



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA, EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA
LICENCIATURA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD
FUNDACIÓN BARCELÓ, DURANTE EL AÑO 2024/2025**

DIRECTOR: Lic. Rohr Karina Paola E.

CO DIRECTOR: Lic. José A. Lozano

SEDE-LUGAR: Buenos Aires

FECHA: 23 de Abril de 2026

CONTACTO DEL DIRECTOR: karinarohr.tdf@gmail.com

INDICE

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE	4
IV. ABSTRACT	4
V. KEYWORDS	5
VI. INTRODUCCIÓN	5
6. Antecedentes y Justificación	5
6.1. El estado del arte	6
6.2. Marco Teórico y Conceptual	8
6.3. Objetivos de la investigación	9
6.4. Hipótesis y Supuestos de Trabajo	9
VII. METODOLOGÍA	10
7. Diseño	10
7.1. Ámbito y Población	10
7.2. Marco del Muestreo y Selección	11
7.3. Variables y Operacionalización	11
7.4. Instrumentos y Procedimientos de Recolección	12
Plan de Análisis de Datos	12
Consideraciones Éticas	12
VIII. RESULTADOS	13
8.1. Perfil Demográfico	13
8.2. Motivaciones y Elección de Carrera	13
8.3. Factores Institucionales (Fundación Barceló)	13
Tablas: Perfil Demográfico del Ingresante.....	14
Tabla 2: Motivación Principal de Elección.....	14
IX. CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN	15
9.1 Discusión	15
9.2 Conclusiones	15
X. AGRADECIMIENTOS	16
XI. BIBLIOGRAFÍA	17
XII. ANEXO	18-21

I. RESUMEN

La presente investigación analiza los factores que influyen en la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Fundación Barceló (2024/25). El estudio se sitúa en un contexto de creciente demanda asistencial y necesidad de profesionalización tras la pandemia. A pesar del aumento en la matrícula, el sistema formador argentino enfrenta un desafío crítico de desgranamiento durante el primer año. Fundamentado en la Teoría de la Elección Vocacional de Holland y el Modelo de Ajuste Persona-Entorno, el estudio utiliza una metodología mixta para indagar si las motivaciones iniciales son predominantemente intrínsecas o extrínsecas. Los resultados parciales indican que el altruismo y el deseo de cuidar (37%) son motores principales. Se concluye que identificar y reforzar estos motivos vocacionales desde el ingreso es una estrategia esencial para mitigar la deserción temprana y consolidar la identidad profesional autónoma.

Objetivo: Analizar los factores personales, académicos y sociales que influyen en la elección de la carrera en estudiantes de primer año de la Universidad Fundación Barceló durante 2024. Métodos: Se aplicó un diseño descriptivo-analítico con metodología mixta. La muestra consistió en 56 estudiantes de primer año seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se fundamentó en la Teoría de la Elección Vocacional de Holland, que vincula los intereses de personalidad con el entorno laboral. Para la recolección, se utilizó una encuesta estructurada validada que evaluó motivaciones y percepciones. Resultados: El análisis estadístico descriptivo reveló un predominio del género femenino (75%). El 80% de los ingresantes supera los 23 años. Los principales factores motivacionales fueron el deseo de ayudar y cuidar a los demás (37%) y el interés en el área de salud (34%). Respecto a la institución, el prestigio académico fue el factor decisivo para más del 50%. El 80% considera la profesión como "Muy importante" para la sociedad. Conclusiones: La elección está ligada a factores intrínsecos de vocación y una búsqueda de profesionalización en una institución de prestigio. Se detectó la emergencia de la modalidad virtual como factor clave de elección en la segunda etapa de recolección de datos. Como propuesta de intervención, se sugiere fortalecer las campañas de promoción mediante "jornadas de inmersión" que brinden información fidedigna sobre el rol profesional autónomo, mejorando la comunicación administrativa para reducir la incertidumbre del ingresante.

