Qué percepciones tienen el equipo técnico y los estudiantes sobre la orientación vocacional en la institución?

¿Qué tipo de intervención grupal podría favorecer el autoconocimiento, la exploración vocacional y la construcción de un proyecto de vida acorde a los intereses y contexto de los estudiantes?

Metodología

El presente trabajo se enmarcó en un enfoque mixto, ya que busca integrar tanto el análisis cualitativo como el cuantitativo para abordar de manera integral las percepciones, sentidos, experiencias y prácticas vinculadas a la orientación vocacional en estudiantes de 6to año del nivel medio, del Colegio María Montessori. Según Pievi y Bravin (2009), la investigación cualitativa en educación se orienta a la comprensión profunda de los procesos sociales, subjetivos e institucionales, reconociendo la riqueza y complejidad de los contextos en los que se producen. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permite obtener datos generalizables a partir de la aplicación de cuestionarios estructurados, facilitando el análisis estadístico de tendencias y características comunes en la población estudiada. Se utilizó un diseño descriptivo, el mismo buscó describir algunas características fundamentales de un conjunto de fenómenos, por medio de este se buscó registrar, sistematizar, y analizar cómo se desarrolla la orientación vocacional en la institución seleccionada, así mismo describir las percepciones del

equipo educativos como la de los estudiantes acerca de la orientación vocacional ocupacional.

Las técnicas de recolección de datos para dicha investigación serán:

- Cuestionarios estructurados: Se aplicó a una muestra significativa de estudiantes de 6to año, turno mañana, para identificar características generales, percepciones y necesidades relacionadas con la orientación vocacional. Esta herramienta permitió obtener datos cuantitativos que luego serán analizados estadísticamente para reconocer patrones comunes.

-Entrevistas semiestructuradas: La misma se realizó a los docentes o al equipo técnico. Según Pievi y Bravín (2009) mediante esta técnica se nos permite conocer las percepciones y vivencias personales de los participantes, propiciando un diálogo abierto en el que emerjan sentidos, emociones, tensiones y expectativas relacionadas con la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

-Análisis documental: Mediante el cual se pretendió revisar documentos institucionales vinculados a la orientación vocacional ocupacional. Esto nos permitió contextualizar las prácticas observadas y contrastarlas con los marcos normativos y pedagógicos vigentes.

-Observación participante: Esta técnica permitió involucrarse activamente en el contexto donde se desarrolla la experiencia. Resulta pertinente para abordar fenómenos complejos como la construcción de la identidad, el proyecto de vida y la exploración vocacional.

-Focus group o grupo focal: El mismo nos permitió establecer un espacio de comunicación, donde se pudo observar y analizar las interacciones. Es una vía interesante para poder describir una problemática en particular, sobre la que requerimos conocer y comparar diferentes posicionamientos de los actores. Este se realizó con los alumnos pudiendo crear un espacio pertinente para poder indagar acerca de las representaciones sociales que los mismos tenían acerca de

la vocación, proyecto de vida, entre otros. El investigador funcionó como el moderador, que intervino a fin de lograr que todos los que conforman el grupo puedan participar, en función de los objetivos de la investigación.

-Observación no participante (si es posible): se realizó observaciones de actividades de orientación dentro del aula o de talleres institucionales. Esta nos permitió describir las interacciones reales y los dispositivos puestos en juego.

Variables

- Orientación vocacional: información y recursos; acompañamiento institucional; instancias de autoconocimiento y la toma de decisiones
- Proyecto de vida: Planificación, metas a futuro, toma de decisiones, expectativas, motivaciones y sentidos, imaginarios personales y sociales
- Identidad adolescente: autoconcepto y proyección personal

Unidad de análisis

Como unidad de análisis se tomó a estudiantes de 6° año del colegio privado María Montessori, turno mañana. Al igual que el equipo técnico y/o docentes involucrados en las actividades de orientación vocacional en dicha institución.

Trabajo de campo

El trabajo de campo fue realizado en el colegio privado María Montessori, ubicado en la capital de la provincia de Catamarca, con los alumnos de sexto año de secundaria del turno mañana y con integrantes del equipo técnico (vicedirector, docente tutora y preceptores) - docente de dicho curso, en el año 2025. La implementación del trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de septiembre- octubre, siguiendo un cronograma que permitió organizar la aplicación de cada instrumento en tiempos diferentes.

El propósito general fue la recolección de información acerca de las modalidades de orientación vocacional aplicadas en el último año de nivel medio, en relación con los procesos de construcción de identidad y proyecto de vida de los estudiantes. Para ello se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos de tipo cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

El trabajo comenzó con la presentación hacia los alumnos de sexto año, como así también con el equipo técnico. Se realizaron alrededor de 12 entrevistas individuales a los docentes que dictan distintas materias en este último año y con los directivos de dicha institución. La misma constó de 11 preguntas abiertas. Con el fin de poder obtener información más profunda en cuanto a las percepciones del equipo técnico sobre la orientación vocacional, como así también las preguntas estaban orientadas a los alumnos, sobre las dificultades, demandas e inquietudes que los docentes podían percibir en ellos.

En cuanto a los alumnos se realizó una encuesta digital, en la cual se obtuvo un total de 22 respuestas, la misma constó de 18 preguntas algunas múltiple opción y otras de respuesta corta, por medio de este instrumento se buscó tener un panorama general sobre los estudiantes, sus percepciones, intereses y experiencias. Así, a partir de este panorama se realizó el focus group, en donde se armó alrededor de 4 grupos de 6- 8 integrantes, con 13 preguntas. El mismo consistió en un espacio en donde los alumnos pudieron compartir sus experiencias e inquietudes en cuanto a su decisión sobre su futuro.

Análisis cualitativo

Como primera parte del análisis cualitativo se llevó a cabo un análisis documental de las actividades y proyectos implementados en el Colegio, en relación a la orientación vocacional. En primer lugar, desde el espacio de gabinete se pone en funcionamiento un cuadernillo utilizado para el acompañamiento de los

estudiantes de 6° año, llevado a cabo por una psicopedagoga, el cual se comenzó a aplicar en el mes de agosto.

La institución cuenta con esta propuesta de proceso de orientación vocacional por medio de este cuadernillo que los alumnos debían comprar para poder realizarlo, desde el momento de comenzar las prácticas hasta finalizarlas solo 4 alumnos pudieron comenzar a realizarlo. El propósito de este material es ofrecer un espacio de reflexión y autoconocimiento. Está organizado en diversas secciones que incluyen distintas actividades enfocadas en indagar acerca de los intereses, habilidades, influencias, sobre aptitudes, dificultades, y exploración del contexto familiar y social. También propone algunas actividades informativas del contexto universitario. Si bien se trata de una propuesta valiosa para acompañar este momento de decisión para los alumnos, ayudándolos a conocer sus intereses, habilidades y también brindarles información, el mismo se comenzó a realizar a muy pocos meses de finalizar el año lo cual dificulta la llegada a gran parte del curso.

La institución cuenta con varios proyectos acerca de diversas actividades presentados por distintos docentes de sexto año relacionadas con la orientación vocacional ocupacional. Uno de los proyectos presentados y realizados en la institución en relación con la orientación vocacional fue una actividad del taller de inglés extracurricular. Dicha actividad consistía en la división de las distintas facultades, en donde cada alumno podía elegir una carrera y agruparse en la facultad a la cual pertenecía y realizaban una presentación en inglés de estas. Esto permitió que los alumnos puedan preguntarse sobre sus propios intereses, plantear sus propias expectativas, ya que este proyecto los llevó a ponerse ellos en el lugar de futuros profesionales, se puso en juego también sus imaginarios personales, permitiéndoles buscar información acerca de las carreras y dentro de qué facultades se encontraba cada una. Como así también poder brindar información a aquellos compañeros que aún no estaban decididos en cuanto a que van a hacer en su futuro.

Otro de los proyectos realizados en el colegio es el AMAM (Autogestión y microemprendimientos de adolescentes Montessori), el mismo se lleva a cabo con una frecuencia mensual. Tiene como objetivo promover en los adolescentes el espíritu emprendedor a través de los principios del método Montessori, favoreciendo la autonomía, la creatividad y el compromiso social. A través de esta propuesta, los adolescentes tienen la oportunidad de poder proyectarse hacia el futuro, les da la posibilidad de poder sumergirse en el mundo de los emprendimientos y la gestión económica, ya que les brinda educación para el área de responsabilidades permitiéndoles un manejo de recursos económicos básicos: Presupuestos, ingresos y egresos de su proyecto. Lo que a su vez lleva a que los estudiantes puedan desarrollar proyectos personales.

La feria A.M.A.M constituye un espacio significativo en el que los adolescentes pueden indagar sobre sus intereses, habilidades y capacidades ya que a partir de este pueden integrar conocimientos de distintas áreas (vida práctica, ciencias, arte, economía, tecnología). En este sentido, el proyecto aporta al proceso de construcción del proyecto de vida y de exploración vocacional ocupacional de los estudiantes.

Otra de las actividades desarrolladas en el acompañamiento vocacional, fue una visita guiada de los alumnos de 6° año junto a los docentes, a la Unca (Universidad Nacional de Catamarca). El objetivo de la jornada fue poder brindar a los alumnos información acerca de las distintas ofertas académicas que la misma posee, como así también brindarles un acercamiento al ámbito universitario. Durante el recorrido, los alumnos visitaron las distintas facultades, donde fueron recibidos por representantes institucionales que les ofrecieron información acerca de las carreras que cada una de las facultades propone y los planes de estudio. La visita guiada a la universidad constituyó una instancia significativa ya que, a través del contacto directo con el espacio universitario, los estudiantes pudieron visualizar las diferentes opciones académicas y reconocer aspectos prácticos de la vida universitaria que suelen generar en muchos casos cierta incertidumbre.

Con el fin de profundizar en las percepciones y significados que los estudiantes otorgan al proceso de orientación vocacional, se realizó un focus group con los alumnos. Mediante este instrumento pudieron emerger distintos discursos de los estudiantes sobre sus experiencias y deseos acerca de la orientación vocacional ocupacional y sobre el futuro. El objetivo de este fue indagar sobre las representaciones, intereses y experiencias personales que los estudiantes tienen acerca de la orientación vocacional e indagar sobre el acompañamiento brindado por la escuela.

El focus group empezó con la presentación de la moderadora y se propuso una dinámica inicial “Mencionen una palabra que relacionen con futuro”, ante la misma surgieron diferentes respuestas

[...] Hogar, Plata, Viajes y responsabilidades (Grupo 1, focus group)

[...] Estrés, responsabilidades (Estudiante 1) [...] Responsabilidades [...].
(Grupo 4, Focus group)

Pudiendo reflejar cómo es la expectativa que ellos tienen en cuanto al futuro, sus expectativas personales en cuanto a lo material “*Plata, viajes*” como así también sus expectativas en cuanto a los imaginarios personales y sociales, sobre lo que es el futuro y la vida adulta, “*responsabilidades*”, ligados a sus proyectos de vida.

Ante la pregunta de “¿Cómo se imaginan sus vidas cuando terminen la escuela?”, surgieron las siguientes respuestas

[...] Con estrés, trabajando y estudiando a la vez (Estudiante 1) [...] Con responsabilidades (Estudiante 2) [...] Llorando, estresada (Estudiante 4) [...] Con cansancio, se acumulan muchas cosas (Estudiante 3) [...] Estudiando y trabajando, para poder cubrir mis gastos (Estudiante 5) [...] (Grupo 4, focus group)

En estos discursos de los estudiantes se puede ver reflejada la salida de la adolescencia, la salida del nivel secundario, como expresa Lidia Ferrari que es

necesaria la salida exogámica para que el adolescente pueda comenzar a crear su propio espacio, aunque esta salida implica cierta incertidumbre para el adolescente, ya que se da ese despegue del núcleo familiar. Por lo tanto, la autora propone que es necesaria esta separación para que se dé la madurez, la experiencia y el conocimiento necesario para que puedan tomar decisiones bien sustentadas en cuanto a su futuro. Es a partir de los 17 o 18 años que los adolescentes comienzan a enfrentarse en su relación con el mundo que antes era mediatizado y suavizado a través de los padres.

Esta nueva inserción al mundo social del adulto como menciona Aberastury, con sus modificaciones internas y su plan de reformas, es lo que va definiendo su personalidad y su ideología. Es en este momento donde el adolescente tiene que comenzar a abandonar el mundo del juego y del aprendizaje para comenzar a proyectar el futuro y el ser.

Una de las actividades planteadas en el cuadernillo aplicado por gabinete está compuesta por un grupo de preguntas acerca de la elección a futuro de los estudiantes, la cual nos permitió conocer cuál es la visión que ellos tienen del mismo. Una de las preguntas es “¿qué significa para vos finalizar el secundario?” a lo cual las respuestas de los alumnos fueron:

(Camila) *“Es triste y me da nostalgia, porque voy a extrañar ver a mis amigos de toda la vida, las cosas que hacemos y todos los momentos que vivimos”*

(Valentina) *“significa entrar a un mundo totalmente distinto, lleno de responsabilidades diferentes, un nuevo entorno social y académico”*

(Fabrizio) *“Lo que significa para mí, es no sé, más responsabilidades, más estrés”*

Se podría mencionar que está claramente expresada la etapa de duelo adolescente, concepto usado por Aberastury (2004) lo que implica abandonar la identidad infantil que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce. Esta identidad

infantil era vista por ellos como una etapa en la cual se pasa del juego como menciona Winnicott³ al trabajo creativo del adulto, como el juego evoluciona hacia formas más complejas. Rodulfo. R (1993) También menciona como la adolescencia es una metamorfosis del jugar infantil al trabajar adulto. Debe abandonar el juego para enfrentar el “sí” y el “no” de la realidad activa que tiene en sus manos.

Al momento de ahondar en cuanto a la identidad de los estudiantes en cada uno de los grupos focales se preguntó si creían que se conocían lo suficiente como para tomar una decisión a la que se obtuvo las siguientes respuestas- “Sí”, “más o menos”- Luego se les preguntó “¿Qué cosas creen que los ayudaban a conocerse mejor?” las respuestas fueron:

“[...] Familia e intereses personales [...] También intereses personales [...]”
(Grupo 1, Focus group)

“[...] Yo creo que probando cosas nuevas (Estudiante 3) [...] Mis amigos (Estudiante 4) [...] Para mí familia (E4) [...]” **(Grupo 3, focus group)**

En cuanto a estos dichos, nos permitieron comprender sus gustos y capacidades. Aquí vemos la importancia de la familia, ese primer grupo de pertenencia como una fuente para el autoconocimiento, apoyo y acompañamiento para los adolescentes. Del mismo modo, los amigos aparecen como figuras significativas, que según Rodulfo (1993), quien señala que la amistad mitiga los rigores de lo familiar como así también de lo extrafamiliar, funciona como articulador. Ofreciendo al adolescente un espacio de sostén frente a la incertidumbre y el temor que genera el futuro y la finalización del nivel secundario. (R. Rodulfo, *Estudios clínicos del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica* (1991), P.158)

³ Winnicott, 1971. La zona intermedia de experiencia, no discutida respecto de su pertenencia a una realidad interna o exterior (compartida), constituye la mayor parte de la experiencia del bebé y se conserva a lo largo de la vida en las intensas experiencias que corresponden a las artes y la religión, a la vida imaginativa y a la labor científica creadora. Por lo general el objeto transicional del bebé se descarga poco a poco, en especial a medida que se desarrollan los intereses

Otra de las preguntas realizadas en el grupo focal fue - ¿Qué cosas te generan ilusión y cuáles preocupaciones al momento de pensar en el futuro? – La cual permitió desplegar distintas respuestas en los estudiantes en cuanto a los duelos por los cuales están atravesando, sus miedos y también los ideales que tienen en cuanto al futuro. Algunas de las respuestas fueron:

“Una ilusión sería poder lograr lo que tanto quería de chica y la preocupación sería el miedo a fracasar constante”. **(Estudiante 2, Grupo 2)**

“La preocupación sería saber si esa carrera realmente te va a gustar o te va a resultar y la ilusión sería poder cumplir el sueño de tener ese trabajo y poder terminar la carrera”. **(Estudiante 6, Grupo 3)**

En estos dichos de los estudiantes se puede ver el yo ideal, tomado desde Freud como aquella imagen de perfección a la cual el sujeto aspira a ser, lograr ser aquello que quisieron ser desde pequeños, en donde sus temores son no poder conseguir aquello que siempre soñaron.

Podemos pensar que entra en juego la omnipotencia en los adolescentes en donde esperan que todos sus planes y proyectos puedan salir tal cual lo pensaron, por lo cual también manifiestan el miedo a que eso no se dé *“Quizás lo que pensábamos de esa materia no era como esperábamos y ya perdimos un año”* **(Estudiante 6, Grupo focal n°4)**

“[...] A mí me emociona el día de mañana tener plata [...] A mí también lo mismo me ilusiona tener un lugar económico bien establecido [...] Si a mí también tener un buen puesto laboral [...]” **(Grupo 1, Focus group)**

Aberastury también enuncia que el adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios, necesita adaptar el mundo externo a sus necesidades imperiosas, lo que explica sus deseos y necesidades de reforma sociales. Otra de las respuestas obtenidas *“También me parece la ilusión de poder generar un impacto significativo en la sociedad”* **(Estudiante 2, Grupo 3).**

Esto le impone un distanciamiento del presente, llevándolo a la fantasía de proyectarse en el futuro, y ser, independizándose del ser con y como los padres. Produciéndose esa reestructuración en el yo ideal en la cual el adolescente deja de ser “a través de” los padres para llegar a ser él mismo.

