



FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL CARRERA: KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

DIRECTOR DE LA CARRERA: Lic. Diego Castagnaro

NOMBRE Y APELLIDO: Lucas Exequiel Aredes

TUTOR: Lic. Nahuel Castro Gurgone

FECHA DE PRESENTACIÓN 15 de noviembre del 2023

FECHA DE DEFENSA DE TRABAJO FINAL: 15 de diciembre del 2023

TÍTULO DEL TRABAJO:

Lesiones en el ejercicio físico y relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

SEDE:

La Rioja

Sede Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
☎ (011) 1565193479

Sede La Rioja
Benjamín Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090 / 4438698
☎ (0380) 154811437

Sede Santo Tomé
Centeno 710
Tel./Fax: (03756) 421622
☎ (03756) 15401364

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD HÉCTOR A. BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA**



**Trabajo Final de Investigación
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría**

TEMA: Lesiones en el ejercicio físico y relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

AUTOR: Lucas Exequiel Aredes

TUTOR: Lic. Nahuel Castro Gurgone

ASESOR TEMATICO: Lic. Vega Gibaut, Pablo

ASESORA METODOLOGICA: Dra. Cuffia Valeria

Año, 2023

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ
LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA**



PÁGINA DE APROBACIÓN

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación.....

DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación.....

TRIBUNAL EXAMINADOR

.....
Vocal

.....
Presidente

.....
Vocal

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	5
Abstrack.....	7
Introducción	9
Planteamiento del problema	10
Justificación	11
Marco teórico	12
Perfil de un estudiante.....	12
Lesiones	12
Lesión deportiva	13
Mecanismos de una lesión deportiva	13
Macro traumatismos de impacto simple.....	14
Micro traumatismos reiterados	14
Ejercicio físico	14
Beneficios del ejercicio físico.....	15
Amateurismo.....	16
Características de un deportista amateur	16
Impacto académico de las lesiones.....	16
Conclusiones	17
Estado del arte	18
Hipótesis.....	20
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos específicos.....	20
Metodología	21
Diseño metodológico	21
VARIABLES	23
Análisis de datos	25
Conclusión	36
Referencias.....	37
Anexos.....	39

Resumen

Introducción: La mayoría de los investigadores que se han interesado en estudiar el rendimiento académico se han enfocado en analizar su relación con los estilos y estrategias de aprendizaje, sobre todo en población universitaria, pero en menor medida existen otros estudios en los cuales se busca relacionar el rendimiento académico con variables como lesiones deportivas, teniendo en cuenta la gran cantidad de universitarios que dedican tiempo a las prácticas deportivas amateur. Inevitablemente unido a este hecho, también lo hace en número de lesiones. En este sentido, el propósito del presente estudio es conocer la tasa de incidencia de lesiones físicas en entrenamiento amateur y su relación con el rendimiento académico en alumnos universitarios de la ciudad capital de La Rioja.

Hipótesis: Las lesiones en el ejercicio físico si afectan el rendimiento académico de estudiantes de kinesiología. **Objetivo:** Determinar las lesiones físicas más frecuentes en el ejercicio físico y si las mismas afectan en el rendimiento académico en estudiantes de kinesiología de la facultad Barceló, sede La Rioja. **Metodología:** Estudio de tipo descriptivo-observacional por que el estudio solo se limitara a observar los sucesos sin intervenir en la muestra de 242 alumnos universitarios de la carrera Licenciatura en Kinesiología y fisiatra de la universidad A.H Barceló, Facultad de medicina, sede la Rioja; y transversal porque se describirán datos analizados en un determinado momento. **Análisis de datos:** el 30,6% de muestra tenía un rango de edad de 18 a 20 años; solo un 10,7% un rango de 27 a 29 años. En cuanto a la actividad física el 89,7% si realizaba, siendo musculación (43,3%) y futbol (23%) los deportes con más incidencia. Por otro lado, el 65% sufrieron lesiones deportivas, siendo el esguince la lesión más frecuente; en cuanto a las causas de las lesiones, la sobrecarga, seguida por mala técnica y falta de calentamiento, fueron las de más relevancia. Por último, el 49,3% de los alumnos manifestó que las lesiones si influían en su rendimiento académico, a causa del malestar y el dolor. **Conclusión:** Por lo mencionado anteriormente se concluye que, si bien no se pudo demostrar la relación entre rendimiento académico y lesiones musculares, cabe destacar que la gravedad de la lesión de cada

alumno fue determinante al momento de realizar el cuestionario. A su vez es importante realizar una buena prevención y seguimiento de los alumnos que sufren lesiones a través de guías para realizar ejercicio de manera correcta, donde el kinesiólogo tiene un rol importante.

Palabras claves: rendimiento académico, lesiones deportivas.