II. PALABRAS CLAVE

Elección vocacional, Enfermería profesional, Ajuste Persona-Entorno, Retención estudiantil, Motivación intrínseca

IV. ABSTRACT

This research analyzes the factors influencing the choice of a Bachelor of Science in Nursing degree at the Barceló Foundation University (2024/25). The study is situated within a context of growing demand for healthcare and a need for professionalization following the pandemic. Despite increased enrollment, the Argentine nursing education system faces a critical challenge of attrition during the first year. Based on Holland's Theory of Vocational Choice and the Person-Environment Adjustment Model, the study uses a mixed-methods approach to investigate whether initial motivations are predominantly intrinsic or extrinsic. Preliminary results indicate that altruism and the desire to care (37%) are the main driving forces. It is concluded that identifying and reinforcing these vocational motivations from the time students enter the university is an essential strategy to mitigate early dropout rates and consolidate an autonomous professional identity. Objective: To analyze the personal, academic, and social factors that influence career choice among first-year students at Universidad Fundación Barceló during 2024. Methods: A descriptive-analytical design with mixed methodology was applied. The sample consisted of 56 first-year students selected through stratified random sampling. The study was based on Holland's Theory of Vocational Choice, which links personality interests with the work environment. A validated structured survey was used to collect data on motivations and perceptions. Results: Descriptive statistical analysis revealed a predominance of female students (75%). 80% of the incoming students were over 23 years old. The main motivational factors were the desire to help and care for others (37%) and an interest in the health field (34%). Regarding the institution, academic prestige was the decisive factor for more than 50%. 80% consider the profession "Very important" for society. Conclusions: The choice is linked to intrinsic factors of vocation and a desire for professional development at a prestigious institution. The emergence of the online modality as a key factor in the choice was detected in the second stage of data collection. As a proposed intervention, it is suggested to strengthen promotional campaigns through "immersion days" that provide reliable information about the autonomous professional role, improving administrative communication to reduce uncertainty for incoming students.

V. KEYWORDS

Vocational choice, Professional nursing, Person-Environment Fit, Student retention, Intrinsic motivation.

VI. INTRODUCCIÓN

6. Antecedentes y Justificación

La enfermería en Argentina ha evolucionado desde prácticas de cuidado ligadas a la beneficencia hacia una disciplina científica con autonomía de gestión. Autores clásicos como **Hildegard Peplau** (mencionada como marco referencial) y contemporáneos como Fernández et al. (2020) destacan un cambio de paradigma: el estudiante moderno no solo busca "ayudar", sino que aspira a una profesión con rigor científico y reconocimiento académico. En la Universidad Fundación Barceló, esta evolución se refleja en la transición de un modelo técnico hacia una licenciatura que fomenta el pensamiento crítico y la interdisciplinariedad.

Aunque la enfermería es el pilar de los sistemas de salud, Argentina padece una escasez crónica de profesionales, con ratios por debajo de las recomendaciones de la OPS. Según el **PRONAFE (2021)**, la alta tasa de deserción en los primeros años es un obstáculo para revertir este déficit. El desgranamiento no es un evento aislado, sino el resultado de un desajuste entre las expectativas del ingresante y la realidad del entorno universitario.

"Si existe una discrepancia significativa entre lo que el estudiante espera (necesidad) y lo que la institución provee (suministro), el riesgo de deserción aumenta drásticamente durante el ciclo inicial".

Es imperativo investigar por qué se elige enfermería en la actualidad, ya que la **identidad profesional** comienza a construirse años antes del ingreso. Comprender si el motor es el altruismo (factor intrínseco) o la rápida salida laboral (factor extrínseco) permite a las instituciones diseñar estrategias de acompañamiento fidedignas. Autores como Reis et al. (2019) advierten que, si la elección se realiza únicamente como "carrera refugio" ante crisis económicas, la falta de una base vocacional sólida puede dificultar el afrontamiento de la carga emocional de la profesión, derivando en el abandono de los estudios.