Se pudo captar en los enunciados de los estudiantes que predominan los miedos e incertidumbres en cuanto al futuro, a la vida adulta, ya que es un mundo nuevo para ellos, implica dejar lo conocido para adentrarse a lo desconocido, en donde está presente el miedo a fracasar, a equivocarse, la incertidumbre de no saber si van a tener una buena salida laboral con la profesión que ellos elijan, si van a poder lograr sus objetivos.

Aberastury menciona que el adolescente fluctúa entre una dependencia y una independencia extrema y que solo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia. Al comienzo se mueve entre el impulso al desprendimiento y la defensa que impone el temor a la pérdida de lo conocido.

La necesidad más latente observada en los estudiantes fue la de un acompañamiento por parte de la institución hacia la salida al mundo, el poder ser un puente con la vida adulta. Los alumnos expresaban la necesidad de poder obtener más información por parte de la institución sobre la vida universitaria, en el focus group ante la pregunta: “si ustedes pudieran proponer una actividad de orientación vocacional ¿cómo lo harían? “, las respuestas obtenidas fueron:

[...] Que haya libros acá en el colegio para que te guíes más o menos porque te pueden dar un test acá pero no te sirve de nada si no sabes de qué se trata la carrera (Estudiante 3). [...] En pocas palabras que te den más información sobre las carreras (Estudiante 2). [...] Claro, no necesariamente que nosotros busquemos en Google, sino que directamente haya libros (Estudiante 3). [...] O que venga gente que sepa, que venga no se gente de humanidades y así porque si no te marean (Estudiante 2). (Grupo 1, Focus group)

En este fragmento resaltado “que venga gente que sepa” se encuentra reflejada la necesidad del Otro en los adolescentes, la necesidad de un Otro que pueda explicarles aquello que ellos aún desconocen, aquello que les falta.

Aquí podemos mencionar otra de las necesidades de los adolescentes tomando a Claudia Messing en su texto de las nuevas sintomatologías vocacionales, en las siguientes respuestas de los estudiantes:

[...] La ilusión sería conseguir un trabajo estable, una vida plena y feliz. Y la preocupación sería el fracaso (Estudiante 1). (Grupo 2, Focus group)

[...] La preocupación sería saber si esa carrera realmente te va a gustar o te va a resultar y la ilusión sería poder cumplir el sueño de tener ese trabajo y poder terminar la carrera (Estudiante 6, Grupo 3, Focus group)

[...] Quizás lo que pensábamos de esa materia no era como esperábamos y ya perdimos un año (Estudiante 2). [...] Tener miedo de que el tiempo se vaya perdiendo y eso. Y la ilusión sería que salga todo bien (Estudiante 3). Grupo 4, Focus group)

En estos dichos de los alumnos se puede vislumbrar la hiperexigencia y temor al fracaso, ya que viven la elección vocacional con gran temor y sensación de fracaso, en donde no están haciendo una apuesta para explorar un camino y descubrir cómo se sienten, sino que tienen que saber y elegir “la opción” para toda la vida. Como los estudiantes al pensar acerca de las elecciones de su futuro se tensionan, se paralizan e hiperexigen pensando que si no logran sus objetivos o con el temor de que la carrera no sea como ellos esperaban es un fracaso total.

Entonces ante todo esto se podría decir que no solo está presente en los adolescentes prontos a terminar el nivel medio la falta de información de las carreras, o falta de reconocimiento de los propios intereses, ni tampoco la elaboración de mandatos familiares, sino que también podríamos hablar tomando a Claudia Messing de una nueva sintomatología emocional que perturba el proceso de elección, con temores y conductas fóbicas que obstaculizan el

compromiso con una carrera. (Claudia M., *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes* (2009), P.46-47)

En la encuesta se realizó una pregunta abierta: “¿Puedo nombrar 3 intereses/ hobbies que me gusten de verdad? ¿Cuáles?”. La cual nos permitió obtener una variedad de respuestas, permitiendo acceder a aspectos subjetivos acerca de los intereses y preferencias de los estudiantes. Las respuestas fueron:

*[...] Lectura, finanzas, pelis [...] Me gusta ser creativa, crear cosas nuevas y vóley
[...] Futbol, jugar en la pc, juntarme con amigos [...] Natación, maquillaje, gym.*

Ante estas respuestas de los estudiantes se expresa la importancia de la exploración sobre sí mismos y de sus áreas de disfrute como punto de partida para la construcción de su proyecto de vida.

Se considera fundamental hacer una comparación entre las percepciones sobre la orientación vocacional ocupacional obtenidas en las distintas técnicas aplicadas en los alumnos y docentes. A continuación, se citan algunas de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes:

[...] Como un proceso, una instancia que permite, o que ayuda a saber en qué queremos perfeccionarnos, estudiar, que queremos hacer a futuro o en que nos destacamos. Y en base a eso poder elegir una carrera, una profesión o capacitación que nos gustaría, para lo que tenemos condiciones. (Entrevista, Profesora de lengua y literatura)

[...] Yo la definiría justamente como una guía, que como toda guía tiene diferentes pasos donde te va ayudando a de alguna manera descubrir cuáles son las cosas que a vos te gustan, cuáles son tus preferencias, cuál es aquello que más te entretiene o más te llama la atención, tomando en cuenta que es algo que justamente te vas a dedicar para toda la vida. (Entrevista, vicedirector)

Los docentes la definen más como un proceso de acompañamiento y de autoconocimiento, en el que se busca identificar los intereses, capacidades y potencialidades como menciona el vicedirector “*cuáles son las cosas que les*

gusta, cuáles son tus preferencias”, en la misma línea lo define la profesora de lengua y literatura.

Por el contrario, las respuestas de los alumnos obtenidas en los grupos focales fueron:

[...] Una charla para ir ambientándonos en lo que nosotros queremos enfocarnos de acá para adelante. (Estudiante 1) [...] Una forma de obtener información sobre las opciones (Estudiante 3). [...] Un test psicológico para saber qué es lo que quieres estudiar (Estudiante 5). (Grupo 2, grupo focal)

[...] Una guía para lo que queremos hacer (Estudiante 1). [...] Una guía para lo que vas a ser en el futuro (Estudiante 5). [...] Una orientación para lo que tenes que hacer (Estudiante 4). (Grupo 3, Grupo focal)

Por su parte, en los estudiantes, la orientación vocacional aparece asociada a espacios de información y guía frente a elecciones futuras. La diferencia está en que los docentes la ven como un proceso que implica acompañamiento y autoconocimiento de los intereses, mientras que los estudiantes lo ven como una herramienta informativa o una actividad puntual orientada a decidir que estudiar.

Dada la falta de información y conocimiento acerca de la orientación vocacional, uno de los alumnos durante el focus group realizó la siguiente pregunta: Todavía no tengo tan en claro que es un test vocacional. ¿Esto es un test vocacional? **(Estudiante 1, grupo 3)**

Ante lo cual se procedió a explicar lo que era la orientación vocacional “*La orientación vocacional es un proceso, lo realiza un orientador, un profesional que te va a ayudar a vos para poder conocerte, conocer tus intereses, qué es lo que te gusta, te va a brindar información y a partir de ahí vos puedas elegir*”.

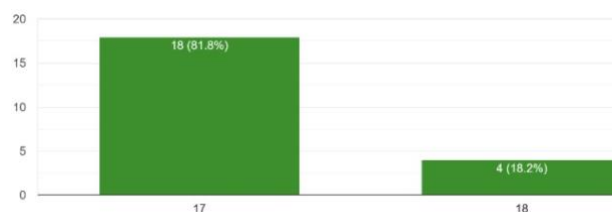
En cuanto al focus group se lo puede relacionar con la clínica de las 4 E, la cual enuncia Rascovan, en primer lugar, tenemos la Escucha mediante la cual se habilitó un espacio para la escucha sin juicios, ni directividad, el mismo dio lugar a la expresión de los estudiantes en cuanto a sus temores, inseguridades,

expectativas e intereses *“Bueno mi ilusión es tener mi consultorio de kinesiología y la preocupación es que termine en fracaso y no pueda tener nada”* (Estudiante 5, Focus group 1). En segundo lugar, se puso en juego también la Espera donde se dejó que las palabras de los estudiantes fluyan, se les dio el tiempo para que cada uno pueda pensar, compartir, dudar y escuchar a otros. Durante el mismo se inició también un proceso de Elaboración en donde pudieron conectar sus intereses con experiencias pasadas, al escuchar a otros pudieron elaborar sus propias posiciones respecto al futuro. Por último, está la Elección, si bien en el focus group no se produce el mismo, pero si crea condiciones para que se vayan configurando, algunos estudiantes pudieron identificar aquellas áreas de su interés, *“Las cosas que me gustan hacer, como jugar a la pelota”* (**Estudiante 6**), como así también posibles carreras, mientras que otros pudieron reconocer que no quieren, lo cual también forma parte de elegir. (S. Rascovan, *La orientación vocacional como experiencia subjetiva*, P. 143- 156)

Análisis cuantitativo

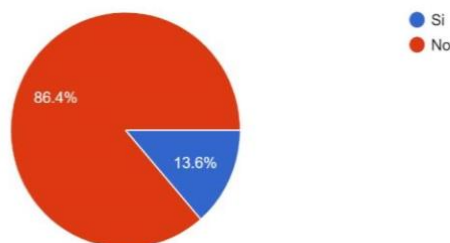
Para obtener los datos cuantitativos se realizó una encuesta en Google forms, la misma constó de 17 preguntas algunas de múltiple opción y otras para completar. De las cuales se obtuvieron 22 respuestas.

La primera pregunta hacía referencia a la edad que tenían los alumnos



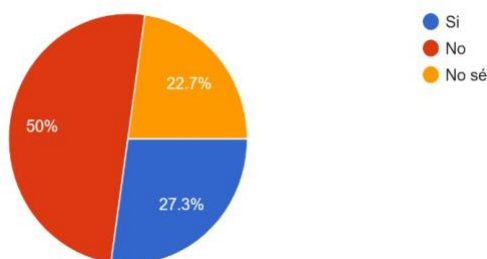
El 81, 8% de los estudiantes respondieron que tienen 17 años y un 18,2% tiene 18 años. Las edades de la muestra aplicada como dice Bohoslavsky, es donde se delinearán con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en cuanto a lo ocupacional.

La pregunta N°2 fue ¿Este año participe de actividades de orientación vocacional en la escuela? En la cual se obtuvo el siguiente porcentaje de respuestas

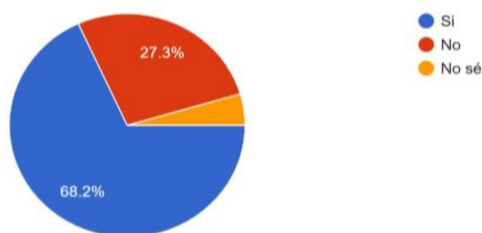


En este gráfico tenemos que el 86,4% no participó de actividades orientación vocacional en la escuela, mientras que el 13,6% si participó.

La pregunta n°3 fue: ¿Tuvieron instancias individuales de acompañamiento?

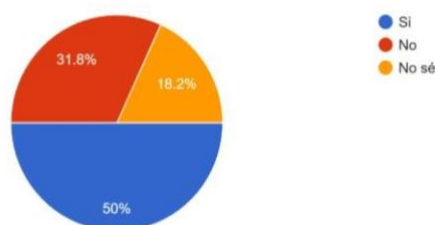


Un 50% respondió que, sí tuvieron instancias individuales, un 27,3% respondió que no y un 22,7% no sé

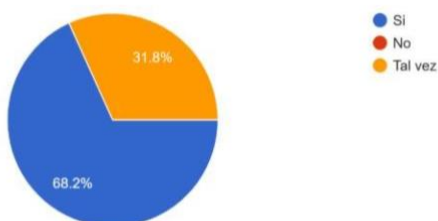


En relación con la pregunta ¿Tuve instancias grupales (ferias, talleres, charlas, etc.)?. El 27,3 % no tuvo instancias grupales de acompañamiento, mientras que un 68,2% si lo tuvo y un 4,5% no sabe

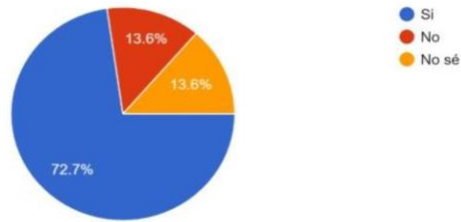
En estas 3 preguntas acerca de las actividades o instancias de orientación vocacional se ve una gran discrepancia entre los resultados, ya que cuando se pregunta si participaron en actividades de orientación vocacional la mayoría responde que no, al igual que en el focus group responden que no participaron mientras que en otras preguntas dentro de la encuesta y en el grupo focal mencionan actividades aisladas como “*visitas a la universidad*” “*expo carreras*”. Estos datos demuestran que la institución no cuenta con un dispositivo sostenido. Esto se refuerza con los dichos en las entrevistas a los docentes los cuales reconocen esfuerzos individuales, pero no un trabajo conjunto del equipo técnico.



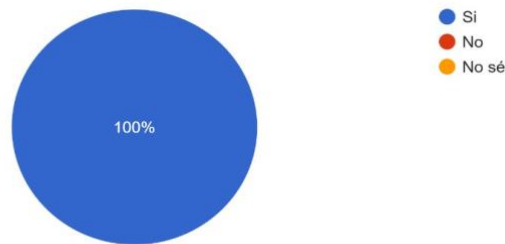
En relación con la pregunta “¿Conozco a quién acudir en la escuela si necesito orientación sobre estudio/ trabajo?”, el 50% de los alumnos respondió afirmativamente, mientras que el 31,8% manifestó no saber a quién acudir y el 18,2% no sabe.



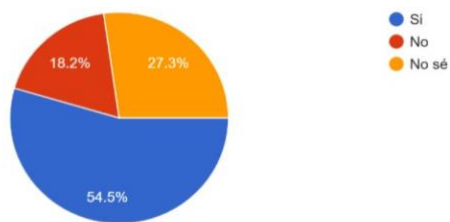
En cuanto a la pregunta ¿Identifico mis fortalezas para estudiar/trabajar? Hubo un 68,2% que respondió de forma afirmativa, mientras que un 31,8% respondió que tal vez.



En la pregunta sobre “¿Reconozco mis dificultades y sé cómo mejorarlas?” las respuestas de los estudiantes fueron de un 72,7% afirmativa, de un 13,6% negativa y un 13,6% de no sé.

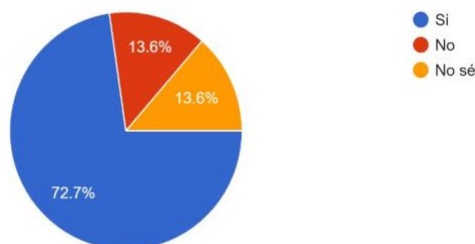


Ante la pregunta ¿Investigue al menos dos carreras/oficios que me interesen? El 100% de los encuestados respondió de forma afirmativa

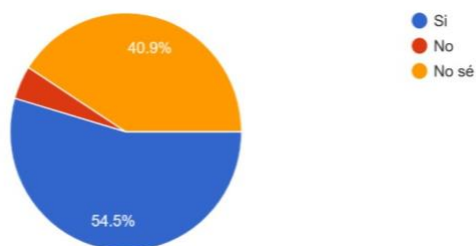


En relación con la pregunta “¿Conozco requisitos de ingreso y duración de esas opciones?”. Las respuestas fueron de un 54,5% afirmativas, un 27,3% que sabían y un 18,2% respondió que no.

Otra de las preguntas realizadas para poder seguir indagando sobre la información de las carreras fue: ¿Sé qué instituciones las ofrecen y sus costos aproximados? En la cual las respuestas fueron de un 72,2% afirmativas, un 13,6% negativas y un 13,6% neutras.

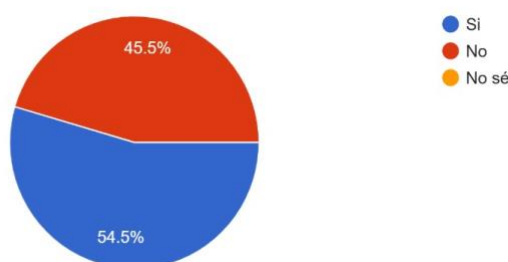


En cuanto a estos resultados la totalidad de los alumnos que fueron encuestados demuestra interés por explorar opciones académicas. Pero el conocimiento parcial que tienen acerca de los requisitos y sus respectivos costos demostró que esta búsqueda más que reflexiva puede estar siendo impulsada por la ansiedad de elegir y tomar una decisión. Tomando a Messing (2009), esto podría estar vinculado con la hiperexigencia y la necesidad de tener certezas inmediatas, sin margen de error, lo que genera en ellos ansiedad y rigidez frente a las elecciones.



