

IMPACTO DE LA CUARENTENA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

DIRECTOR: Benso Vanina Marcela

CO DIRECTOR: Carolina Tomasso

INVESTIGADORES COLABORADORES: Folatti C (Medicina), Benso V (Medicina), Bilon Y (Medicina), Tomasso C (Medicina), Barrera M (Medicina), Simi De Andrade C (Medicina), Cortes A (Medicina), Gois Cruz Lima C (Medicina), Gómez Balaguer E (Medicina), Magalhães F (Medicina)

FILIACIÓN DE LOS INVESTIGADORES COLABORADORES: Buenos Aires.

SEDE-LUGAR: Buenos Aires

FECHA: 22 de marzo 2024

CONTACTO DEL DIRECTOR: vanibenso@hotmail.com

IMPACTO DE LA CUARENTENA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Barrera Mariana, Benso Vanina, Bilon Yanina, Folatti Claudia, Tomasso Carolina.

RESUMEN

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos. A nivel global se instalan medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio que obliga a establecer métodos de enseñanza no convencionales que implicaron la elección de la modalidad virtual sincrónica y asincrónica. Estudiantes y docentes encontraron distintas dificultades; tanto problemas tecnológicos como distintos factores que involucraron la vida diaria y cotidiana. El objetivo de este estudio es describir el impacto de la pandemia, describir factores negativos como aquellos positivos que podrían incorporarse y sumarse a futuros diseños curriculares.

PALABRAS CLAVE: Impacto, Pandemia, Covid 19, estudiantes medicina.

ABSTRACT

The coronavirus disease (COVID-19) pandemic has caused the greatest disruption to education systems in history. At a global level, measures of social, preventive and mandatory isolation are installed that force the establishment of non-conventional teaching methods that implied the choice of the synchronous and asynchronous virtual modality. Students and teachers found different difficulties; both technological problems and different factors that involved daily life. The objective of this study is to describe the impact of the pandemic, describe negative factors as well as positive ones that could be incorporated and added to future curricular designs.

KEYWORDS: Impact, Pandemic, Covid 19, medical students.

INTRODUCCIÓN

El Covid-19 ha sido declarado como una enfermedad pandémica por la OMS el 11 de marzo de 2020. La enfermedad comenzó en la provincia de Wuhan en China a fines de diciembre de 2019. Desde entonces, se han confirmado más de 683 millones de casos de COVID-19 en todo el mundo y casi 7 millones de muerte.¹

Con el fin de disminuir la transmisión del virus SARS CoV 2, en Argentina el Gobierno Nacional dispuso el aislamiento social preventivo y obligatorio el 20 de marzo del 2020.² Estas medidas de aislamiento social

que resultaron en una necesidad imperiosa de adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

La situación puso en jaque a la educación, como a otros tantos pilares sociales. En este sentido la formación médica no es una excepción.

Las nuevas modalidades debieron llegar con suma rapidez. Los educadores y alumnos enfrentaron grandes desafíos ya que no existía una capacitación suficiente como para adaptar las vías de enseñanza ni recursos tecnológicos masivos para garantizar el acceso curricular. Además, dados los aumentos exponenciales

de enfermos, la oferta médica docente quedó reducida, perjudicando aún más la continuidad en la formación médica.

Este estudio tiene como objetivo analizar la situación de la enseñanza virtual forzada en estudiantes de medicina e identificar posibles beneficios, limitaciones y desafíos así como las perspectivas para este enfoque de aprendizaje.³

Es necesario evaluar el escenario académico y personal de cada estudiante, incluyendo aspectos de la vida socio- económicos-emocionales, y siendo ellos variables que modificaron en forma favorable o desfavorablemente su desempeño.

Conocer estos factores y reconocer estas variables permite futuras reestructuraciones en diseños curriculares como así generar mecanismos de prevención de aquellos factores negativos y su impacto tanto en lo académico como en el ámbito de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un cuestionario anónimo y opcional de 20 preguntas a 334 estudiantes de medicina de la Universidad Barceló en Buenos Aires para conocer el impacto de las modificaciones implementadas con las medidas de aislamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia de enfermedad por coronavirus.

Las preguntas fueron elaboradas por el cuerpo docente de la materia Histología – Embriología – Genética de carrera de medicina y los alumnos participantes son estudiantes de todos los años.

El cuestionario se distribuyó en octubre del 2022 utilizando formularios de Google y tenía formato de opción múltiple. Las preguntas se refirieron principalmente a la demografía de los estudiantes (edad, sexo y año académico), a la experiencia con el aprendizaje a distancia, con las tecnologías obligadas a utilizar, con la

flexibilidad necesaria para la adaptación a la nueva modalidad y a las repercusiones a nivel personal del aislamiento.