"En virtud de lo expuesto, la presente investigación no solo busca cuantificar las razones de ingreso, sino comprender la complejidad del vínculo entre el estudiante y la **Fundación Barceló** en un escenario de postpandemia. Al explorar estas dimensiones, se pretende aportar evidencia científica que permita a las instituciones de salud y educación diseñar trayectorias académicas más resilientes, que transformen la vocación inicial en una identidad profesional sólida y autónoma, capaz de dar respuesta a las demandas críticas del sistema sanitario argentino".

6.1. El estado del arte

Para comprender los factores que influyen en la elección de la carrera en 2024, es imperativo analizar las tendencias globales reflejadas en la literatura científica reciente.

El estudio de **Reis et al. (2019)**, desarrollado en Portugal, aporta una perspectiva fundamental sobre la "pre-socialización" de los aspirantes. Su investigación reveló que la elección no es un evento espontáneo, sino el resultado de una construcción de imagen profesional que comienza años antes del ingreso universitario. Reis destaca que un porcentaje significativo de los estudiantes eligen enfermería debido a una **identificación con el rol de cuidado** observado en familiares o en experiencias personales de salud. Sin embargo, su hallazgo más relevante para nuestra comparación es que la **seguridad laboral** actúa como un factor de "ajuste" crítico: en contextos de crisis económica, la enfermería se percibe como una "carrera refugio", lo que podría generar un desajuste si la vocación intrínseca no es lo suficientemente sólida para afrontar la carga emocional de la profesión.

Por otro lado, **Fernández et al. (2020)** realizaron un análisis exhaustivo en España centrado en la motivación de los estudiantes de nuevo ingreso. Su estudio categorizó las motivaciones en tres ejes: altruista, profesional y de autorrealización. Los resultados de Fernández subrayan que, aunque el altruismo sigue siendo la puerta de entrada, existe un creciente interés por la **autonomía profesional** y el desarrollo de competencias técnicas avanzadas. Este estudio es crucial para nuestra investigación, ya que señala un cambio de paradigma: el estudiante moderno no solo quiere "ayudar", sino que busca una profesión con rigor científico y reconocimiento académico, lo que justifica por qué factores como el "prestigio institucional" y la "infraestructura" (que en nuestra encuesta de 2024/25 representan el 63,6% y 54,5% respectivamente) han cobrado tanta relevancia.

Historia de la Enfermería en la Universidad Fundación Barceló: Un Compromiso con la Excelencia

La enseñanza de la enfermería en la **Facultad de Medicina de la Fundación H. A. Barceló** no es un hecho aislado, sino la evolución de un proyecto educativo integral, iniciado por el Dr. Héctor A. Barceló. Desde su creación, la institución ha buscado romper con el modelo tradicional de enseñanza médica aislada para fomentar un enfoque interdisciplinario.

La Licenciatura en Enfermería fue concebida bajo la premisa de la **profesionalización del cuidado**. A lo largo de las décadas, la Facultad ha adaptado su currícula para alinearse con los estándares internacionales y las necesidades regionales de Argentina. Históricamente, la Fundación Barceló se ha destacado por integrar tempranamente a los estudiantes en ámbitos de práctica de alta complejidad, lo que ha generado una identidad institucional ligada al "saber hacer" con base científica.

En el contexto de la cohorte 2024/26, la historia institucional juega un papel determinante. La universidad ha pasado de ser un centro de formación técnica a un espacio de investigación y posgrado, lo que influye directamente en el perfil del ingresante. El estudiante que elige la Fundación Barceló hoy, lo hace reconociendo una trayectoria de décadas donde la enfermería ha dejado de ser una disciplina subordinada para convertirse en una **licenciatura con autonomía de gestión y pensamiento crítico**. Esta evolución histórica explica por qué los estudiantes actuales valoran la infraestructura y el prestigio por encima de la mera cercanía geográfica o el costo, buscando un "ajuste" con una institución que refleja el prestigio de su futura profesión.