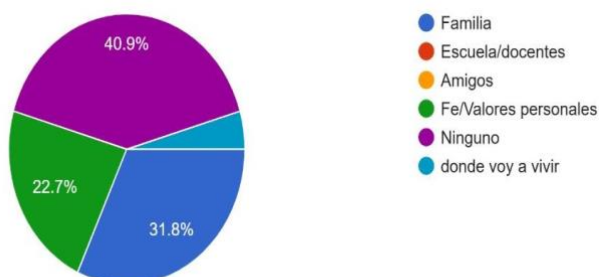
En relación con la pregunta ¿Me siento capaz de decidir mi próximo paso de estudio/trabajo?”. Las respuestas fueron de un 54,5% afirmativas, un 40,9% neutras y un 4,6% negativa

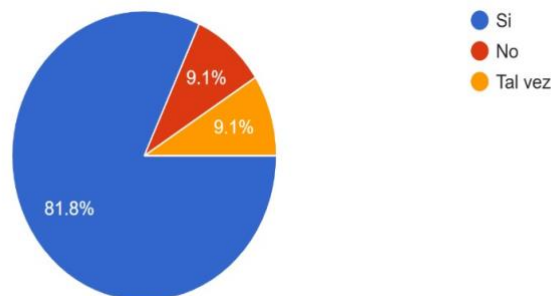
Los datos obtenidos reflejan una ambivalencia típica en la etapa adolescente, ya que está presente el deseo de autonomía junto con el temor a equivocarse. Tal como señala Ferrari, la decisión no surge de una lógica lineal de elección, sino de indecibilidad, en donde el estudiante se enfrenta a la incertidumbre inherente a la construcción del propio proyecto de vida. Esto nos lleva a pensar y a reforzar el acompañamiento a los adolescentes en los procesos emocionales implicados durante la elección.



Se les preguntó si ¿Hay otros factores que influyan en mi elección? A lo que se obtuvo que un 54,5% respondió de forma afirmativa y un 45,5% de forma negativa.

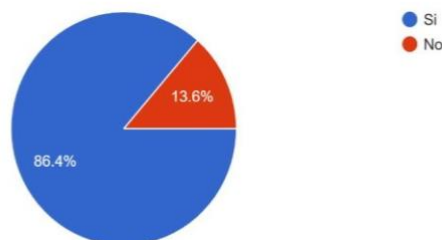
Siguiendo el hilo de esta pregunta se les preguntó “¿Cuáles son los factores que influyen?”. Para la cual se obtuvieron las siguientes respuestas: Un 40,9% respondió que ninguno, un 31,8% la familia, un 22,7% que la fe/ valores personales y un 4,6% en una respuesta corta “donde voy a vivir”





En la N°15 se les preguntó “¿pensar en mi futuro en cuanto al estudio/trabajo me genera ansiedad?”. Las respuestas que se obtuvieron de la misma fue un 81,8% que sí, un 9,1% respondió que no y un 9,1% respondió que tal vez

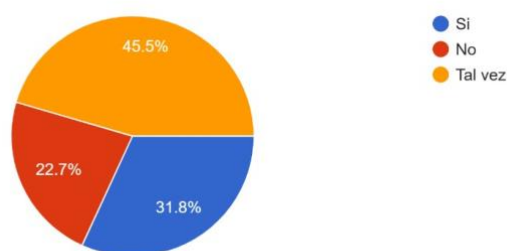
Este dato confirma la presencia de lo que se viene mencionando de las “nuevas patologías emocionales” que describe Claudia Messing, la cual está caracterizada por el temor al fracaso, la hiperexigencia y la dificultad de sostener el deseo. Esto refleja aquella fragilidad, vulnerabilidad, por la que atraviesan los adolescentes durante este pasaje hacia el mundo adulto.



En relación con la pregunta ¿Siento apoyo de personas significativas para esta decisión? Un 86,4% respondió que sí y un 13,6% respondió que no.

Si bien ante estos resultados la mayoría de los estudiantes respondió que sí se siente acompañado, el apoyo parece provenir de vínculos personales como la familia, pares. Esto refuerza la importancia de poder fortalecer el rol de la escuela como un espacio de sostén, ofreciendo acompañamiento sistemático que pueda

complementar el apoyo familiar, ya que ambas son instituciones formativas para el ser humano.



La última pregunta es ¿Estoy satisfecho/a con el acompañamiento que recibí este año?” en la cual un 45,5% respondió que tal vez, un 31,8% respondió de forma afirmativa y un 22,7% de forma negativa.

Esto reafirma la necesidad en la mejora de planificación de la orientación vocacional. ya que los estudiantes esperan un acompañamiento más concreto, integral y cercano a sus intereses.

En definitiva, estos datos cuantitativos nos permiten afirmar que, si bien los adolescentes muestran tener cierto autoconocimiento de sus intereses, muestran motivación y deseo de proyectarse. Podemos inferir que existen carencias en el acompañamiento institucional, el cual dificulta la construcción de un proceso integral de orientación vocacional. Estos resultados refuerzan la necesidad de un dispositivo consolidado, planificado e interdisciplinario en la institución, que promueva el autoconocimiento y tenga en cuenta aquellas dimensiones emocionales propias en este momento crucial para el adolescente.

Análisis de datos

Mediante las técnicas aplicadas se pudo dar cuenta de cada uno de los objetivos planteados en este trabajo.

Los datos obtenidos nos permiten responder al objetivo principal “Conocer la modalidad de orientación vocacional implementada en 6° año de nivel medio del Colegio María Montessori en relación con los procesos de construcción de

identidad y proyecto de vida de los estudiantes” Si bien la institución cuenta con proyectos de orientación vocacional pero cada uno es presentado de forma individual, aislados por parte de los docentes, no se presenta de forma integral, ni planificada. Tomando a Bohoslavsky quien habla de dos tipos de modalidades en la orientación vocacional podríamos inferir que la institución cuenta con una modalidad mixta en donde predomina más la actuarial ya que se prioriza más la información y la exploración de opciones, el cuadernillo de orientación vocacional está compuesto por ciertos test como el de Chaside, o el inventario de Holland, dando como resultado aquellas áreas para las cuales son buenos. Se prioriza este por encima del clínico, si bien se hallan ciertos intentos de incluir aspectos más subjetivos, orientados hacia el autoconocimiento, pero no se realizan en profundidad, ni en acompañamientos.

En cuanto a los objetivos específicos: Se identificaron actividades institucionales vinculadas a la orientación vocacional promovidas por docentes y por el equipo de conducción, como la participación en la feria AMAM, los proyectos de inglés, o la visita guiada a la universidad, que constituyen experiencias significativas de exploración vocacional. Estas iniciativas se llevan a cabo de manera aislada y sin articulación institucional, lo cual refuerza la necesidad de consolidar un dispositivo común de orientación vocacional.

En cuanto a las características personales de los estudiantes se observa una fuerte búsqueda de autonomía en cuanto a la elección de su futuro, como así también la fuerte necesidad de un Otro que lo acompañe y lo sostenga durante este proceso de elección, la misma marcada por fuertes miedos al fracaso, incertidumbres hacia el futuro. Estos elementos confirman la necesidad de realizar un acompañamiento integral hacia los estudiantes que no solo contemplen la elección vocacional, sino también tener en cuenta la sintomatología emocional, aquella que perturba el proceso de elección.

Con respecto a las percepciones que tienen los distintos miembros en la institución sobre el proceso de orientación vocacional. Si se compara entre las

percepciones del equipo docente y de los alumnos hay una gran discrepancia ya que los alumnos consideran que es “Como una prueba para ayudarte a saber que quieres” (Estudiante 2, grupo 1) “Un test psicológico para saber qué es lo que quieres estudiar (Estudiante 5, grupo 2).

Si bien hay algunos docentes que definen a la orientación vocacional como un “*proceso*” (Profesora de Lengua) o como una “*guía*” (vicedirector). Hay otros que ven a la orientación vocacional como aquella que simplemente te ayuda a elegir una carrera “*Es orientarlos a los alumnos a que puedan seleccionar una carrera, si están indecisos por ahí o por ahí, si no eligieron qué es lo que quieren para su futuro*” (Preceptora)

Considero que es fundamental que tanto docentes como alumnos conozcan lo que es la orientación vocacional para poder concientizar sobre la importancia que la misma tiene y así de ese modo poder desarrollar un dispositivo común en la institución.

Conclusión

Este trabajo de investigación destaca la modalidad de orientación vocacional llevada a cabo en el Colegio María Montessori a los alumnos de 6° año. La adolescencia como se mencionó al principio es una etapa difícil, como parte de esta se encuentra el momento de su salida, el momento en donde el adolescente debe realizar la elección, lo cual implica una salida hacia el afuera, una salida de lo familiar, el generar un propio proyecto. Por lo tanto, la orientación es un trabajo que interpela a todo el equipo técnico de la institución. Es por ello, que consideramos que se debería seguir trabajando, profundizando en recursos para brindar un acompañamiento integral para los alumnos en el transcurso de su elección, que desde la institución pueda haber un trabajo en conjunto. En función de lo planteado anteriormente, se considera importante fortalecer el proceso de orientación vocacional en la institución desde una perspectiva integral e

interdisciplinaria, que atravesase todo el ciclo lectivo y promueva espacios de reflexión subjetiva, acerca de sus intereses y proyectos de vida.

Por último, es conveniente mencionar la importancia de la presencia de un orientador en la escuela, que cumpla el rol de informante ya que una de sus funciones es generar dispositivos de acompañamiento y acercar la información necesaria sobre la vida universitaria. Es por ello que a continuación se plantea una propuesta de intervención que se cree podría ser útil para acompañar de una forma efectiva a los estudiantes en el proceso de elección. De este modo, la orientación vocacional podría convertirse en la institución, en un dispositivo preventivo, capaz de acompañar al sujeto en la construcción de su identidad y en la elaboración de decisiones coherentes con sus deseos, valores y posibilidades.

Propuesta de intervención en Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela secundaria:

El proyecto que se va a proponer para la orientación vocacional está dividido en etapas:

- 1)- Poder trabajar con todo el equipo técnico (Docentes, directivos)
- 2)- En esta segunda etapa se va a comenzar trabajando con alumnos de 5to° año el proceso de orientación vocacional ocupacional de forma grupal, en forma de taller, e individual.
- 3)- Y luego poder reforzar brindando información y acompañamiento para disminuir las ansiedades que implica la salida de la secundaria a los alumnos de 6° año, como así también prevenir posibles deserciones.

El propósito general de este proyecto es incorporar la orientación vocacional como eje transversal en la institución que promueva el autoconocimiento, la toma de decisiones y la prevención de la deserción escolar.

1era etapa

Para comenzar con este proyecto se trabajaría con todo el equipo técnico, ya que consideramos la importancia de que el proceso de orientación vocacional sea interdisciplinario. El objetivo de esta primera etapa es integrar la orientación vocacional dentro del proyecto curricular anual (PCA) y favorecer el abordaje institucional del mismo. Se realizarán charlas con todo el equipo técnico para brindar información sobre qué es la orientación vocacional, la importancia de esta, y reflexionar sobre cuán necesario es el acompañamiento de la escuela durante este proceso. El mismo será realizado por un profesional licenciado en psicología.

El propósito general del mismo sería trabajar en conjunto para poder elaborar prácticas educativas que incorporen a la orientación vocacional. Como así también consolidar un dispositivo de orientación en la institución del cual todos tengan conocimiento de su existencia primeramente y de sus funciones.

2da etapa

Considero que es importante comenzar a trabajar con el proceso de orientación vocacional de forma grupal a modo de taller con los alumnos desde 5° año, ya que les da más tiempo para conocer sobre sus intereses, habilidades, deseos y comenzar a separarse del discurso del Otro. Es más, consideraría que es importante comenzar a brindar espacios de autoconocimiento desde el inicio del nivel secundario, ya que favorece que los estudiantes puedan conocerse y así también poder elegir una modalidad, de las diversas que la institución les ofrece, para seguir con sus estudios secundarios, y que esta elección pueda ser según sus gustos e intereses. Esta segunda parte del proyecto será realizada por un Licenciado en psicología, que cumpla el rol de orientador e informador que pueda brindar un espacio para realizar el proceso de orientación a aquellos alumnos de 5° año.

El mismo se realizará en un lapso de 3 meses, como un taller de extensión curricular, una vez a la semana en contraturno. En este momento del proyecto se utilizarán técnicas en orientación vocacional, como expresa Jozami, las cuales son “pretextos que generan textos”. Aparecen como disparadores en tanto “pro-voca” posibilitar al sujeto plantearse, responderse, interrogarse. Se utilizarían entrevistas semidirigidas, autobiografía, árbol genealógico, entrevistas periodísticas, completar frases, realización de tarjetas.

El taller de orientación vocacional se va a presentar al adolescente como un espacio que comparte con el grupo de pares, donde pueden hablar de sí mismo, del momento crítico que está atravesando, de su problemática vocacional, sus estudios, así como pensar un proyecto propio. Tomando las propuestas de intervención que propone Marina Trejo. Se ofrece el taller a todos los alumnos de 5° año, mediante una nota que explicita los objetivos, modalidades de trabajo, días y horarios posibles, de la cual los padres deben ser notificados. Se van a realizar grupos según la cantidad de alumnos.

Primer encuentro: Se va a explicitar el encuadre y la modalidad de trabajo. Se va a organizar a los alumnos de acuerdo a los días y horarios disponibles. Se va a explicar qué es un taller de orientación vocacional, diferenciándolo de los llamados test de orientación y se van a despejar dudas. Se le solicita para el segundo encuentro, que realice una autobiografía que comience con la palabra “yo”.

En los encuentros siguientes se van a trabajar diferentes temáticas, atendiendo a las particularidades grupales. Algunas de ellas son:

- Genealogía familiar.
- Elección del secundario.
- Pasaje del primario al secundario.
- Finalización de la escolaridad media.
- Temores y expectativas respecto de los estudios superiores.

- Vocación.
- Modelos identificatorios.
- Influencias familiares.
- Habilidades, intereses, aptitudes, limitaciones.
- Proyecto futuro.
- Instituciones educativas.

Todas estas temáticas se trabajan a partir de la discusión grupal, generando la confrontación y el intercambio entre pares con la coordinación del profesional.

A modo de cierre del proceso, se utilizará la técnica del cofre donde cada uno de los integrantes del grupo debe decir cómo llegó y cómo se va del proceso, tratando de rescatar lo positivo de éste. Se hace un cierre del proceso grupal y luego se les ofrece una devolución individual, donde se señalará si es necesario realizar algunas entrevistas individuales, o bien si fuese conveniente realizar psicoterapia.

Proyección a 6° año

Esta última etapa tiene como propósito consolidar el proceso iniciado, brindando información sobre las instituciones educativas, carreras y campos laborales. Se va a buscar trabajar las sintomatologías emocionales implicadas en la transición hacia la elección como los miedos, frustraciones, expectativas, entre otras.

Fortalecer la permanencia educativa y prevenir la deserción:

Para iniciar se realizaría un trabajo de información. En el cual se propondrán actividades que faciliten un encuentro con profesiones y ocupaciones.

Se programaría una serie de 3 talleres que se distribuirán a lo largo del año:

1- Una expo-carrera, como la ya realizada por la institución, en la cual nos visitan distintos institutos y universidades cada una con un stand brindando información sobre las distintas facultades, carreras y planes de estudios que cada una de ellas posee.

2- Se realizaría un taller por profesionales, los cuales van a facilitar a los estudiantes un glosario universitario, de todos aquellos términos que se utilizan en la universidad y que los alumnos aún desconocen. Se finaliza con un espacio para que los alumnos puedan hacer preguntas a los profesionales que nos visitan y sacarse dudas en cuanto al ámbito universitario.

3- Para finalizar se realizaría un taller con un profesional Licenciado en psicología en el cual se les brinda un espacio a los alumnos para trabajar las emociones asociadas a la elección y el acompañamiento en la transición. Mediante preguntas que lleven a los alumnos a una reflexión subjetiva donde puedan reconocer las exigencias externas como así también las internas las cuales intervienen en su proceso de elección.

Referencias bibliográficas

- Aberastury, A., & Knobel, M. (2004). La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico (pp. 15–28). Paidós Educador.
- Asamblea Nacional. (1789). Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Francia.
- Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional: La estrategia clínica (6.^a ed.). Paidós.
- Cátedra de Orientación Profesional. (s.f.). Algunas consideraciones sobre el desarrollo histórico de la orientación profesional. Ficha de cátedra.
- Claudia M., Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes (2009). Noveduc
- Congreso de la Nación Argentina. (2005). Ley de Educación Técnico Profesional N.º 26.058. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional N.º 26.206. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Consejo Federal de Educación. (2009). Resolución CFE N.º 93/09: Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ferrari, L (1999) Artículo publicado en la revista Ensayos y Experiencias año 5 N°28. Colección Psicología y Educación. Buenos Aires. Novedades educativas
- Gentile, M. (2003). Historia de la psicología en la Argentina. Eudeba.
- Jozami, M. E. (1998). Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional. (1^a ed.). Mimeográfica
- Klappenbach, H. (1995a). Psicología aplicada y orientación profesional en la Argentina. En A. Visalberghi (Ed.), Historia de la psicología en América Latina.
- Klappenbach, H. (2002). La orientación vocacional en Argentina: historia y perspectivas. Anuario de Investigaciones, Universidad de Buenos Aires.
- Kohan, W. (2003). La orientación como práctica educativa. Paidós.
- Nación Argentina. (1950). Constitución Nacional reformada en 1949. Imprenta del Congreso.

- Parsons, F. (1909). Choosing a vocation. Houghton Mifflin.
- Rodulfo, R. (s.f.). Estudios clínicos: Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós.
- Rossi, A. (1997). Psicología y orientación profesional: aportes históricos. Lugar Editorial.
- S. Rascovan. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetiva (pp.143- 156). Paidós
- Winnicott, D. W. (1971). Realidad y juego (pp. 31–32). Gedisa.