RESULTADOS

Como se ilustra en la **Figura 1**, los alumnos participantes son estudiantes de todos los años de la carrera de medicina, siendo en su mayoría cursantes de 2do año y en menor medida de la práctica final obligatoria. Es por esto que la edad que aparece con mayor frecuencia entre los participantes fue de 21 años.

Entre los 334 estudiantes que completaron su cuestionario, 242 (72,5%) fueron mujeres.

Con respecto a los cambios en la modalidad de aprendizaje informados, el 49% consideró que los mismos impactaron parcialmente en sus estudios.

Sin embargo, un 42,5% de los encuestados afirmó que dichas modificaciones tendrán consecuencia en su formación final como médicos.

Entre los resultados positivos encontrados, el 74% de los alumnos se benefició con la disponibilidad permanente de los contenidos dictados en plataformas virtuales y un 65,6% con la flexibilidad horaria.

En contraparte, los principales desafíos fueron la falta de contacto con pares en un 58,4% y con los docentes en un 74,6%.

En la **Tabla 1** se resumen los beneficios e inconvenientes informados en el aprendizaje a distancia.

Más allá de los desafíos planteados, un 54,8% de los estudiantes consideró que las herramientas implementadas en la educación virtual a distancia deben continuar como método de aprendizaje, siendo una modalidad semi presencial la elegida a futuro en un 50,6%.

FIGURA 1

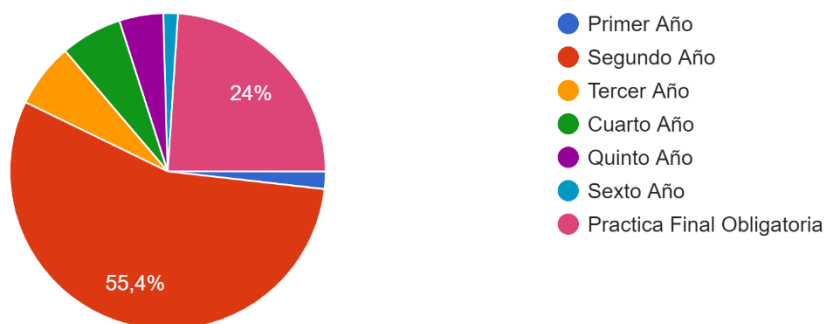


TABLA 1

		NUMERO DE ESTUDIANTES
BENEFICIOS	Disponer del docente en plataformas	128 (38,3%)
	Disposición permanente de los contenidos	249 (74,6%)
	Flexibilidad para manejar el tiempo de estudio	219 (65,6%)
	Mayor tiempo libre para realizar actividades no académicas	143 (42,8%)
	Impacto económico	142 (42,5%)
INCONVENIENTES	Falta de material de estudio	46 (13,8%)
	Falta de contacto presencial con los docentes	244 (73,1%)
	Problemas de conectividad o técnicos	154 (46,1%)
	Falta de contacto con pares	195 (58,4%)
	Falta de concurrencia a centros asistenciales	152 (45,5%)

CONCLUSIONES

La implementación de plataformas digitales para el aprendizaje virtual asincrónico y sincrónico fue acelerada por el distanciamiento social durante la pandemia de COVID-19.

Esto se asentó en una población que, en gran medida, creció con la comercialización de internet en hogares a nivel masivo dando como resultado un suelo fértil para que las nuevas formas de enseñanza sienten precedentes.

Como consecuencia, los estudiantes de medicina prefirieron una cursada semi-presencial, ya que la incorporación de conocimientos a distancia representaba un desafío importante para adquirir habilidades médicas clínicas adecuadas y dificulta las relaciones interpersonales con pares y docentes. Asimismo, la presencialidad exclusiva imposibilita una flexibilidad horaria por parte de los estudiantes.

Sin embargo, para poder evaluar el impacto de la educación virtual en la formación médica será necesario un constante seguimiento a través de los años.^{4,5.}

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Fundación H.A Barceló, por el apoyo y colaboración de toda la institución, como el financiamiento aportado para que este trabajo de investigación pueda realizarse.

BIBLIOGRAFIA

1. TRT español. Covid 19 ultima situación. Disponible en: <https://www.trt.net.tr/espanol/covid19>.
2. Ministerio de salud de Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-gobierno-nacional-decreto-el-aislamiento-social-preventivo-y-obligatorio>.
3. Mahmoud, A., [et.al]. (2020). Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. BMC Medical Education.
4. Viren K., [et.al]. (Mayo 2021). Medical Education During the COVID-19 Pandemic.
5. Vilela, P., [et.al]. (Diciembre 2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Scielo. Vol 13.