Naturaleza y Relevancia del Problema

El problema de investigación radica en la falta de conocimiento específico sobre los factores determinantes en la elección de carrera dentro de una institución privada con las características de la Fundación Barceló. ¿Es la vocación de servicio el motor principal, o priman factores extrínsecos como la rápida inserción laboral? La importancia de este fenómeno trasciende la mera estadística: entender al ingresante permite a la institución diseñar estrategias de retención, mejorar la comunicación académica y, en última instancia, asegurar la graduación de profesionales que el sistema de salud argentino demanda con urgencia. La naturaleza de este estudio es mixta, ya que no solo busca cuantificar variables demográficas y preferencias, sino también comprender la subjetividad del estudiante que inicia su camino profesional. La elección profesional se posiciona, así como un "hecho social total", donde convergen la biografía personal, la oferta educativa y la realidad del mercado de trabajo.

6.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

La Teoría del Ajuste Persona-Entorno (P-E Fit) en la Educación Superior : El eje central de este estudio se posiciona en el **Modelo de Ajuste Persona-Entorno**, desarrollado originalmente por Dawis y Lofquist. Esta teoría postula que la satisfacción, el rendimiento y la persistencia de un estudiante no dependen únicamente de sus capacidades individuales, sino de la sintonía o correspondencia entre sus habilidades y necesidades personales y los refuerzos y demandas que ofrece el entorno universitario. En el caso de los ingresantes a Enfermería en la Fundación Barceló, este "ajuste" se manifiesta cuando los valores del estudiante (altruismo, vocación de servicio) encuentran una respuesta satisfactoria en los suministros del entorno (calidad docente, laboratorios de simulación y soporte administrativo). Si existe una discrepancia significativa entre lo que el estudiante espera (necesidad) y lo que la institución provee, el riesgo de deserción aumenta, lo cual es crítico en el primer año de carrera.

Tipologías de Personalidad y la Teoría de Holland

Para profundizar en el componente de la "Persona", complementamos el marco con la **Teoría de la Elección Vocacional de Holland (1997)**. Esta perspectiva categoriza a los individuos según seis tipos de personalidad; históricamente, los aspirantes a enfermería se han encuadrado en el tipo "**Social**", caracterizado por la predisposición a curar, enseñar y trabajar en contacto directo con otros. Sin embargo, la evolución de la disciplina sugiere una hibridación: este estudio busca verificar si en la cohorte 2024/26 emergen perfiles "**Investigadores**" o "**Emprendedores**", atraídos por la especialización tecnológica, la gestión sanitaria y la autonomía científica, alejándose del estereotipo tradicional de la ocupación.

Factores Intrínsecos vs. Extrínsecos en la Argentina Post-Pandemia

La elección vocacional se ve mediada por la tensión entre factores intrínsecos (la pasión, la vocación y el sentido de propósito) y factores extrínsecos (el prestigio institucional, la infraestructura y la salida laboral rápida). En el contexto argentino actual, marcado por la inestabilidad económica y la revalorización de las ciencias de la salud tras la crisis sanitaria global, el **prestigio institucional** de la Fundación Barceló actúa como un factor extrínseco de peso que otorga seguridad al ingresante. El análisis de esta dualidad permite comprender si el estudiante

elige por una convicción interna de cuidado o como una estrategia de ascenso social y estabilidad técnica.

La Construcción de la Identidad Profesional y el Modelo de Autonomía

Finalmente, el marco integra aportes de la sociología de las profesiones para entender la enfermería no como un mero conjunto de tareas delegadas, sino como una **identidad en construcción**. La elección de la carrera es el primer hito de este proceso. Autores contemporáneos señalan que la disciplina está transitando de un antiguo "modelo de abnegación" (basado en el sacrificio) hacia un "**modelo de profesionalización autónoma**". Este estudio analiza en qué medida los ingresantes perciben este cambio de paradigma y cómo esa percepción influye en su decisión de inscribirse en una licenciatura versus una formación técnica.