Anexo

ENTREVISTA A DOCENTES

E: Entrevistadora e:

Entrevistado PRIMER

ENTREVISTA E:

¿Nombre y cargo?

e: Laura Ulivar. Profe de lengua y literatura E:

¿Cómo definiría a la orientación vocacional?

e: como un proceso, una instancia que permite, o que ayuda a saber en qué queremos perfeccionarnos, estudiar, que queremos hacer a futuro o en que nos destacamos. Y en base a eso poder elegir una carrera, una profesión o capacitación que nos gustaría, para lo que tenemos condiciones

E: ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

E: si considero que es importante, en mi caso que tengo alumnos de 6to año suelo preguntar si tienen una visión de que quieren estudiar, o si ya están pensando una carrera, capacitarse, trabajar y siempre esta esa duda, o sea la mayoría de los alumnos no tienen definido que quieren hacer, que van a hacer o en que se destacan o en que creen que les puede ir bien. Entonces lo veo como una manera de ayudarlos y orientarlos, quizás darles ese empujoncito que necesitan para decidirse por algo E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: Específicamente en 6to año en algunas materia y docentes por ahí uno tiende a avanzar con contenidos que le pueden ayudar a los alumnos con carreras o materias a las que decidan ingresar a futuro. En mi caso particular de lengua en la última unidad está orientada a preparar curriculum vitae, carta de presentación, por ahí hacer un trabajo de investigación, tesis, tesina que en caso de que se decidan los estudiantes, universidad e instituto les puede servir. Igual de muchas maneras cada profesor orienta sus contenidos

pensando a futuro, que a esos chicos les pueda servir para orientar al momento de estudiar alguna carrera

E: ¿Qué actividades realizaron este año con respecto a la orientación vocacional?

e: por el momento nada, desde mi materia, en el tercer trimestre recién abordamos ahí algún que otro contenido, preparar curriculum vitae, carta de presentación y algunos trabajitos que se suelen hacer en las universidades. Desconozco como trabajan los profes

E: ¿Quiénes participan? ¿Y con que recursos?

E: ¿Qué buscan promover? (autoconocimiento, información) e: claro de alguna manera que ellos se vayan preparando, es difícil por ahí desde una materia específica ayudarlos a que se decidan por una profesión, ya tienen algo en vista o es en el último año ya casi cuando está por terminar cuando ellos se decide, por ahí hay charlas que los ayudan a poder conocer que se hace en un nivel terciario, universitario como puede ser un proceso de entrevista por ejemplo como conseguir algún trabajo, hay chicos que prefieren no seguir una profesión y prefieren trabajar, por ahí con charlas, hablarles con la experiencia, por ahí me consultan los chicos que tienen un interés por algún profesorado y me consultan de cómo fue su experiencia, usted que cree, me conviene seguir un profesorado, quizás una le puede dar un punto de vista desde la experiencia, desde lo personal E: En cuanto a los alumnos. ¿Qué demandas traen?

e: por ahí desconocen, sé que tienen salidas donde van a ver carreras en los institutos, universidad, pero todavía tienen ese desconocimiento de cómo es el cursado, de cómo son los exámenes, tienen esa duda específicas, por ahí no saben que la mayoría tienen examen con tribunal, en la universidad es con un bolillero, entonces esta está duda de cómo es, como se cursa, que tan exigentes son, como tendría que ser la dinámica de día a día y son las dudas que más tienen y necesitan una orientación por ese lado. Sería comentarles un poco como es la dinámica por ese lado

E: ¿Qué dificultades aparecen? (información, económicas, emocionales) e: no escuche económicas, los chicos que escuche que quieren estudiar, quieren hacerlo acá, la

universidad es gratuita, los institutos la mayoría son accesibles, así que yo creo que no es tanto lo económico sino que es más la indecisión, el no saber, no sé si eso abarcaría lo emocional pero no creo que sea una cuestión económica pero si de indecisión que no están seguros para que son buenos y siempre eligen pensando que les serviría para el futuro, creo que todos tenemos esa duda cuando queremos estudiar, elegir algo que el día de mañana nos sirva, que veamos un progreso y que no nos lleguemos a arrepentir de la decisión

E: ¿Qué influencias perciben en la elección de los estudiantes? (familia, pares, valores) e: por ahí hable con algunos alumnos y te dicen si mi hermano estudia tal cosa, y mis papas esto, así que voy a estudiar tal cosa porque tengo el apoyo de mi familia, si lo escuche, pero la mayoría se deja llevar por lo que les gusta de los que escuche, con los que hable todavía tienen dudas son muy pocos los que ya tienen definido y los que ya se decidieron es por gusto o porque tienen alguna incidencia, tienen en la familia a alguien que se formó en eso

E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: ayudarlos a tomar una decisión teniendo en cuenta que por ahí no saben, por ahí desconocen que tienen ciertas habilidades o capacidades para formarse en ciertas profesiones, rubros y quizás esa es una de las fortalezas, ayudarlos a tomar esa decisión, a elegir

E: Si pudieran cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería? e:

¿pensándolo desde mi materia o en general?

E: en ambos e: creo que ahí tendría que haber un trabajo conjunto con el gabinete y con cada docente porque cada uno arma su programa en base a lo que considera que a los alumnos les puede servir, pero por ahí teniendo un nexo, una conexión se puede ver la manera de como también ayudar a esa orientación o sumarle algo con algún contenido, con alguna clase creo que eso estaría bueno

SEGUNDA ENTREVISTA E:

¿Cómo es su nombre? e:

Javier Sosa E: ¿Cuál es su cargo?

e: Yo aquí en el colegio soy vicedirector suplente en este momento del nivel secundario

E: Bueno, la primera pregunta ¿Cómo definiría a la orientación vocacional?

e: Yo la definiría justamente como una guía, que como toda guía tiene diferentes pasos donde te va ayudando a de alguna manera descubrir cuáles son las cosas que a vos te gustan, cuáles son tus preferencias, cuál es aquello que más te entretiene o más te llama la atención, tomando en cuenta que es algo que justamente te vas a dedicar para toda la vida.

Entonces, primero que nada, no solamente como una guía, sino como algo extremadamente importante para la vida del estudiante que está decidiendo a qué es lo que se va a dedicar para el resto de su vida

E: ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

e: Totalmente, es muy importante justamente relacionado con lo que decía lo que hablabas recién, es entender que es algo en lo que uno está buscando una vocación, una profesión y es algo a lo que uno se quiere dedicar para toda la vida

Entonces la idea es encontrar ese algo que a mí me gusta y me llena para poder dedicarme de manera plena en ese espacio, en ese papel que voy a elegir tomar en la sociedad.

Entonces me parece como extremadamente importante poder tener una guía o una orientación vocacional.

E: ¿Cómo se aplica en la escuela? e: La orientación vocacional en la escuela se aplica más allá de los proyectos que hay de los diferentes docentes en áreas muy específicas.

Obviamente la orientación vocacional se comienza a trabajar de una manera más fuerte en sexto año, pero lo que se está intentando de alguna manera es que desde años anteriores comience a haber algunos rasgos, algunas cuestiones características que los lleven también a los chicos a decidir.

Por ejemplo, ya nosotros a partir de este año comenzamos a tener la orientación nueva, antes teníamos solamente Humanidades y Ciencias Sociales, hoy tenemos Economía y Administración.

Entonces para ayudarlos a elegir también a los chicos cuál es la orientación que ellos desean perseguir, también les hacemos algunas preguntas orientadoras que tienen que ver con los gustos personales de ellos.

Ese es un inicio y de ahí hay algunos docentes en algunas áreas en específico, por ejemplo Lengua, Proyecto en Contexto Social, inglés, que van trabajando algunas cosas que tienen que ver con esto de una orientación vocacional, más que nada en preparación a la vida universitaria.

Tal vez no tanto orientación vocacional, pero sí prepararse para la vida universitaria, que como sabemos, diferente a la secundaria que ellos vienen transitando. Y de ahí hay proyectos externos que muchas veces nos involucramos obviamente con el Ministerio de Educación.

El año pasado tuvimos la posibilidad de traer una expo carrera aquí al colegio, donde no solamente lo pudieron aprovechar nuestros alumnos de cuarto, quinto y sexto año, sino que también lo pudieron aprovechar escuelas de alrededor.

Entonces vinieron algunos colegios a los cuales se les envió la invitación para que puedan venir y participar y ver cuál era la oferta educativa que teníamos en la provincia.

Si bien no vinieron todos los institutos o todos los IES o todas las facultades que hay dentro de la UNCA, sí hubo una gran variedad donde los chicos pudieron visitar, ver, comprender, compartir. Entonces eso está muy bueno

E: Además de esa actividad que mencionó ¿Hay alguna otra que hayan hecho relacionada a orientación vocacional?

e: No, en realidad lo que sí se hace desde un proyecto externo es con una de las profesoras que los lleva a los chicos a la escuela de Cadetes, ofreciéndoles también esa alternativa de hacerlos conocer ese mundo, más allá de que esté orientado no solamente al cuidado personal y la prevención que uno tiene que tener de repente en la calle, sino también para que conozcan a qué se dedican y qué es lo que hacen allí adentro, que por ahí muchas veces también es eso lo desconocido de qué es lo que pasa en otras instituciones donde te vas a formar académicamente para algo en particular o para un rol en particular, pero aparte de eso, no.

E: ¿Quiénes participan? ¿Y con que recursos?

E: ¿Qué buscan promover? (autoconocimiento, información) e: En realidad, primero que nada, hacerlos comprender a los alumnos que la vida de la secundaria es diferente a la vida universitaria, donde las responsabilidades ya no las podemos cargar en un otro, en un preceptor, en un docente o incluso en nuestra propia familia, sino donde ya somos responsables de nuestras propias decisiones, si asistimos a una clase o no asistimos, si estudiamos o no estudiamos, si compramos el material, los tiempos en los que nos vamos a manejar.

es hacerlos consciente de que nuestras decisiones a partir de la secundaria comienzan a tener peso en nuestra propia vida como seres humanos en la sociedad. Hacerlos comprender también la importancia de la responsabilidad y el compromiso como estudiantes o como trabajador, desde la puntualidad, el uniforme. Porque puede haber alumnos que no vayan a un IES o a la universidad, tal vez haya alumnos que vayan a trabajar en algún lugar específico como en una fábrica o lo que fuese y esa responsabilidad también es importante sostenerla

E: ¿En cuanto a la orientación vocacional quienes participan y con qué recursos?

e: a partir de este año estamos intentando involucrar muchísimo más a todo lo que es el gabinete con el que cuenta el colegio tanto con el turno mañana como con el turno tarde, involucrarlos para que los chicos puedan tener esa oportunidad. Y los docentes de manera más específico en 6to año no tanto en los años anteriores, algunos profesores de áreas

específicas proyectos en contextos sociales, en ciudadanía y trabajo, lengua y literatura, incluso desde la filosofía o la ética los profes los orientan muchísimo desde esa área lo que tiene que ver con el trabajo y la educación

E: en cuanto a los alumnos... ¿Qué demandas traen?

e: la principal demanda es el desconocimiento y al mismo tiempo la indecisión, justamente con cargar el peso de decir ¡uy! Tengo que elegir algo para dedicarme toda la vida, en realidad creo que ninguno estamos preparados en ningún proceso de la vida para cargar con el peso de tomar una responsabilidad tan grande que muchas veces se lo traslada a los adolescentes con un peso mucho mayor, como no te puedes equivocar, lo que elijas de acá derecho para siempre, entonces creo que la mayor demanda es el peso que se le da al estudiante en cuanto a la decisión que tienen que tomar, en realidad lo que hay que hacer es abrir el abanico de posibilidades y de opciones, obviamente no es un vivir intentando, voy a andar por todos los IES y por todas las carreras que me ofrece la universidad, sino entender mis propios intereses y a partir de ahí tomar las decisiones, obviamente que pueden entrar en una carrera y no gustarme lo que estoy haciendo y veo que no me gusta y probar con otra cosa, yo creo que la mayor demanda es la indecisión y el peso de esa responsabilidad.

E: ¿Cuáles son las dificultades que cree que aparecen en los alumnos a la hora de tomar una decisión? (información, económica, emocional)

e: hay mucha falta de información pero también llevado a esto de la propia responsabilidad porque a la información tenemos acceso todos a la información constantes en nuestro teléfono, en nuestra Tablet, en el lugar físico propiamente dichos pero no somos comprometidos en la búsqueda de información eso se nota mucho, no en todos los estudiantes voy a decir pero si en la mayoría, hay algunos que saben lo que van a estudiar entonces ya se están preparando y ya buscaron la información de que es lo que necesitan y otros que no acceden a esa información porque no quieren o no tienen ganas o no están comprometidos en este momento con esa tarea. Esa es una de las dificultades

principales, y por otro lado vuelvo a esto de la indecisión y también la cuestión económica tiene mucho peso, por ahí alguno lo suele pensar bueno dentro de un colegio privado seguramente las posibilidades económicas son más amplias y caemos en un error ahí en el juzgar o creer porque pertenecen a un colegio privado las posibilidades son más amplias. Las decisiones de ellos están muy condicionadas en ese aspecto, en el deseo que pueden llegar a tener y en las posibilidades económicas que puedan llegar a tener desde sus casas y por otro lado es esto de que hace mi mejor amigo, que va a hacer, que va a estudiar bueno vamos juntos a donde sea, esa necesidad de no despegarme de esa amistad, para no romper el lazo y no sentirme solo en esta elección que voy a tomar. Ahora nosotros vamos a comenzar a ver más que nada en la elección de la orientación en el colegio, cuando pasan del ciclo básico al orientado, bueno voy a esa orientación porque van mis amigos a esa orientación, entonces comenzar a trabajar la independencia.

E: A demás de la influencia de los padres ¿Hay alguna otra influencia que perciba en cuanto a lo familiar, los valores?

e: Si y sobre todo hay mucha influencia de los docentes sobre las decisiones que van a tomar. Bueno yo que trabajo en una universidad y estoy en primer año es muy lindo escuchar a los alumnos que decidieron estudiar tal cosa porque el profe me hizo amar la materia y em hizo entender que me encantaba esto ahí yo comprendí que me quería dedicar a ser abogado o a ser profe, es muy lindo escuchar eso y ahí uno comprende que el rol del docente es muy importante, que puede llevar a hacer descubrir una vocación, entonces me parece que el rol de la escuela es fundamental en todo esto, en las decisiones que los estudiantes van a tomar para poder elegir una vocación, obviamente a parte de lo familiar que muchas veces tenemos mandatos familiares de la familia de abogados, de médico y de docentes, que si tienen mucho peso en las decisiones de ellos pero yo creo que el rol del docente y de la escuela es fundamental en la toma de decisiones de ellos y más que nada en el acompañamiento, si uno les abre el abanico y les muestra las diferentes posibilidades y opciones que tienen que incluso están dentro de su propia

provincia sin la necesidad de ir se a otro lado creo que eso los ayuda muchísimo a orientarse E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: crearles una base a los chicos en la decisión creo que esa es la fortaleza más grande porque es diferente salir de la secundaria sin que nadie te haya hecho un test una encuesta o te hayan ni siquiera hablado desde una charla a que si lo hayan hecho, cuando uno tiene estas posibilidades ve el mundo de manera diferentes o ve el ofrecimiento de maneras diferentes a cuando no tenes esa posibilidad, así que yo creo que la fortaleza más grande es ese primer ofrecimiento a las posibilidades que tienen en la vida universitaria

E: Si pudieran cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: El tiempo, en cuestiones burocráticas, porque bueno dentro de una escuela hay muchas demandas con las cuales cumplir burocráticamente que tienen que ver con llegar a dar todos los contenidos del pca que el docente plantea o las jornadas que están planteadas, entonces de repente hay tantas actividades que uno desearía tener más tiempo para poder dedicarle a esa parte sabiendo que es importante para los alumnos, entonces si podríamos cambiar algo sería el tiempo. Porque incluso los profesionales que están encargados de esa tarea dentro del colegio también tienen que cumplir con otras tareas administrativas, burocráticas propias de esa función que también los lleva a que no tengan tiempo de dedicarle plenamente a ese acompañamiento o a esa guía hacia la vocación profesional de los alumnos así que yo modificaría el tiempo si se pudiese

E: Bueno Vice muchas gracias

TERCERA ENTREVISTA

E: ¿Cómo es tu nombre?

e: Daniela E:

¿Y tú cargo?

e: Preceptora de 6to año

E: Bueno, la primera sería, ¿cómo definirías la orientación vocacional o ocupacional? e: ¿Lo que ustedes están por realizar o...? E: Que entiendes por orientación vocacional.

e: Es orientarlos a los alumnos a que puedan seleccionar una carrera, si están indecisos por ahí o por ahí, si no eligieron qué es lo que quieren para su futuro.

E: Bien, la otra dice si ¿Consideras que es importante la orientación vocacional? y ¿por qué?

e: Y sí, porque hay muchos alumnos que todavía no saben qué es lo que quieren hacer, entonces qué es lo que quieren estudiar, a qué se quieren dedicar, entonces sí me parece importante.

E: ¿Cómo se aplica en la escuela la orientación vocacional?

e: Y creo que todavía no la estamos aplicando, pero bueno, sí, por ahí los profesores, ellos por ahí son los encargados de consultar qué es lo que van a estudiar y están tratando de ayudarlos y orientarlos quizás, bueno, a salida laboral. en cuanto a esas cuestiones.

E: ¿Qué actividades se realizaron este año con respecto a la orientación vocacional y ocupación?

e: Sí, visitaron la UNCA, por ahí la profe de proyecto, la profe Paola Orellana, quien se encarga de ese espacio y de orientarlo un poquito más. Y bueno, y también esto del cuadernillo, les hicieron comprar un cuadernillo que creo que van a trabajar ahora también en gabinete para ver a qué se quieren dedicar.