6.3. Objetivos de la investigación

Para guiar este análisis, se han establecido los siguientes propósitos:

- **Objetivo General:** Analizar los factores personales, sociales e institucionales que influyen en la elección de la Carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes de primer año de la Universidad Fundación Barceló en el año 2024/25.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Identificar el perfil sociodemográfico de los estudiantes ingresantes (edad, género, nivel educativo previo).
 2. Determinar las principales motivaciones intrínsecas (vocación, altruismo) y extrínsecas (influencia familiar, salida laboral, prestigio) que incidieron en su decisión.
 3. Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la imagen social de la enfermería y su impacto en la elección.
 4. Explorar la valoración que los estudiantes otorgan a los atributos institucionales de la Fundación Barceló (infraestructura, plan de estudios, ubicación).

6.4. Hipótesis y Supuestos de Trabajo

En concordancia con el diseño descriptivo y exploratorio, se plantean los siguientes supuestos:

- **Hipótesis 1:** La elección de la carrera está motivada primordialmente por factores intrínsecos relacionados con la vocación de cuidado y el servicio social, superando a las motivaciones económicas inmediatas.
- **Hipótesis 2:** Existe una correlación positiva entre la elección de la Universidad Fundación Barceló y la percepción de su prestigio académico y calidad de infraestructura por parte del ingresante.
- **Supuesto cualitativo:** Los estudiantes poseen una visión idealizada de la profesión al inicio del ciclo lectivo, la cual convive con incertidumbres respecto a la organización administrativa y la comunicación institucional, factores que podrían condicionar su ajuste inicial al entorno universitario.

VII. METODOLOGÍA

7. Diseño

Se ha seleccionado un diseño de investigación **descriptivo-analítico** con un enfoque de **metodología mixta**. La elección de este diseño se justifica en la necesidad de obtener una visión integral del fenómeno: la fase cuantitativa permite medir la prevalencia de los factores de elección, mientras que la cualitativa profundiza en las motivaciones subjetivas y expectativas de los estudiantes. Este enfoque maximiza la validez de los resultados al complementar y contrastar hallazgos de diferentes métodos.

7.1. Ámbito y Población

- **Ámbito del estudio:** El estudio se desarrolla en la **Universidad Fundación Barceló**, abarcando sus tres sedes y ambas modalidades de cursada.
- **Población blanco:** Estudiantes de primer año de la Licenciatura de Enfermería inscritos durante el año 2024/25.
- **Unidad de análisis:** El individuo (estudiante).
- **Criterios de inclusión:** Todos los estudiantes de primer año inscritos y que asisten regularmente a clases. No se establecieron criterios de exclusión.

7.2. Marco del Muestreo y Selección

La investigación se divide en dos fases:

1. **Fase Cuantitativa:** Se utiliza un **muestreo aleatorio estratificado**. Los estratos se definen por características como género, edad y experiencia previa en salud, garantizando la representatividad proporcional de la cohorte.
2. **Fase Cualitativa:** Se emplea un **muestreo intencional o por criterio**. Se seleccionan estudiantes que participaron en la fase anterior y que demuestran disposición para participar en entrevistas en profundidad.

7.3. Variables y Operacionalización

Se han definido dimensiones claras para el análisis de los datos recolectados:

- **Variables Dependientes:** La elección efectiva de la carrera, la percepción social de la profesión y las expectativas de inserción laboral.
- **Variables Independientes:** Factores personales (edad, género, antecedentes familiares), académicos (influencia docente, calidad de formación), sociales (reconocimiento, influencia de amigos) y económicos (costos, becas).
- **Operacionalización:** Los conceptos se miden mediante categorías específicas como rangos de edad, motivaciones (vocación, gusto por ayudar, influencia externa) y valoraciones de la oferta educativa (prestigio, infraestructura).

7.4. Instrumentos y Procedimientos de Recolección

Para la recolección de datos se han diseñado y aplicado dos instrumentos principales:

- **Encuesta Estructurada (Anexo I):** Encuesta Online con preguntas cerradas de opción múltiple y escalas de medición validadas. Evalúa demografía, motivaciones y criterios de selección universitaria.

- **Entrevistas en Profundidad:** Encuentros virtuales con un guion semiestructurado realizados de forma relajada y distendida para explorar el "por qué" de la decisión vocacional.

Plan de Análisis de Datos

El análisis se realiza de forma separada pero integrada:

- **Análisis Cuantitativo:** Se utiliza estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes) y pruebas de significancia (como chi-cuadrado o ANOVA) para identificar diferencias entre grupos estratificados.
- **Análisis Cualitativo:** Se emplea el **análisis de contenido** para identificar categorías emergentes y patrones significativos, apoyado por software de análisis cualitativo (como NVivo) para la codificación de fragmentos de entrevistas.

Consideraciones Éticas

El estudio cumple con los resguardos éticos establecidos por el Comité de Ética en Investigación (CEI) de la Fundación Barceló:

1. **Consentimiento Informado:** Obtención obligatoria antes de la participación, explicando objetivos y riesgos.
2. **Confidencialidad:** Uso de códigos para garantizar el anonimato y la protección de datos personales.
3. **Voluntariedad:** Libertad absoluta de retiro en cualquier etapa del proceso sin penalizaciones.

"En virtud de lo expuesto, la presente investigación no solo busca cuantificar las razones de ingreso, sino comprender la complejidad del vínculo entre el estudiante y la **Fundación Barceló** en un escenario de postpandemia. Al explorar estas dimensiones, se pretende aportar evidencia científica que permita a las instituciones de salud y educación diseñar trayectorias académicas más resilientes, que transformen la vocación inicial en una identidad profesional sólida y autónoma, capaz de dar respuesta a las demandas críticas del sistema sanitario argentino"

VIII. RESULTADOS

8.1. Perfil Demográfico

- **Género:** El **75%** corresponde al género femenino y el **25%** al masculino.
- **Edad:** La población es mayoritariamente adulta. El **80%** tiene más de 23 años. Se registra un **13%** entre 21-23 años y un **7%** de ingresantes jóvenes (18-20 años).

8.2. Motivaciones y Elección de Carrera

- **Factor Intrínseco:** El **37%** eligió la carrera por vocación directa ("ayudar y cuidar"), consolidando el altruismo como motor principal.
- **Cualidades Valoradas:** El **79%** identifica la "**Empatía y habilidades de comunicación**" como la competencia esencial del enfermero.
- **Expectativa Laboral:** El **82%** confía en que la carrera cumplirá sus expectativas de inserción laboral.

8.3. Factores Institucionales (Fundación Barceló)

- **Atributos de Valor:** El **Prestigio Académico** es el factor principal de elección.
- **Nuevas Tendencias:** En la muestra ampliada, la **modalidad virtual/a distancia** y la **convalidación de títulos extranjeros** surgieron como determinantes críticos para los nuevos ingresantes.

Tabla 1: Perfil Demográfico del Ingresante (N=56)

Variable	Categoría	Porcentaje
Género	Femenino	75%
	Masculino	25%
Edad	Mayor de 23 años	80%
	21 a 23 años	13%
	18 a 20 años	7%

Tabla 2: Motivación Principal de Elección

Motivo	Porcentaje
Ayudar y cuidar / Vocación	37%
Interés en área de Salud	34%
Salida Laboral / Estabilidad	18%
Otros (Habilidades propias)	11%

IX. CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

9.1 Discusión

Los hallazgos de este estudio coinciden con lo planteado por **Fernández et al. (2020)**, quien sostiene que, si bien el altruismo es la "puerta de entrada", el estudiante contemporáneo valora el rigor científico. En nuestra muestra, esto se evidencia en que el **50% de los estudiantes** eligió la institución por su prestigio académico, por encima de la cercanía.