E: ¿Qué buscan promover con esto de la orientación vocacional, autoconocimiento, información?

e: Sí, información, sobre todo. Yo creo que cuando fuimos a la UNCA los chicos desconocían ciertas cuestiones de algunas carreras y ahí se interesaron. Dijeron, ah sí, me interesa tal facultad porque tiene esto. Quizás la desinformación que manejan en la secundaria de no saber. Bien.

E: En cuanto a los alumnos, ¿qué demandas crees que ellos traen?

e: En cuanto a la orientación. Bueno, la mayoría estaba indeciso, pero por desinformación, vuelvo a repetir esto de la desinformación, no saber qué, y también en estos tiempos donde Esto de la salida laboral es como complicado, complejo. Entonces llegan a sexto año con un montón de preguntas. Docencia sí, docencia no. Por ahí esto de la vocación y lo económico también. Entonces creo que va por ahí.

E: Bien, y de la mano de esa pregunta que te hice, ¿qué dificultades crees que aparecen? información, económico, incluso también emocional.

e: Eh... dificultades. Bueno, por ahí sé que varios quieren viajar, pero bueno, también está el tema económico de las familias, como que por ahí piensan en que no lo pueden hacer, o los padres no están dispuestos a costear por ahí un lugar de residencia en otra parte.

E: ¿Qué influencias perciben en la elección de los estudiantes? ¿Tienen influencias familiares, de padres, de valores?

e: No, creo que esta generación ya no, me parece que sí, en una generación anterior sí, por ahí uno decidía, bueno, mi mamá fue docente, bueno, yo voy a ser docente, pero yo creo que en esta generación no, en esta generación me parece que ellos tratan de ver qué es lo que va a servir o no para ellos, creo que tienen un pensamiento quizás un poco más individual y pensarse y posicionarse ellos en lo que quieren hacer o en lo que quieren enfrentar, me parece que ahora no se va a hacer más.

E: ¿Cuáles consideran que son las fortalezas del dispositivo?

e: ¿Las influencias, perdón? E:

Las fortalezas en el dispositivo.

e: Yo creo que todavía nos falta quizás prepararlos más a los alumnos para una orientación vocacional. Me parece que ellos llegan al sexto año, como dije hace rato, con muchas dudas, con muchas preguntas y no saben qué hacer.

Me parece que estaría bueno que, por ahí, desde el ciclo orientado, se los comience a preparar un cuarto, quinto y sexto año. Pero en un montón de cuestiones, los chicos no saben ni cómo es el plan de estudios de la facultad. O sea, cómo irlos preparando para esas cosas. Fuimos a la UNCA y ellos, bueno, como les decía el tema de la desinformación, les entregaban un proyecto. ¿Qué es promoción? ¿Qué es regularidad? Todas esas cuestiones es como que me parece que podemos empezar a prepararlos desde el ciclo orientado. Pero no sé si se aplican. Sí, bueno, por ahí, esto de los docentes, por ahí varios docentes aplican. Eso puede ser una fortaleza. En sus materias van orientándolos o consultando y viendo qué es lo que van a hacer el próximo año. Por ejemplo, en la presentación de inglés de este año, los chicos trabajaron lo que van a estudiar en las facultades de cada uno.

Entonces fue una presentación de inglés, pero también fue como posicionarse, bueno, si yo quiero estudiar esto, si está bien decidido, por ahí ellos ya seleccionaban una facultad donde querían dirigirse. Por ahí puede ser eso, pero me parece que tu trabajo tiene que empezar antes.

E: ¿Si pudieras cambiar una cosa para mejorar en el acompañamiento, ¿cuál sería?

e: Sí, esto, de empezar desde antes, quizás, a orientarlos a los chicos para esta elección, que, si bien ellos llegan a sexto año, bueno, con muchas dudas, pero por ahí también decirles a algunos. Ellos me dicen, bueno, nos vamos a tomar el próximo año. Y yo digo, no, o sea, no se les va a ocurrir hacer eso. Pero por una cuestión de que tienen como muy incorporado esto y quizás, bueno, nos tomamos el próximo año como para pensar, no, tiene que ser una decisión que ya en secundaria se vaya pensando, se vaya, y vamos fortaleciendo desde última. No, me gustó bueno. Me arrepiento en el momento que estoy en la secundaria.

E: Bien, eso sería todo. Muchas Gracias por tu tiempo.

CUARTA ENTREVISTA

E: ¿Cuál es tu nombre y cargo? e:

Victor Carrizo, profesor de ingles

E: ¿Cómo definirías la orientación vocacional- ocupacional?

e: inclinación específica hacia los deseos de cumplir el propósito de cada chico por medio de un modo vivencio

E: ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

e: Si porque creo que todos tenemos un talento oculto, así que si me parece algo fundamental, algunos chicos nacen con un talento oculto y otros lo van adquiriendo, o los padres mismos lo van inculcando, me parece un factor a tener en cuenta al momento de saber que quiero hacer para el resto de mi vida. Hay otro factor que son las bases que he tenido en educación primaria y secundaria, cuáles son las posibilidades en términos realistas a seguir. Y el factor familiar también a tener en cuenta, los deseos de los padres tienen una forma directa en los chicos por ahí sin tener en cuenta este deseo heredado

E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: particularmente en este colegio noto un apoyo hacia los chicos, en cuanto a los espacio extracurriculares, espacios como el gabinete en donde los chicos están en alguna situación, algún problema y pueden venir acá a resolver. Siempre está inculcando la autonomía para crecer de manera íntegra, lo veo en la escuela, incluso nos permitieron desde el espacio de la dirección hacer un proyecto desde mi materia lo cual les pareció útil para los chicos.

E: Bueno ahí me comentaste que desde tu materia hicieron un proyecto además de este ¿se realizaron algunas otras actividades relacionadas con la orientación vocacional?

e: Se que los chicos tuvieron una jornada de test vocacional porque te comentan, porque vos llegas al aula y ellos te dicen profe profe sabe que hice el test y me salió esto, así que estoy seguro que hicieron una actividad en la etapa más temprana del año

E: ¿Qué recursos y quienes participaban de esas actividades?

e: En mi proyecto desde el cual puedo hablar si trabajaron todos los chicos de 6to, la mayoría, el 80% de los alumnos que pudieron hablar de su deseo, potencial carrera futura, los chicos que tienen problema para hablar en público o para hablar inglés prefirieron armar la ornamentación, la organización, la mayoría participó, incluso los mismos anfitriones desde el momento se cambiaron y participaron ellos también. También ocupamos un mes de clases, el post vacaciones que fue un proyecto que lo plantearon antes de las vacaciones y cuando volvimos a clases ya tenía que estar así que usamos todo el tiempo posible para poder llevarlo a cabo. Era un mecanismo que hacía que ellos piensen en cuanto a su propio propósito. Hubo una gran variedad de resultados. ¿No sé si te respondí?

E: Si, ¿Me podrías explicar un poco como se llevó a cabo el proyecto?

e: Si, uno de los objetivos principales es que era oral, se fomenta la escucha. Una de las pequeñas estructuras gramaticales que ellos están viendo en 6to el presente simple futuro. Destacamos un vocabulario de verbos específicos que ellos van a utilizar en su futuro trabajo, por ejemplo "i`m gonna be architect". Eran enunciados de 20 segundos, la muestra duraba 30 minutos, se presentaba a las autoridades. Lo dividimos en facultades, y cada una de las facultades tenía uno o dos que hablaban bastante bien el inglés y por ahí había compañeros que manejaban el inglés más o menos. Le pudieron encontrar utilidad y eso me pareció fundamental para este proyecto para que ellos encuentren un conocimiento significativo y les va a servir para su futuro. La mayoría usaron

indumentaria, vestimenta, los que querían ser mineros trajeron un casco, fue todo muy gráfico, muy pintoresco, para mi gusto resultó satisfactorio E: en cuanto a los alumnos ¿Qué demandas crees que ellos traen?

e: Ellos estarían necesitando un aspecto más humano como todos los de su generación, estarían necesitando charlar con chicos de su edad que tengan distintas perspectivas quizás sobre una misma meta, pero un pensamiento que venga cargado de otras experiencias y expectativas, porque con el chat gpt pueden tener la respuesta que quieran, pero al charlar pueden obtener la respuesta de otro ser humano que está en el mismo nivel y quizás tienen otra idea distinta. La misión esta es que ellos puedan cambiar e ir construyendo esta identidad. Este proyecto también les sirvió para entender que tienen compañeros que quieren hacer lo mismo

E: ¿Cuáles son las dificultades que crees que aparecen en ellos?

e: económicas, hay puntual una alumna que en inglés es brillante, casi bilingüe diría, que le pregunte que quería hacer a ella se la notaba media desmotivada porque su familia no tenía la posibilidad de estudiar en otro lugar y estaba viendo una tecnicatura corta, y yo le pregunte que le gustaría estudiar y ella me dijo psicología. Así que, si es un tema importante lo de o económico, esto de pagar un alquiler en otro lugar y luego la universidad si optan por el sector privado es un temita complicado. Es una realidad que puede desmotivar a muchos

también hay alumnos que veo que tienen una baja autoestima, propio de la generación en la que están, producto del bombardeo de las redes todo el tiempo y como los chicos forman grupos implícitos

E: Me comentabas acerca de la influencia familiar ¿Percibís alguna otra influencia además de esta?

e: Sí hay de todo, hay algunos que en mi materia los noto medios cabis bajo, pero en educación física lo re disfrutan. Si noto las influencias de los profes

E: ¿Cuáles consideras que son las fortalezas del dispositivo?

e: creo que lo va perfilando, tamizando ese cumulo de ansiedad que deben tener estos chicos y va tamizando y dejando las ideas que son específicas para lo que realmente quieren hacer. Así que si creo que los va perfilando para su propósito E: Si pudieras cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: Seria un trabajo un poco más exhaustivo y eso demanda más trabajo y más tiempo, me refiero por ahí a las problemáticas más específicas, por ahí hay adolescentes que no tienen el apoyo en casa o el apoyo que quisieran para cumplir sus sueños, pero un trabajo más exhaustivo al momento de identificar las necesidades de los chicos porque si hay 30 espíritus en cada aula que necesitan ser explotados. Así que eso sería lo que podría mejorar, un trabajo más exhaustivo para no rotular tanto

E: bueno eso sería todo muchas gracias profe por su tiempo

QUINTA ENTREVISTA

E: ¿Cuál es tu nombre y tu cargo?

e: Amanda, docente tutora

E: ¿Cómo definirías a la orientación vocacional?

e: Dentro de la institución escolar puede ser un proyecto, un espacio desde el gabinete si hubiese para orientar al alumno. Vocacional es una palabra muy compleja porque hoy en día no se si los chicos buscan su vocación pero si saber para donde va orientada su vida, no sé si su vocación peor si su vida una vez que egresan del secundario

E: ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

e: Si es importante porque los adolescentes necesitan siempre ese empujoncito y que estemos como guía para que ellos también puedan saber cuál va a ser su futuro. Como dice la palabra orientarlos, guiarlos a que vean cual puede ser un panorama de su futuro, no lo definitivo, pero si saber hacia dónde está orientado su futuro. Yo creo que es importante que en la escuela haya un espacio de

escucha, de contención o de un taller o de algo en donde los chicos se puedan expresar y donde los chicos tengan las herramientas para buscar información en el caos que no la tuviesen o estén seguros o motivados a hacer algo ya sea de un trabajo o estudiar, no solo estudiar si no también hacer otra cosa cuando ellos salgan de la secundaria. Porque ahora se escucha mucho un año sabático para ver que me fluye, pero creo que hay que saber cuáles son los pros y los contras de ese año sabático y guiarlos para que potencien sus conocimientos, sus capacidades y optimicen su tiempo

E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: Desde el espacio de tutoría que en esta institución está dicho como gabinete, bueno yo soy nueva, estoy hace poquito así que mucho no te puedo decir pero si se que se busca trabajar con proyectos que estén destinados a la orientación escolar o vocacional destinado este año a los chicos de 6to pero se trabajaba o se quiere trabajar más con chicos de 5to. Se trabaja con salidas también los profes lo toman de manera transversal en sus espacio curriculares y hacen salidas con los chicos, van a ver facultades, charlas que tienen que ver con l salida laboral. Han hecho proyectos que tienen que ver con el emprendurismo, no tan solo destinado a los que quieran estudiar algo sino también a los que quieran emprender, tienen los chicos talleres y se trae gente externa para que se le hable de lo que viene después de la secundaria, yo estuve como profe acá y viene gente de la Unca me toco estar una vez con los de 5to así que se que si se trabaja, que se lo hace desde diferentes áreas, vinieron de la Unca, de la facultad de salud por ejemplo y trajeron sus propuestas, se averigua que propuesta hay de la universidad de Catamarca, o de institutos. cuando son las expo carreras se la da información a los chicos, asi que si se les da a los chicos herramientas en cuanto a lo que tiene que ver con la orientación

E: ¿Quiénes participan de estas actividades y cuáles son los recursos?

e: Participan los docentes de diferentes áreas, como ahora estamos también con una nueva modalidad de orientación dentro de la institución hay profes que ven

esto de lo empresarial, la organización de empresas, el emprendedurismo y todas esas cuestiones, ahora los profes de economía tienen eso y también lo hacen. Ahora desde acá del gabinete hay un proyecto que se llama Aman donde los chicos participan en una feria de manera mensual en donde tiene que traer un emprendimiento propio para vender y también es como darles recursos para su futuro y darles orientación, también hay chicos que no les gusta, que no se ven, entonces ya van descubriendo si es lo suyo o no la parte del comercio, esro que te digo propuesta de los profes o de la dirección, las charlas de la universidad o llevarlos a los chicos a las expocarrera. Así que desde la institución participan los docentes, los directivos y los gabinetes. Tienen el apoyo de muchos actores de la institución que buscan que tengan el apoyo y las herramientas E: En cuanto a los alumnos ¿Cuáles son las demandas que traen?

e: Como te digo no los conozco tanto a los chicos de 6to de este año, tenemos un solo sexto acá así que no te podría decir los intereses de ellos, desconozco, que es lo que tienen pensado ellos, así que no te podría responder porque no he tenido el tiempo de hablar con ello e interiorizarme sobre qué es lo que ellos quieren o que es lo que expresan que ellos quieren

E: ¿Qué buscan promover con la orientación?

e: Yo creo que herramientas de autoconocimiento para ellos, creo que el autoconocimiento es importante para ver qué es lo que ellos quieren porque por ahí se sienten presionados para estudiar o trabajar así ellos puedan ver esto. Sería darles herramientas emocionales y también hablar sobre el proyecto de vida que puedan entender que todo tiene un tiempo también, que hay que ser responsables. Queremos darles herramientas que para cuando salgan de acá le sirvan para todo y creo que se viene inculcando esto puntualidad, uniforme porque cuando vas a la universidad o a un trabajo tienen que cumplir con el horario, tienen que ir decorosamente, entonces todas esas cosas les vamos enseñando que le sirven para su vida después de la secundaria así que más que todo darles

herramientas para que le sirva para su vida diaria y lo de la orientación vocacional es importante porque ven proyecto de vida

E: ¿Cuáles crees que son las influencias que se perciben en la elección del estudiante?

e: Como te digo no los conozco tanto así que te hablo desde lo que puedo escuchar más que todo lo que a ellos les gusta, no tanto de la familia

E: ¿Cuáles son las fortalezas del dispositivo?

e: Es brindarles las herramientas para que ellos puedan desenvolverse mejor después y poder formular un posible plan, pero sí que ellos tengan una idea de lo que después quieran hacer . que tengan en cuenta varias cuestiones, así que es favorable que se hable de orientación y proyecto de vida y que ellos tengan en cuenta eso

E: Si pudieras cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: creo que sería hacer proyectos que están más dirigidos, ya tener algo fijo de que todos los años se va a hacer algo que este fijo porque se va incorporando algo todos los años pero no hay algo que sea seguro y que todos los años se va a trabajar esto. Lo podrían implementar los profes como un eje transversal en su materia que algo de lo que ellos den tenga que ver con proyecto de vida y bueno ahí entra lo que es orientación y lo podríamos ver desde ese lugar, armar un proyecto que ya quede para todo el año, para todos los 5to, 6to y definir qué grupo se va a hacer

E: Bien muchas gracias por tu tiempo Amanda

SEXTA ENTREVISTA

E:¿Cuál es tu nombre y tu cargo?

e: Diego Flores, soy profesor de matemática E:

¿Cómo definiría a la orientación vocacional?

e: yo pienso que es lo que los chicos pretenden, que quieren estudiar cuando terminen el secundario, o que carrera universitaria o terciaria

E: ¿Considera que es importante? ¿Por qué?

e: si es importante, además yo tengo un proyecto acá en el colegio. Como yo tengo 6to año generalmente termino antes de tiempo la planificación anual que tengo en el colegio y el último mes lo dedico a prepararlos a los chicos con el contenido prioritarios que les toman a ellos, como yo tengo alumnos particulares de distintas carreras, así que los preparo a los chicos con los temas prioritarios que se toman en la carrera universitaria

E:¿Cómo se aplica en la escuela?

e: Bueno en este caso como le digo hay algunos profes que lo manejan y otros que no, yo por ejemplo en mi caso si lo trabajo, lo trabajo de este modo que le estoy diciendo con este proyecto que yo presento