Sin embargo, surge una tensión interesante al comparar nuestros datos con los de **Reis et al. (2019)**. Mientras que en Europa la enfermería suele verse como una "carrera refugio" ante crisis, en la cohorte 2024/26 de la **Fundación Barceló**, el factor "salida laboral" solo representa el **18%**, predominando la vocación directa (37%). Esto sugiere que el ingresante a esta institución posee un perfil más decidido hacia el cuidado que hacia la mera estabilidad económica.

9.2 Conclusiones

1. **Perfil del Ingresante:** Se consolida un perfil de "Nueva Longevidad" educativa: el **80% de los estudiantes supera los 23 años**, lo que implica una población adulta con responsabilidades laborales y familiares que requiere flexibilidad institucional.
2. **Validación de Hipótesis:** Se confirma que la motivación es mayoritariamente **intrínseca**. No obstante, el prestigio y la infraestructura funcionan como validadores externos de esa vocación.
3. **Emergencia de lo Digital:** La modalidad virtual ha dejado de ser una opción secundaria para convertirse en un factor determinante de elección, especialmente para aquellos que buscan la profesionalización sin abandonar sus puestos de trabajo actuales.
4. **Propuesta Institucional:** Para mitigar el desgranamiento, es vital que la **Fundación Barceló** traduzca su prestigio académico en una gestión administrativa más cercana, reduciendo la incertidumbre del estudiante durante el primer cuatrimestre.

Los resultados finales confirman la **Hipótesis 1**, demostrando que la motivación altruista (**71%** sumando vocación e interés en salud) supera a los factores económicos. Se valida la **Hipótesis 2**, donde el prestigio institucional es el imán principal de captación.

Sin embargo, el análisis cualitativo de la muestra ampliada revela una **disonancia crítica**: mientras los estudiantes valoran la academia, manifiestan una fuerte insatisfacción con la **comunicación administrativa**. Se recomienda a la gestión de la Facultad:

1. **Optimizar canales administrativos** para reducir la percepción de "abandono" en trámites de ingreso.
2. **Flexibilizar horarios de prácticas**, dado que el **80%** de la población es adulta y trabajadora.

X. AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a las instituciones y personas que hicieron posible la culminación de este proyecto de investigación:

A la **Facultad de Medicina de la Universidad Fundación Barceló**, por brindar el marco institucional, la infraestructura, el apoyo académico necesario y la financiación para el desarrollo de este estudio sobre la carrera de Enfermería.

A la **Lic. María Rosa López**, por la oportunidad invaluable de formar parte del staff docente de la Facultad y por su gestión fundamental en el financiamiento de este proyecto.

Al Lic. José Alberto Lozano, por su compromiso y colaboración técnica en la coordinación y análisis de los datos del equipo de investigación.

A los **estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería**, quienes participaron generosamente en las encuestas y entrevistas, aportando sus vivencias y perspectivas para enriquecer el conocimiento sobre nuestra profesión.

Finalmente, a la **Fundación Virginia Henderson**, por su labor incansable en la visibilización y el desarrollo de la enfermería en Argentina.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Federal de Educación. (2021). *Informe PRONAFE: Relevamiento nacional de formación de enfermería*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Fernández, M., et al. (2020). Motivación y expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en el grado de enfermería: Un estudio multicéntrico. *Revista de Educación Médica*, 21(2), 115-122.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2023). *Situación de la enfermería en la Región de las Américas*. Washington, D.C.
- Reis, S., et al. (2019). Vocational choice and professional socialisation in nursing students: A longitudinal study. *Nurse Education Today*, 76, 120-126.
- Universidad Fundación H. A. Barceló. (2024). *Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería*. Facultad de Medicina.