E:¿ Qué actividades realizaron este año con respecto a la orientación vocacional-ocupacional?

e: Mira no tengo mucho conocimiento de los otros departamentos, pero creo que se visitó a las universidades, se llevó a los alumnos para que conozcan las carreras esas cosas no estoy bien informado con el tema pero creo que se trabajó eso

E: ¿Qué buscan promover? (Autoconocimiento, información)

e: Bueno lo que se busca es que el alumno tenga una mejor base para que salga más preparado para poder llevar adelante una carrera universitaria o terciaria

E: En cuanto a los alumnos... ¿Qué demandas traen?

e: Por ejemplo lo que es mi área que es matemática que es un área que le cuesta a un noventa por ciento de los chicos así que por lo menos en lo que es mi área como que hay mucha demanda digamos por eso mismo tengo este proyecto porque sé que hay muchos chicos que necesitan tener un apoyo para salir de acá con una base por lo menos en mi área

E: ¿Qué dificultades aparecen en los chicos? (Información, económica, emocional)

e: Bueno hoy en día estamos en una etapa donde hay mucho problema de esto de lo emocional y todo eso, pero por lo menos en el 6to que yo tengo no vi mucho problema de eso o yo no lo noto. En lo económico tampoco por lo menos que yo lo haya notado

E: ¿Cree que los chicos tienen ciertas influencias al momento de tomar decisiones?

e: si yo creería que si, como dicen muchos la educación viene desde la casa también y obviamente su grupo en el colegio, en el curso también como que a veces influye en sus decisiones

E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: El poder mejorar los conocimientos que tienen los alumnos al momento de terminar digamos lo que es el secundario, para salir con más herramientas E: Si pudiera cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: Así como yo trabajo ese proyecto y hay profes que también trabajan este proyecto, llevando a los chicos a que visiten las universidades como yo que los preparo con los temas que necesitan para el ingreso de la universidad, así estaría bueno que se trabajen todas las áreas, que se trabaje en todos los departamentos, que todos los departamentos tengan esa tarea o compromiso para preparar a los chicos y más a los que tenemos a 6to año ya sea en el último mes de clase que se trabaje esto de la orientación vocacional, para salir más preparados

E: Bien profe eso fue todo muchas gracias por su tiempo

SEPTIMA ENTREVISTA

E: ¿Nombre y cargo?

e: Profe de inglés, Veronica Lobo

E: ¿Cómo definiría a la orientación vocacional- ocupacional?

e: Algo necesario para los chicos hoy en día porque al hablar con ellos como que ellos por más que tengan 17 años o algunos ya 18 cumplidos no tienen como una visión futura de lo que ellos quieren en realidad ser de grande o lo que quieren estudiar o ingresar a la vida laboral, la orientación es necesaria, más que nada en estos tiempos

E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: De acuerdo a lo que he visto se que desde acá de gabinete están trabajando y desde mi materia si al estar justamente los contenidos que trabajamos en el pca ya como pensados para la edad de los chicos, se va trabajando, en mi caso, vocabulario, estructuras gramaticales ya acorde a la edad de ellos y siempre en cuanto al vocabulario es la carrera que van a estudiar la estructura gramatical enfocada a “yo quiero ser tal cosa” siempre buscando contenidos que a ellos los ayude a buscar su futuro, creo yo que va aplicado así.

E: ¿Qué actividades realizaron en la escuela este año con respecto a la orientación vocacional?

e: Justamente en inglés se trabajó en las presentaciones montessoris “lo que yo fui de niño”, “lo que me gustaba de niño”, “lo que soy ahora justamente como futuro egresado” y “lo que me gustaría ser de grande”. Siempre hemos trabajado en ese momento todo lo que es estructura gramaticales como un repaso que se vio en la secundaria más los contenidos actuales de 6to año apuntando a lo que quieren ser de grande más el vocabulario de profesiones, indagando en los chicos que es lo que ellos quieren, que es lo que piensan seguir. Por eso te digo es tan necesario esto de la orientación vocacional porque había chicos que cuando quieramos preparar estas presentaciones me decía “yo no sé qué quiero seguir”

“no sé qué quiero estudiar”. Ha sido ahí en 6to en algunos casos puntuales difícil hacerlos participar de esas actividades porque no sabían lo que querían, entonces había que tratar de buscar que ellos se encarguen del sonido, decoración hasta que definan que es lo que querían pero desde ese lado vamos trabajando contenidos con orientación vocacional.

E: ¿Qué buscan promover? (Autoconocimiento, información) e: Creo que primero información una vez que ellos tienen la información que necesitan, información de distintas cuestiones creo que es ahí recién viene el autoconocimiento, una vez que ellos manejan toda la información que le es necesaria para ellos ahí recién viene el autoconocimiento y el definir quiero tal cosa porque hay chicos que no tienen noción de lo que quieren ser, todavía no, les falta madurez tal vez porque creo que vienen generaciones muy niños, si bien hay chicos que están totalmente definidos por lo que quieren y hay otros que no E: En cuanto a los alumnos ¿Cuáles son las demandas que ellos traen?

e: Creo que son demandas más emocionales como atención por parte de la familia, más acompañamiento. Se escuchan siempre cuando ellos conversan o se acercan y te cuentan cosas de su vida, problemas que ellos tienen y ahí vos te das cuenta, como que a veces los papas toman como esto de “ya está en 6to ya es grande, lo puede solucionar solo” y en realidad lo que ellos están pidiendo eso “no me soltes” porque todavía no se lo que quiero”, aunque a veces tengan esas actitudes desafiantes de “me llevo el mundo por delante” pero hay momento en los que vos hablas con ellos y te das cuenta que necesitan la compañía, el sostén, la escucha que hay cosas que ellos te cuentan de su vida privada que vos decís un adolescente se acerque a un adulto a contar ciertas cuestiones de su vida, es porque hay algo en la casa que no están encontrando, así que están buscando eso un apoyo emocional, afectivo.

E: ¿Qué dificultades aparecen en los chicos?

e: Problemas económicos se ve mucho, la desinformación también. Yo veo que a principio de año desde otras materias los llevan a la facultad, pero ellos al no

conocer, ellos también te dicen no no sé qué quiero ser. Entonces si sirvió en varios casos de los chicos que me decían “No, no sé qué quiero hacer” “No sé si quiero seguir estudiando” sirvieron los proyectos que hicieron no me acuerdo de que materia fue que los llevaron a la facultad y volvieron como si hubieran ido a disney más o menos con un montón de folletos como “esta carrera esta buena” o “esto me gustó” o sea eso el involucrarlos a ellos en el mundo de la universidad les ayuda y les sirve mucho. Entonces la desinformación es uno de los principales obstáculos que ellos tienen. Si los problemas económicos van de la mano pero no conocer si les dificulta al momento de tomar una decisión E: ¿Qué influencias perciben en la elección de los estudiantes?

e: En algunos si las familias que si su papá es abogado tienen que seguir abogacía, hay otros que tal vez por afinidad con los compañero es ahí donde yo veo esa indecisión como “no se que voy a hacer entonces bueno, la mayoría de mis compañeros va a estudiar medicina, yo también voy a medicina” no por una decisión firme de que quieren eso, hay muchos que por influencia de la familia y otros por el entorno que tienen. Son muy poquitos los chicos que te dicen yo quiero esto y en la familia no hay de esa profesión y los compañeros tampoco vana estudiar lo mismo, son muy pocos los que tienen esa decisión firme, los demás no, siempre van influenciados de todas partes. E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: Ayudarlos a los chicos a tomar una decisión segura, yo creo que tampoco hay algo que garantice el éxito, no creo que hace una orientación vocacional es seguro que van a triunfar, pero por lo menos les da seguridad, la mayor fortaleza de esto es la seguridad que le da a los chicos a la hora de decidir por lo menos de pensar n el futuro de ellos, es la seguridad que ellos sienten.

E: Bien profe, la última dice: Sí pudieran cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: Yo creo que sería bueno no se si cambiar pero agregar salidas más de este tipo, bueno ya fueron a la universidad y vieron toda esta gama de profesiones bueno

los llevemos a los institutos que tal vez en la facultad no hay, que conozcan que institutos hay, hacerlos conocer cuáles son los requisitos para la inscripción porque es tal el conocimiento y la inseguridad y el miedo a hablar que ni siquiera se acercan a consultar sobre los requisitos para ingresar, ellos están esperando a que la mamá, el papá, la tía, algún adulto vaya a dar la cara, como llevarlo de la mano al jardín, es un mundo nuevo para ello, entonces decir vos para inscribirte necesitas tal cosa, estos son los requisitos, entonces que desde ya ellos sepan cuales son los requisitos para inscribirse, entonces seguirlos llevando y motivando desde ese lado. Al haberlos visto desde comienzo de año que los llevaron a la universidad el cómo volvieron de entusiasmados yo no cambiaría nada de eso pero si agregaría porque le sirve mucho a los chicos

E: Bueno profe muchas gracias por su tiempo

OCTAVA ENTREVISTA

E: ¿Cómo es su nombre y cargo? e:

Puente Ana luz, soy profe de ética

E: ¿Cómo definiría a la orientación vocacional?

e: Es una guía que ayuda a los estudiantes a entender no se si que carrera elegir, no sé cómo decirlo porque en las orientaciones vocacionales yo entiendo que no les dicen las carreras sino las ramas de los conocimientos

E: ¿Consideras que es importante?

e: Es importante cuando el chico está indeciso, para eso es importante. Pero por ahí sucede mucho, bueno, que hay chicos que no lo necesitan

E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: Bueno acá en esta escuela los chicos están haciendo un curso de orientación vocacional con la psicopedagoga, hay cursos de orientación Vocacional, en esta escuela

E ¿Qué actividades realizaron este año con respecto a la orientación vocacional?

e: Conmigo ninguna, con la psico si están haciendo orientación vocacional, tienen un cuadernillo por ahí yo lo que más hago con los chicos en relación al futuro es explicarles en relación a la universidad, como es y todo eso pero orientación vocacional no lo trabajo

E: ¿No sabes si hicieron alguna actividad con la escuela?

e: Si hicieron una visita a la Unca

E: ¿Qué buscan promover con la orientación vocacional?

e: Yo creo que información, información sobre la vida universitaria, sobre el futuro, lo profesional

E: En cuanto a los alumnos... ¿Qué demandas crees que ellos traen?

e: Yo pienso que hay muchos alumno necesitan como madurar un poco más porque como que no entienden la importancia de la decisión que tiene que tomar en el futuro, creo que falta por ahí concientizar un poco sobre eso, que ellos sean conscientes sobre eso. Y pienso y veo que hay estudiantes que todavía no han decidido entonces eso es importante porque ya estamos a fin de año

E: ¿Qué dificultades aparecen en ellos?

e: Si mira no se si falta de información porque la tienen es accesible, para mi la cuestión es que si hay ciertos trabajos emocionales de los chicos de no querer dejar de lado su etapa escolar, ahora están en Bariloche imagínate, yo pienso que es eso hay una conexión emocional re fuerte con todo lo que implica 6to año y por eso todavía pienso yo y lo que he hablado con ello de que no quieren pensar en el futuro

E: ¿Qué influencias percibe en la elección de los estudiantes?

e: Si yo veo mucho que hay alumnos que siguen o van a seguir las mismas carreras que sus papas, no sé si los docentes influenciamos en algún punto por ejemplo ellos me preguntaron a mí que carrera estudie todo el tiempo me preguntan por ejemplo cuanto gano y buscan información de ese tipo. Pero si creo

que influye lo económico los que me dijeron que ya sabina que iban a estudiar se fijaron mucho de lo económico y familiar y también de accesibilidad porque algunos se quieren ir a estudiar a otra provincia, mucho me dijeron queremos estudiar no se psicología, pero como no está acá en Catamarca voy a estudiar otra cosa

E: ¿Cuáles crees que son las fortalezas del dispositivo?

e: El tema es que no estoy muy interiorizada de como lo están trabajando pero pienso que la fortaleza es que lo tengan, o sea que tenga este dispositivo este taller, esta actividad, es importante y que sea gratis porque yo trabajo en otras escuelas y no hay, no les interesa mucho al equipo de conducción, entonces sí creo que es importante que este y sea dictado por una psicopedagoga que ellos saben sobre el tema, que también la psico les tiene mucha confianza a los chicos, entonces hay una relación bastante cercana con la orientadora entonces sí de por sí que exista ya es una fortaleza

E: Si pudieras cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: Pienso que tal vez que la orientación vocacional tendría que haber empezado antes, quizás a principio de año o estaría bueno hacerlo en 6to pero comenzar a implementarlo en 5to también de alguna manera para que los chicos ya en 6to arranquen sabiendo que van a estudiar y se enfoquen en buscar la información de lo que quieren estudiar

E: Bueno profe muchas gracias por su tiempo

NOVENA ENTREVISTA

E: ¿Cuál es su nombre y cargo?

e: Sonia Segura profe de economía en 5to y de derecho y ciencias políticas en 6to

E: ¿Cómo definiría la orientación vocacional?

e: Me parece que tendría que ser algo crucial en el secundario especialmente pero no en los últimos años, me parece que es importante que los chicos estén desde un 2do año aproximadamente, entonces tratar de enseñarles a ellos mismo a descubrir cuales son las tendencias que tienen a futuro, definir gustos, pensarse ellos a lo que se van a dedicar ellos el resto de sus vidas, me parece que es por haber atravesado todo un proceso de aprendizaje en un 5to o 6 to año es muy difícil que el chico se concentre en un futuro tan próximo entonces me parece que tiene que ser un proceso anteriores, como crucial en todas las instancias de educación

E: ¿Considera que es importante? ¿Por qué?

e: Si me parece esencial la orientación vocacional porque hace que el alumno ya cuando salgan del nivel secundario vaya ya orientado como dice la palabra o con alguna visión un poco más clara con la carrera que está eligiendo o el camino que elija porque no todos eligen una carrera académica algunos se dedican al oficio pero lo hacen de manera consciente y no probando con prueba y error de lo que yo creía que me gustaba. E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: es nula, para ser honesta, es nula, son pocos los profesores que tienen claro la importancia no existen dentro de un plan de estudio ni estructurado a sistema educativo lo que es la orientación vocacional

E: ¿Qué actividades realizaron este año con respecto a la orientación vocacional-ocupacional?

e: En mi caso siempre que yo pude hacerlo trate de llevar chicos a las universidades, hicimos viajes de universidades a La Rioja, el año pasado organice la expo carrera acá en el patio del colegio en el que los chicos tuvieron la oportunidad de conocer distintas propuestas no solo en la universidad de Catamarca sino de otros tipos de organismos privados, públicos y terciarios así que ha sido una linda actividad, así que acercarle a los chicos esto que para ellos parece tan imposible por ahí conocer las ofertas educativas

E: ¿Qué buscan promover?

e: Proveerles información, enseñarles a los chicos que nada es inalcanzable, imposible que si se hiciera con tiempo tengo todavía en mi cabeza un proyecto a 4to año porque me parece que tiene que ser antes es mas hoy en día estoy convencida de que si lo comenzamos en 2do año los chicos ya podrían elegir la orientación de lo que están estudiando ya sea ciencias naturales, el área contable, a lo puntual ahí creo que saldrían más preparados, más conscientes de lo que pretenden conocer

E: En cuanto a los alumnos... ¿Qué demandas traen?

e: Las preguntas, por ejemplo, lo que siempre te preguntan que puedo estudiar que me de plata, que puedo estudiar que sea corto, que puedo estudiar que no tenga matemáticas o sea nunca es el qué me gusta sino el qué me va a generar una salida laboral inmediata y que no sea tan difícil, esas son las inquietudes de ellos empezar a preguntar “Conoce de esto” “conoce de aquello” es consulta permanente de qué se trata cada espacio. E: ¿Qué dificultades aparecen en los alumnos?

e: Las inseguridades, la escasa preparación previa, todo lo que es seguridad, que no se sienten preparados, cuando llegan a un 6to año recién se dan cuenta de lo que les falta y yo creo que lo que uno ve en el último año son las inseguridades

E: ¿Qué influencias perciben en la elección de los estudiantes?

e: Normalmente familiares son muy pocos los que son influenciados por los docentes o sea que el profe le diga “Te veo con estas virtudes o capacidades” y gran parte es la influencia de los padres, o muchos se van a estudiar lo que estudia mi mejor amigo y cree que va a ser fácil porque a mi amigo le gusta pero en realidad me parece que salen con muy poca convicción

E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: ¿Si yo tomara la orientación vocacional como dispositivo? Todas, estoy convencida de que si se toma más formal la orientación vocacional como parte de la curricular institucional me parece que tendríamos muchos más alumnos felices

en las universidades que chicos fracasando, probando lo que les gustaría llegar a gustarles

E: Si pudiera cambiar una cosa para mejorar el acompañamiento de los chicos ¿Cuál sería?

e: Que comience a ser desde más chiquitos y que se involucre realmente la comunidad educativa, no quizás profe con inquietudes sino que forme parte digamos de la curricular obligatoria de las escuelas, eso me parece que sería esencial, estoy convencida

E: Bueno profe, esas fueron todas, muchas gracias

DECIMA ENTREVISTA

E: ¿Cuál es su nombre y su cargo?

e: Marcos Arevalo, profe de epistemología E:

¿Cómo definiría la orientación vocacional?

e: Ayudan o van a formar a los chicos de acuerdo a sus intereses, que de a poco vayan entrando en un lugar donde se les pueda brindar herramientas en el caso de que quieran estudiar, no siempre dan resultados. Muchos chicos que tienen orientación de ciencias naturales y terminan estudiando humanidades y viceversa, así que eso sería más o menos

E: ¿Considera que es importante? ¿Por qué?

e: Si la orientación vocacional considero que es importante, que pueda brindarle herramientas a los chicos para que ellos puedan tener digamos un panorama más general en el que puedan llegado el momento decidir

E: ¿Cómo se aplica en la escuela?

e: Y eso depende de cada institución porque me parece que por desgracia también, digamos un abanico de posibilidades con los ciclos orientados, depende

también de la matrícula y también de la institución. En el caso nuestro esta hace tiempo una sola que es humanidades, y ahora se comenzó a implementar una nueva modalidad que es ciencias naturales, bueno eso es también una limitación dependiendo de la escuela, que para tener distintos ciclos orientados se necesitan tener varias sesiones que eso en su momento yo lo viví y me parece que esta bueno que no se si seguirá en la ENCJA en donde hay muchas otras modalidades

E: ¿Qué actividades se realizaron este año con respecto a la orientación vocacional- ocupacional?

e: Hay un proyecto de una profe en la que los docentes de 6to año mayormente nos vamos una vez a la universidad y bueno ahí tenemos una charla por parte de la gente de la universidad sobre las distintas carreras, distintas facultades. Años anteriores tuvimos la oportunidad de viajar a la universidad de La Rioja. Así que esos serían los proyectos E: ¿Qué buscan promover?

e: Es un poco autoconocimiento y más que nada es ilustrarlos a los chicos que me parece la función principal que los chicos a la hora de elegir sepan y tengan una mayor posibilidad de conocimientos sobre lo que van a poder

E: En cuanto a los alumnos... ¿Qué demandas traen?

e: Hay mucha incertidumbre por parte de los chicos, desconocen, tiene muchas dudas en cuanto a que van a estudiar porque son pocos los chicos que lo tienen decidido, así que mucha duda por eso se refuerza con estos proyectos por ejemplo de los profes de 6to año, para que tengan una modalidad más para poder elegir

E: ¿Qué dificultades aparecen?

e: Yo creo que es económica sobre todo, los chicos muchas veces se ven limitados a no poder elegir lo que les gusta por cuestiones económicas y otra me parece que también es un poco otros factores, quizás no se sienten preparados, lo emocional creo que también juega mucho no hay social y culturalmente un valor,

entonces como que los chicos están ahí como que quieren estudiar y no lo toman como prioridad

E: ¿Qué influencias perciben en la elección de los estudiantes?

e: Si por lo que he observado hay una influencia familiar marcada en algunos casos otra también y que no lo hemos puesto que en su tiempo se hacía desde la escuela es una especie de test vocacional entonces ahí los chicos se sacaban bastantes las inquietudes y las dudas, pero si más que nada familiar y el test vocacional

E: ¿Cuáles considera que son las fortalezas del dispositivo?

e: Tiene que ver un poco con la educación de los valores, se trabaja con esa línea de los valores y asociado con la metodología montessoriana

E: Si pudiera cambia una cosa para mejorar el acompañamiento ¿Cuál sería?

e: Quizás, eso se ha venido trabajando con los profes de 6to año, reforzar ese abismo que hay entre la secundaria y la universidad eso me parece que es una materia pendiente que quizás los profes de 6to año nos damos cuenta y bueno tratamos con las herramientas de poder solucionar si se puede, pero eso me parece que sería lo que tendríamos que trabajar más. A veces se hace con las herramientas que uno tiene pero que los chicos no tengan ese abismo tan grande para que después no se vea tanto la deserción universitaria

E: Bien eso sería todo profe, muchas gracias.

FOCUS GROUP

GRUPO 1 (6 integrantes)

Moderadora: Queremos conocer sus experiencias e ideas sobre la orientación vocacional. No hay respuestas correctas y la idea es que todos puedan hablar y compartir.

La primera pregunta es que puedan mencionar una palabra que relacionen con “futuro”

Estudiante 1 (J): hogar

Estudiante 2 (M): Plata

Estudiante 3 (C): Viajes

Estudiante 4 (V): Responsabilidades

Estudiante 5(L): Algún título para poder ejercer lo que me gusta

Estudiante 6 (L): Ayy no sé... para mí también plata

Moderadora: La siguiente pregunta dice ¿Qué entienden por orientación vocacional?

Estudiante 2 (M): Como una prueba para ayudarte a saber que quieres

Estudiante 3 (C): Claro como una guía para elegir tu carrera

Estudiante 1(J): Una guía para elegir tu carrera

Estudiante 6 (L): Una guía para nuestro futuro, digamos para lo que vamos a decidir ser

Estudiante 5 (L): o en el caso de que estas indeciso de lo que quieres te ayudan

Moderadora: ¿En la escuela tuvieron alguna actividad o espacio relacionado con la orientación vocacional?

Estudiante 1 (J): No

Estudiante 2 (M): No

Estudiante 3 (C): No

Estudiante 4 (V): No

Estudiante 5 (L): No

Estudiante 6 (L): No ninguna actividad

Moderadora: ¿Sienten que cada uno de ustedes se conoce lo suficiente para poder tomar una decisión sobre su futuro?

Estudiante 1 (J): Si

Estudiante 2 (M): Si

Estudiante 3 (C): Más o menos

Estudiante 4 (V): Si, más o menos

Estudiante 5 (L): Si

Estudiante 6 (L): Más o menos

Moderadora: ¿Qué cosas creen ustedes que los ayudan a conocerse mejor?

Estudiante 1 (J): Familia e intereses creo yo

Estudiante 5 (L): Si lo mismo familia e intereses personales

Estudiante 6 (L): Intereses personales

Estudiante 2 (M): También intereses

Estudiante 3 (C): Si intereses

Moderadora: ¿Cómo imaginan sus vidas después de terminar la escuela?

Estudiante 3 (C): Triste

Estudiante 6 (L): un poco de emoción por comenzar una carrera

Estudiante 2 (M): Esperanza de que me vaya bien

Estudiante 4 (V): Complicaciones, estrés

Estudiante 1 (J): Ansiedad

Estudiante 5 (L): Complicado y con mucha plata

Moderadora: Si pudieran describirme un día como les gustaría que fuera su futuro, ¿Cómo sería?

Estudiante 3 (C): Que este organizado. Primero desayunar, después ir a la universidad, después salir y merendar con mis amigos, después salir así a un boliche

Estudiante 5 (L): Jajaj nunca sentarse a estudiar

Estudiante 3 (C): Jajaj si ya estudié, sería un viernes para mí, pero todos los días estaría estudiando

Moderadora: ¿Y Qué te gustaría estudiar?

Estudiante 3 (C): Trabajo social

Moderadora: ¡¡Que lindo!! ¿Alguno más se anima?

Estudiante 6 (L): Levantarme, desayunar, bañarme, ir me a la unca, estudiar, salir ir a mi casa, estudiar y dormir. Y si es un viernes también salir

Moderadora: ¿Pensaste que te gustaría estudiar?

Estudiante 6 (L): Sí abogacía porque me gusta mucho todo lo que son las leyes, las cosas legales

Estudiante 5 (L): Bueno yo lo normal, levantarme temprano, desayunar, de ahí bueno si me baño me baño, después me voy a la universidad y entreno, después estudiar y bueno así sería mi día. Y me gustaría estudiar kinesiología

Moderadora: ¡¡Que linda carrera!! ¿Alguno más se anima?

Estudiante 2 (M): Lo mismo que los chicos

Estudiante 1 (J): Sí lo mismo que los chicos

Moderadora: ¿Y a ustedes que les gustaría hacer?

Estudiante 4 (V): A mí me gustaría estudiar hemoterapia

Estudiante 2 (M): Yo todavía no me decido si estudiar abogacía o medicina

Estudiante 1 (J): Yo diseño gráfico

Moderadora: ¿Qué cosas les generan ilusión y cuales preocupación al pensar en su futuro?

Estudiante 2 (M): A mí me emociona el día de mañana tener plata y lo que más me preocupa es que me vaya mal, que no pueda terminar la carrera

Estudiante 6 (L): A mí también lo mismo me ilusiona tener un lugar económico bien establecido y que me guste realmente lo que vaya a estudiar, después de lo que me da miedo es que me vaya mal o en el caso de abogada que me manden a la cárcel

Estudiante 3 (C): Si a mí también tener un buen puesto laboral, y que me guste lo que estoy haciendo. Y la preocupación es que no sepa organizarme en la universidad y que me vaya mal

Estudiante 5 (L): Bueno mi ilusión es tener mi consultorio de kinesiología y la preocupación es que termine en fracaso y no pueda tener nada

Estudiante 1 (J): Para mí sería trabajar con una empresa muy grande, sería mi sueño y la preocupación de que como diseño gráfico no tiene mucha salida laboral no poder vivir de eso

Estudiante 4 (V): Bueno para mí una ilusión sería saber llevar y organizarme en la universidad y una preocupación sería que no tenga salida laboral

Moderadora: ¿Qué factores creen ustedes que influyen en sus decisiones?

Estudiante 1 (J): Familia y economía

Estudiante 5 (L): también familia y economía

Estudiante 2 (M): Los intereses personales

Estudiante 6 (L): Los intereses personales y también lo económico

Estudiante 3 (C): también intereses personales y la economía

Estudiante 4 (V): también lo mismo

Moderadora: ¿Qué tipo de acompañamiento les gustaría recibir en la escuela para decidir sobre su futuro?

Estudiante 6 (L): No sé mayormente lo decido todo sola, como que prefiero percatarme de las cosas yo misma porque si no creo que terminaría dependiendo de lo que opinen los demás, y eso como que antes me hizo dudar un montón en cuanto a lo que iba a estudiar, se me había complicado

Estudiante 3 (C): Yo ya hice un test vocacional y siento que si me dan otro me voy a perder más, entonces como que ya hice ese y ya está con eso me voy a quedar. Pero de otro lado también me gustaría que nos enseñen a saber organizarnos y cosas así, como te manejas en la carrera, pero no para saber cuál es, quizás otra persona lo necesita, pero yo por ejemplo en mi caso ya no.

Moderadora: Si ustedes pudieran proponer una actividad de orientación vocacional para los próximos años ¿Cómo lo harían?

Estudiante 3 (C): Que haya más test, empezar a escribir los intereses que tengas en el transcurso del año para saber más o menos que te gusta, anotar las carreras también, que haya libros acá en el colegio para que te guíes más o menos porque te pueden dar un test acá pero no te sirve de nada si no sabes de que se trata la carrera

Estudiante 2 (M): En pocas palabras que te den más información sobre las carreras

Estudiante 3 (C): Claro, no necesariamente que nosotros busquemos en Google, sino que directamente haya libros

Estudiante 2 (M): o que venga gente que sepa, que venga no se gente de humanidades y así porque si no te marean

Estudiante 1 (J): Para mí de una forma más recreativa porque por ejemplo acá en el colegio quieren implementar las cartillas, que todavía no las estamos haciendo, pero siento que abren la cartilla y nos ponemos a hacer eso, así que yo siento que, también obviamente escribiendo, pero saliendo al patio, no sé al

parque Adán Quiroga para que estemos más libres, algo más recreativo, algo más verde no estar tanto encerrados dentro de las aulas

Moderadora: Bueno la última dice: Si tuvieran que dar un consejo a algún estudiante que recién ingresa al secundario sobre como planear su futuro ¿Qué le dirían?

Estudiante 1 (J): Que lo tome con calma

Estudiante 4 (V): Mucha responsabilidad

Estudiante 5 (L): Con calma y mucho tiempo

Estudiante 3 (C): Que no se estresen

Estudiante 2 (M): Que vayan pensando

Estudiante 6 (L): Que no se sientan presionados

Estudiante 2 (M): Que sepan organizarse con los tiempos así no andan a las apuradas

Estudiante 3 (C): No bueno para mi es que disfrute todo lo que pueda la secundaria y que después se dé un tiempo para pensar porque si se tortura desde el principio desde primer año hasta sexto va a morir estresado y eso también que no sienta presión ni de los profes, ni de los padres ni de nadie, que se concentre en lo que él quiere porque por ahí los profes te presionan una banda y te dicen que vas a estudiar todo el tiempo, pero a veces tampoco está mal no saber por eso tenes tiempo

Estudiante 2 (M): Que no se deje influir porque a veces un padre te dice anda a estudiar tal cosa, aunque a vos no te guste

Moderadora: Muchas gracias, chicos por su tiempo y por su ayuda

GRUPO 2 (7 integrantes)

Moderadora: Queremos conocer sus experiencias e ideas sobre la orientación vocacional. No hay respuestas correctas y la idea es que todos puedan hablar y compartir.

La primera es que puedan mencionar una palabra que ustedes asocien con futuro

Estudiante 1 (M): Evolución

Estudiante 2 (N): Crecimiento

Estudiante 3 (V): Cambios

Estudiante 4 (B): Estudios

Estudiante 5 (F): Trabajo

Estudiante 6 (D): Cambios

Estudiantes 7 (L): Aprendizaje

Moderadora: ¿Qué entienden por orientación vocacional?

Estudiante 2(N): Una ayuda para poder decidir sobre nuestro futuro

Estudiante 1 (M): una charla para ir ambientándonos en lo que nosotros queremos enfocarnos de acá para adelante

Estudiante 3 (V): Una forma de obtener información sobre las opciones

Estudiante 6 (D): Una orientación, una guía hacia lo que te gusta para el futuro.
Una guía que te ayuda a decidir que hacer

Estudiante 4 (B): Una guía para ayudarte a decidir que estudiar

Estudiante 5 (F): Un test psicológico para saber qué es lo que quieres estudiar

Moderadora: ¿En la escuela tuvieron espacios relacionados con la orientación vocacional?

Estudiante 1 (M): No

Estudiante 2 (N): No

Estudiante 3 (V): No

Estudiante 4 (B): No

Estudiante 5 (F): No

Estudiante 6 (D): No

Estudiante 7 (L): No

Moderadora: ¿Siente que cada uno de ustedes se conoce lo suficiente para poder tomar una decisión? Estudiante 1 (M): Si

Estudiante 2 (N): Si

Estudiante 3 (V): Si

Estudiante 4 (B): Si

Estudiante 5 (F): Si

Estudiante 6 (D): Si

Estudiante 7 (L): Si

Moderadora: ¿Qué cosas los ayudan a ustedes a conocerse mejor?

Estudiante 5 (F): Yo creo que las experiencias personales

Estudiante 1 (M): Las experiencias personales también

Estudiante 2 (N): Las experiencias personales

Estudiante 3 (V): para mí también las experiencias

Estudiante 4 (B): Las experiencias

Estudiante 6 (D): Las experiencias personales

Estudiante 7 (L): También lo mismo

Moderadora: ¿Cómo se imaginan sus vidas después de terminar la escuela?

Estudiante 1 (M): Bien, con responsabilidades, obligaciones

Estudiantes 3 (V): traspasadas

Estudiante 2 (N): Estresados

Estudiante 4 (B): Ansiosos

Moderadora: Si pudieran desarrollar un día de su futuro ¿Cómo sería?

Estudiante 5 (F): Me sacan de la casa y me voy a estudiar

Estudiante 1 (M): Primero me enfocaría en qué fecha se abrirían las inscripciones y el día que toque la fecha prepararse para el examen de ingreso

Estudiante 2 (N): Si prepararnos para el examen de ingreso

Moderadora: ¿Alguno pensó que les gustaría estudiar?

Estudiante 5 (F): Abogacía

Estudiante 1 (M): Abogacía

Estudiante 2 (N): Abogacía

Estudiante 6 (D): Abogacía

Estudiante 4 (B): Licenciatura en ciencias biológicas

Estudiante 3 (V): No yo no sé

Estudiante 7 (L): Diseño gráfico

Moderadora: ¿Qué cosas les generan ilusión y cuáles preocupaciones al momento de pensar en el futuro?

Estudiante 2 (N): Una ilusión sería poder lograr lo que tanto quería de chica y la preocupación sería el miedo a fracasar constante

Estudiante 5 (F): Pasar de año y la preocupación sería que llegue a un estancamiento que no pueda seguir con la carrera

Estudiante 3 (V): La ilusión que tengo es poder generar una vida propia y la preocupación es más que todo la de estancarme con el estudio en si

Estudiante 1 (M): La ilusión sería conseguir un trabajo estable, una vida plena y feliz. Y la preocupación sería el fracaso

Estudiante 6 (D): La ilusión sería recibirme y la preocupación sería quizás no agarrarle el ritmo a la carrera

Estudiante 4 (B): La ilusión sería recibirme también y la preocupación sería que me cueste mucho y equivocarme

Moderadora: ¿Qué factores creen ustedes que influyen al momento de tomar una decisión?

Estudiante 5 (F): Yo creo que intereses personales, la familia y la economía. Pero no tanto la familia si bien nos pueden apoyar y todo eso de por si la decisión es más personal

Estudiante 2 (N): Para mi influye lo personal y lo económico

Estudiante 3 (V): También personal y económico

Estudiante 1 (M): Fe y valores creo yo y los intereses personales

Estudiante 4 (B): Personales y económico

Estudiante 6 (D): Personales y económicos también

Estudiante 7 (L): Lo mismo que ellos, personales y económicos

Moderadora: ¿Qué tipo de acompañamiento les gustaría recibir en la escuela para poder decidir sobre su futuro?