XII. ANEXO

Encuesta: Factores que influyen en la elección de la Carrera Licenciatura en Enfermería en estudiantes de 1º año de la Carrera en Universidad Fundación Barceló durante 2024/25

Consentimiento Informado La participación en este estudio es completamente voluntaria y anónima. Al tratarse de un formulario *online*, el hecho de responder y enviar este cuestionario supone tu aceptación y consentimiento explícito para que las respuestas sean utilizadas con fines exclusivamente académicos y de investigación. Tenés el derecho de no participar, así como de dejar de responder y abandonar la encuesta en cualquier momento antes de enviarla, sin que esto genere consecuencia alguna.

Te invitamos a responder, de manera protegida, el presente cuestionario que tiene como objetivo recopilar información que nos permita conocer los factores que influyen en la elección de la Carrera de Enfermería y, al mismo tiempo, explorar las motivaciones y percepciones de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Fundación Barceló en relación a la elección de la carrera.

A continuación, se presentan una serie de preguntas que te pedimos responder de la forma más sincera y precisa posible. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo se trata de conocer tu opinión y experiencia personal

1. **Edad**

de 18 a 20 años

de 21 a 23 años

màs de 23 años

2. **Genero**

Femenino

Masculino

No Binario

Otro

Si en la pregunta anterior respondió OTRO, por favor describir

3. *¿Qué te motivo a elegir la Carrera de Enfermería?*

Me gusta ayudar y cuidar a los demás.

Interés en el área de la salud.

Influencia de familiares o amigos.

Vocación y pasión por la enfermería.

Otro

Si en la pregunta anterior respondió OTRO, por favor describir

4. *¿Cuáles consideras que son las principales cualidades o habilidades requeridas para ser un buen enfermero/a?*

Empatía y habilidades de comunicación.

Capacidad de trabajo en equipo.

Organización y atención al detalle.

Resiliencia y manejo del estrés.

Otras

Si en la pregunta anterior respondiste OTRAS, enumerar

5. *¿Cuáles son los aspectos principales que te gustaría destacar de la carrera de enfermería en la Universidad Fundación Barceló?*

Calidad académica.

Oferta de prácticas y pasantías.

Cercanía geográfica a tu lugar de residencia.

Posibilidades de inserción laboral.

Otros

Si en la pregunta anterior respondiste OTRAS enumerar

6. *¿Cuál es tu percepción sobre la importancia de la carrera de enfermería en la sociedad?*

Muy importante.

Importante.

Poco importante.

Nada importante

7. *¿En caso de haber considerado otras carreras universitarias, cuáles fueron las principales razones por las que elegiste enfermería en lugar de ellas?*

Interés personal en la enfermería.

Mejores oportunidades laborales.

Influencia de un referente (profesional, docente, etc.).

Aptitudes y habilidades para la enfermería.

Otras

Si en la pregunta anterior respondiste OTRAS enumerar

8. *¿Consideras que la elección de la carrera de enfermería te brinda oportunidades laborales acordes a tus expectativas?*

Sí.

No.

No estoy seguro/a.

9. *¿Qué aspectos consideras más importantes a la hora de seleccionar una universidad para estudiar enfermería?*

Prestigio académico.

Infraestructura y recursos.

Cuerpo docente calificado.

Costo de la carrera.

Otros

Si en la pregunta anterior respondiste OTROS enumerar

10. ¿Qué tipo de prácticas o experiencias te gustaría tener durante tu carrera para mejorar tus habilidades como enfermero/a?

Prácticas en hospitales.

Prácticas en centros de atención primaria.

Prácticas en Simuladores.

Otras Prácticas

Si en la pregunta anterior respondiste OTRAS PRÁCTICAS, enumerar

Si deseas responder preguntas abiertas, ampliar tus respuestas o sumarte como colaborador/a en la investigación, déjanos tu mail y o tel. Contacto

Muchas gracias por tu participación