Estudiante 5 (F): Ni idea. No se me viene una idea de algún tipo de acompañamiento

Estudiante 6 (D): Que brinden como más información acerca de las carreras, o sea de todas en general, el tema de la inscripción, de que se trata, que materias tienen

Estudiante 1 (M): Yo diría que más talleres, que estos refuerzan lo que queremos estudiar

Estudiante 3 (V): Quizás algún taller sobre como seria todas las cosas de la universidad, parciales que todavía es todo un mundo por descubrir

Moderadora: Si ustedes pudieran proponer una actividad de orientación vocacional para los próximos años ¿Cómo lo harían?

Estudiante 3 (V): Yo creo que talleres

Estudiante 1 (M): Talleres también

Estudiante 5 (F): Talleres también Moderadora:

¿Sobre qué?

Estudiante 4 (B): De información

Estudiante 6 (D): Si de información también

Estudiante 1 (M): Yo propondría ferias

Estudiante 3 (V): Si ferias con todas las opciones

Estudiante 2 (N): Si pero que sean bien detalladas

Moderadora: La última dice: Si tuvieran que dar algún consejo a un estudiante que recién entra a la secundaria sobre como pensar su futuro ¿Qué le dirían?

Estudiante 1 (M): Que vaya pensando desde ya

Estudiante 3 (V): que se vaya descubriendo a él en el estudio, como que métodos le sirven y cuales no, como hacer para estudiar que sirve mucho

Estudiante 6 (D): Que se vaya conociendo

Estudiante 4 (B): Si que vaya conociendo sobre sus intereses personales

Estudiante 1 (M): Que vaya lento y que en base a sus virtudes o como se dice... o defectos, guiándose de eso que piense lo que va de acá por adelante

Estudiante 2 (N): Yo le diría que no se deje llevar por las opiniones de las demás personas, sino que busque más por su interés personal, que no se deje influenciar

Estudiante 7 (L): Si que vaya aprendiendo lo que le gusta

Moderadora: Bien chicos muchas gracias por su tiempo, esas fueron todas las preguntas.

GRUPO 3 (6 INTEGRANTES)

Moderadora: Queremos conocer sus experiencias e ideas sobre la orientación vocacional. No hay respuestas correctas y la idea es que todos puedan hablar y compartir.

La primera es que puedan mencionar una palabra que ustedes asocien con futuro

Estudiante 1 (B): Tecnología

Estudiante 2 (M): Trabajo

Estudiante 3 (S): Trabajo

Estudiante 4 (E): Tecnología

Estudiante 5 (J): Estudio

Estudiante 6 (J): Tecnología

Moderadora: ¿Qué entienden ustedes por orientación vocacional?

Estudiante 1 (B): Una guía para lo que queremos hacer

Estudiante 5 (J): Una guía para lo que vas a ser en el futuro

Estudiante 4 (E): Una orientación para lo que tenes que hacer

Estudiante 2 (M): Una ayuda para saber que vas a poder estudiar

Estudiante 3 (S): Opino lo mismo

Estudiante 6 (J): Una guía

Moderadora: ¿En la escuela tuvieron alguna actividad o espacio relacionado con orientación vocacional? Estudiante 1 (B): No

Estudiante 5 (J): No

Estudiante 3 (S): Tuvimos una sola salida a la Unca para ver las carreras, pero nada sobre la orientación

Moderadora: ¿Sienten que se conocen lo suficiente para tomar decisiones sobre su futuro?

Estudiante 1 (B): Si

Estudiante 2 (M): Si

Estudiante 3 (S): Si

Estudiante 4 (E): Más o menos

Estudiante 5 (J): Si

Estudiante 6 (J): Más o menos

Moderadora: ¿Qué cosas creen ustedes que los ayudan a conocerse mejor?

Estudiante 5 (J): Puede ser lo que me gusta hacer? A mí me gusta hacer mucho deporte así que bueno creo que se relaciona con lo que quiero hacer. En mi caso estoy entre dos opciones estudiar profesor de educación física o kinesiología

Estudiante 3 (S): Yo creo que probando cosas nuevas también ayudan a conocerte

Estudiante 1 (B): Mis amigos

Estudiante 2 (M): Para mí mis sueños me ayudan a conocerme mejor y a tener una guía para saber dónde quiero ir, tener ciertas personas que sean mi modelo a seguir

Estudiante 4 (E): Para mí mi familia

Estudiante 6 (J): Las cosas que me gustan hacer, como jugar a la pelota

Moderadora: ¿Cómo se imaginan su vida después de terminar la escuela?

Estudiante 2 (M): Estudiando

Estudiante 3 (S): Complicada

Estudiante 5 (J): En mi caso jugando a la pelota

Estudiante 1 (B): Estudiando

Estudiante 4 (E): Estudiando

Estudiante 6 (J): Estudiando

Moderadora: Si pudieran desarrollar un día de su futuro ¿Cómo sería?

Estudiante 5 (J): Yo creo que me levanto, estudio, después a la tarde entrenaría y a la noche estudiaría y dormiría

Estudiante 3 (S): Yo creo que realísticamente me levanto para estudiar para la universidad y capaz también trabaje para poder mantenerme

Estudiante 2 (M): Me levantaría estudiaría en la universidad, dormir principalmente una parte del día y de ahí tener un buen grupo de amigos con los cuales pasar un lindo tiempo, también tener un grupo de estudio, así

Estudiante 1 (B): Las clases son la mayoría a la mañana?

Moderadora: Y depende la carrera y la facultad

Estudiante 6 (J): Levantarme y bueno dependiendo del horario que tenga que estudiar, y el otro tiempo que tenga libre sería pasar tiempo con mi familia o hacer lo que me gusta

Estudiante 4 (E): bueno yo me levanto estudiaría y a la tarde iría a ensayar danza

Moderadora: Los que todavía no dijeron ¿ya saben más o menos que les gustaría estudiar?

Estudiante 2 (M): Yo relaciones internacionales en la Unca

Estudiante 3 (S): Yo seguridad e higiene, pero todavía tendría que ver donde

Estudiante 6 (J): Yo criminalística

Estudiante 4 (E): Yo abogacía

Estudiante 1 (B): Yo geología

Moderadora ¿qué cosas les generan ilusión y cuales preocupación al pensar en su futuro?

Estudiante 6 (J): La preocupación seria saber si esa carrera realmente te va a gustar o te va a resultar y la ilusión seria poder cumplir el sueño de tener ese trabajo y poder terminar la carrera

Estudiante 5 (J): Creo que una ilusión seria poder mantenerme solo, formar una familia y tener una casa, y la preocupación seria no poder conseguirlo

Estudiante 3 (S): La ilusión seria poder tener una vida estable económicamente con la carrera o el trabajo y la preocupación seria que me termine no gustando, y termine sin saber realmente que quiero hacer

Estudiante 2 (M): Como preocupación seria no tener una salida laboral y como ilusión poder trabajar de lo que me gusta, y como relaciones internacionales tener un buen alcance en el trabajo

Estudiante 1 (B): la preocupación seria que después de recibirme no encontrar trabajo, no sé si es normal y pasa. Y la ilusión no se

Estudiante 4 (E): La preocupación para mi seria que me empiece a cansar de mi trabajo y una ilusión seria poder mantenerme yo solo, no se poder comprarme una casa

Moderadora: ¿Qué factores creen ustedes que van a influir al momento de tomar una decisión para el futuro?

Estudiante 2 (M): Yo creo más que nada los intereses personales, la salida laboral, cuanto pagan

Estudiante 3 (S): También creo que lo mismo

Estudiante 2 (M): También me parece la ilusión de poder generar un impacto significativo en la sociedad

Moderadora: ¿Qué tipo de acompañamiento les gustaría recibir a ustedes en la escuela para poder decidir sobre su futuro?

Estudiante 2 (M): A mi parecer estuvo bueno que nos haya llevado a la universidad a ver las carreras pero que hasta ahora no hicimos test vocacionales o hablamos sobre el tema y recién ahora quieren comenzar a hacer y creo que es muy justo el tiempo ya, porque además ahora vamos a comenzar el tercer trimestre y es mucho agotamiento ya a este punto del año. Y también años anteriores una profe nos había contado que viajaban a La Rioja para que vayan a ver las universidades de otro lado, que eso está bueno también pero que este año no se pudo hacer

Estudiante 3 (S): Si yo opino lo mismo

Estudiante 1 (B): Yo también lo mismo

Moderadora: Si ustedes pudieran proponer una actividad de orientación Vocacional para los próximos años ¿Cómo lo harían?

Estudiante 3 (S): Quizás poder ver más opciones de universidades, no solo de otras provincias sino también de acá, no solo la Unca

Estudiante 2 (M): Organizar las actividades con un grupo amplio cosa de que se pueda ver chico por chico que es lo que quieren, investigar bien

Estudiante 1 (B): Todavía no tengo tan en claro que es un test vocacional. ¿Esto es un test vocacional?

Moderadora: No, esto más que nada es un grupo focal, como un debate, una entrevista grupal. La orientación vocacional es un proceso lo realiza un orientador, un profesional que te va a ayudar a vos para poder conocerte, conocer tus intereses, que es lo que te gusta, te va a brindar información y a partir de ahí vos puedas elegir qué es lo que quieres hacer.

La última pregunta es: Si tuvieran que dar un consejo a algún estudiante que recién entra a la secundaria sobre como pensar en su futuro ¿Qué le dirían?

Estudiante 2 (M): Que esperen, que no se sientan presionados porque muchas veces estamos apurados por elegir que vamos a hacer y se nos pierden por el camino muchas cosas, muchas experiencias, muchas cosas que por estar pensando en el futuro no estamos pensando en el presente

Estudiante 3 (S): Más que nada que disfruten antes de comenzar a estresarse sobre que van a hacer en el futuro porque por ahí por presiones de familiares, amigos y docentes también te apuran a querer que ya decidan, que exploren distintas cosas para ver que les gusta y no se quede con una sola opción

Estudiante 5 (J): Que disfrute la vida y que haga lo que le gusta

Estudiante 6 (J): Qué elijan lo que les gusta y no escuchen siempre lo que sus papas les dicen porque muchas veces pasa eso

Estudiante 1 (B): Bueno que disfruten y después puedan elegir lo que les gusta

Moderadora: Muchas gracias por su tiempo.

GRUPO 4 (6 integrantes)

Moderadora: Queremos conocer sus experiencias e ideas sobre la orientación vocacional. No hay respuestas correctas y la idea es que todos puedan hablar y compartir.

Mencionen una palabra que asocien con futuro

Estudiante 1 (V): Trabajo

Estudiante 2 (I): progreso

Estudiante 3 (T): Crecer

Estudiante 4 (A): Avanzar

Estudiante 1 (V): Estrés, responsabilidades

Estudiante 5 (U): Mejorar la vida

Estudiante 6 (M): Responsabilidades

Moderadora: ¿Qué entienden ustedes por orientación vocacional?

Estudiante 6 (M): Como un proceso que nos guía para la decisión

Estudiante 2 (I): Como una orientación de lo que queremos ser en el futuro

Estudiante 3 (T): Nos ayuda

Estudiante 4 (A): Si lo mismo

Estudiante 5 (U): Nos ayuda a elegir un camino

Moderadora: ¿En la escuela tuvieron alguna actividad o espacio relacionado con la orientación vocacional?

Estudiante 1 (V): No

Estudiante 3 (T): Fuimos a la universidad también

Estudiante 1 (V): Si viendo las diferentes facultades

Estudiante 2 (I): Para ver que nos gustaba más

Estudiante 4 (A): Si nos gustó esas salidas

Estudiante 6 (M): No creo que no. Ahh si si tuvimos charlas

Moderadora: ¿Sienten que se conocen lo suficiente cada uno para tomar una decisión para su futuro? Estudiante 1 (V): Si

Estudiante 3 (T): Puede ser

Estudiante 6 (M): Si

Estudiante 2 (I): Si

Estudiante 4 (A): Si

Estudiante 5 (U): Si

Moderadora: ¿Qué cosas ustedes creen que los ayudan a que se conozcan mejor?

Estudiante 6 (M): Pasar tiempo juntos capaz, convivir un tiempo, entre nosotros

Estudiante 4 (A): Haciendo lo que me gusta capaz

Estudiante 6 (M): Tomándose un tiempo para reflexionar capaz

Estudiante 1 (V): Tener tiempo para uno

Estudiante 3 (T): Tiempo a solas

Moderadora: ¿Cómo se imaginan sus vidas cuando terminen la escuela?

Estudiante 1 (V): Con estrés, trabajando y estudiando a la vez

Estudiante 2 (I): Con responsabilidades

Estudiante 4 (A): Llorando, estresada

Estudiante 3 (T): Con cansancio, se acumulan muchas cosas

Estudiante 5 (U): Estudiando y trabajando, poder cubrir mis gastos

Moderadora: Si pudieran describirme un día luego de salir de la secundaria ¿Cómo sería?

Estudiante 3 (T): Trabajar en mi casa con la computadora, cuando termine de trabajar hacer tus cosas, tenes tu plata, sin que haya nadie que me diga como tengo que manejarla

Estudiante 6 (M): Quizás menos responsabilidades que las que tenemos, más tranquilo

Estudiante 1 (V): Yo estaría trabajando o estudiando lo que sea, en algún lado.
Tranquila

Moderadora: ¿Saben que les gustaría estudiar?

Estudiante 3 (T): Más o menos, estaba viendo algo de programación o algo de marketing, estoy viendo, aun no tengo enfocado que hacer

Estudiante 6 (M): Contador

Estudiante 5(U): Programación

Estudiante 2 (I): Yo también programación o Recursos Humanos

Estudiante 1 (V): Yo ingeniería en minas

Estudiante 4 (A): Diseño gráfico

Moderadora: ¿Qué cosas les generan ilusión y que cosas preocupación en cuanto al futuro?

Estudiante 6 (M): Y una ilusión que salga todo bien, que todo lo que tengamos que hacer lo podamos hacer y la preocupación sería que no lo hagamos

Estudiante 2 (I): Claro que no cumplamos la meta de lo que queremos hacer

Estudiante 3 (T): No sabemos lo que vamos a hacer en el futuro, quizás no llegamos a esa meta

Estudiante 2 (I): Quizás lo que pensábamos de esa materia no era como esperábamos y ya perdimos un año

Estudiante 3 (T): Tener miedo de que el tiempo se vaya perdiendo y eso. Y la ilusión sería que salga todo bien

Estudiante 6 (M): Si que salga todo bien y podamos terminar. Si estudiamos o trabajamos que salga todo bien

Estudiante 5 (U): La ilusión sería poder llegar a conseguir completar el estudio que quiero y la preocupación no llegar a completarlo y tener que trabajar para poder conseguir plata

Estudiante 4 (A): Cumplir todo lo que me proponga y la preocupación es quedarme estancada

Estudiante 1 (V): Mi ilusión sería terminar el tema de la carrera, ver que sería de mi vida. Y la preocupación sería que me termine estancando si es que no me gusta la carrera y ya después ya no sabes que hacer

Estudiante 3 (T): O cuando termines la carrera te deje de gustar

Moderadora: ¿Qué factores creen que influyen en sus decisiones para el futuro?

Estudiante 1 (V): Mi familia y las necesidades

Estudiante 2 (I): El bienestar de uno mismo

Estudiante 3 (T): El tiempo

Estudiante 6 (M): Virtudes personales

Estudiante 5 (U): Intereses personales y familiares

Moderadora: ¿Qué tipo de acompañamiento les gustaría recibir en la escuela para poder decidir sobre su futuro?

Estudiante 6 (M): Más clases de orientación porque en todo el transcurso que tuvimos no hicimos otra cosa más que ir a la universidad

Estudiante 3 (T): O que nos hagan un test por ejemplo de lo que nos gusta y a base de todo eso que nos den varias opciones de lo que podemos estudiar, también está bueno eso

Moderadora: Si ustedes tuvieran que proponer una actividad de orientación vocacional para los próximos años ¿Cómo lo harían?

Estudiante 5 (U): Yo les preguntaría a los chicos que carreras quieren hacer

Estudiante 3 (T): Lo mismo que dije yo, agarrar un método que les guste

Estudiante 6 (M): Hacer algo más recreativo no sé como juegos

Estudiante 4 (A): o una encuesta

Estudiante 6 (M): Si una encuesta quizás sobre cada facultad

Moderadora: La última pregunta dice: Si tuvieran que dar un consejo a algún estudiante que recién entra a la secundaria sobre como pensar en su futuro ¿Qué le dirían?

Estudiante 4 (A): Que busque algo que le guste y a futuro le sirva también, que tenga salida laboral

Estudiante 3 (T): Que no se quede con las carreras que mencionen los otros, porque sus compañeros se vayan a esa carrera o porque sus padres le digan que se vaya a esa carrera, sino que busque algo que les guste o vayan probando

Estudiante 4 (A): Quizás que tenga opciones de carreras, capaz en un futuro no le gusta arquitectura y tiene otras opciones

Estudiante 1 (V): Yo les diría que no se preocuparan, que primero disfruten sus años

Estudiante 5 (U): Lo mismo que dijo Vicky que disfruten los primeros años y ya en los últimos años que empiecen a decidir

Estudiante 6 (M): Yo les diría lo mismo que no se preocupen desde temprano y que hagan lo que les guste

Estudiante 2 (I): Yo les diría lo mismo, porque en esa etapa ninguno de los chicos piensa lo que quiere hacer

Estudiante 1 (V): Van viendo lo que quieren hacer en la secundaria

Estudiante 2 (I): Y a veces cuando son chicos quieren ser una cosa y al final les termina gustando otra y así

Moderadora: Bien chicos muchas gracias por su tiempo.