Abstrack

Introduction: Most researchers who have been interested in studying academic performance have focused on analyzing its relationship with learning styles and strategies, especially in the university population, but to a lesser extent there are other studies in which they seek to relate academic performance with variables such as sports injuries, taking into account the large number of university students who dedicate time to amateur sports practices. Inevitably linked to this fact, it also affects the number of injuries. In this sense, the purpose of the present study is to know the incidence rate of physical injuries in amateur training and its relationship with academic performance in university students from the capital city of La Rioja. **Hypothesis:** Injuries during physical exercise do affect the academic performance of kinesiology students. **Objective:** Determine the most frequent physical injuries during physical exercise and whether they affect academic performance in kinesiology students at the Barceló Faculty, La Rioja campus. **Methodology:** descriptive-observational study because the study was only limited to observing the events without intervening in the sample of 242 university students in the Bachelor's degree in Kinesiology and Physiatrist at the A.H Barceló University, Faculty of Medicine, La Rioja campus; and transversal because data analyzed at a certain time will be described. **Data analysis:** 30.6% of the sample had an age range of 18 to 20 years; only 10.7% ranged from 27 to 29 years old. Regarding physical activity, 89.7% did, with bodybuilding (43.3%) and soccer (23%) being the sports with the highest incidence. On the other hand, 65% suffered sports injuries, the most being.....; Regarding the causes of injuries, overload, followed by poor technique and lack of warm-up, were the most relevant. Finally, 49.3% of the students stated that the injuries did influence their academic performance, due to discomfort and pain. **Conclusion:** Based on the above, it is concluded that, although the relationship between academic performance and muscle injuries could not be demonstrated, it should be noted that the severity of each student's injury was decisive at the time of completing the questionnaire. At the same time, it is important to carry out good prevention and monitoring of students who

suffer injuries through guides to exercise correctly, where the kinesiologist has an important role. **Keywords:** academic performance, sports injuries.

Introducción

La mayoría de los investigadores que se han interesado en estudiar el rendimiento académico se han enfocado en analizar su relación con los estilos y estrategias de aprendizaje, sobre todo en población universitaria (Bayona y Campos, 2014; García, Fonseca y Concha, 2015; Suarez y Ferreras, 2007), las cuales están estrechamente relacionadas, de tal manera que las dos se vuelven predictoras entre sí. En menor medida existen otros estudios en los cuales se busca relacionar el rendimiento académico con variables como lesiones deportivas, teniendo en cuenta la gran cantidad de universitarios que dedican tiempo a la práctica deportiva amateur. Inevitablemente unido a este hecho, también lo hacen las lesiones (Micheli, 2006).

Esto ha suscitado un mayor interés dentro de la comunidad científica en los últimos 10 años; ya que las visitas al departamento de emergencias de la población de adultos más jóvenes son las que ocupan el puesto más alto, con un total de entre 2,6 y 4,3 millones de visitas anuales (Micheli, 2006) A estas edades, el baloncesto, fútbol, tenis y pádel son precisamente las actividades deportiva que más comúnmente conduce al género masculino al hospital y la segunda más frecuente para el género femenino; tanto por lesiones leves a moderadas como por lesiones severas.

En este sentido, el propósito del presente estudio es conocer la tasa de incidencia de lesiones físicas en entrenamiento amateur y su relación con el rendimiento académico en alumnos universitarios de la ciudad capital de La Rioja.

Planteamiento del problema

En el último tiempo aumentó la cantidad de jóvenes que realizan ejercicio físico y sufren lesiones, paralelo a su cursado universitario. Por lo general, la mayoría no tiene un seguimiento o asesoramiento profesional, realizando de manera incorrecta los ejercicios, biomecánica y ejecución.

Existen estudios sobre lesiones deportivas, pero la literatura que aborde lesiones en estudiantes universitarios durante el ejercicio físico es muy limitada.

Es necesario comprender mejor la incidencia de estas lesiones, factores de riesgo asociados y su impacto en el rendimiento académico. Para lo cual, se planteó la siguiente pregunta de investigación, ¿Las lesiones físicas en las prácticas amateur afectarían el rendimiento académico?

Justificación

Debido a este aumento de jóvenes que realizan ejercicio físico amateur, debemos tratar de identificar posibles factores de riesgo que producen las lesiones. Una vez identificado estos factores de riesgo se promoverán

programas y estrategias de prevención para reducir esta incidencia de lesiones. La prevención es fundamental para que los estudiantes sigan realizando de manera continua y segura ejercicios físicos. Es importante abordar de manera temprana para evitar repercusiones académicas.

Existe una falta de investigación específica sobre lesiones en estudiantes universitarios durante el ejercicio físico. Se espera que la investigación proporcione información científica valiosa, como también para mejorar la salud y bienestar de los estudiantes.

Marco teórico

Perfil de un estudiante

Los estudiantes son personas comprometidas con su proceso de aprendizaje y trabajan por alcanzar las siguientes metas:

Ser un aprendiz permanente, una persona que indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas. Es inquieta y se cuestiona constantemente, mantiene una mente abierta y va más allá de las verdades ofrecidas. Asume riesgos frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento. Es consciente de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje. Reconoce la importancia de su participación en la construcción de nuevas ideas y es escéptico frente a la memorización del conocimiento. Construye desde el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro. Reconoce sus fortalezas y las de los demás y las usa para obtener respuestas más apropiadas a sus preguntas. Es un estudiante que reconoce el valor de los otros en la construcción de su visión del mundo y, por lo tanto, siempre está abierto a la discusión y a la crítica constructiva. Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia, entre otras, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas. Concibe el aprendizaje como un proceso continuo que no está limitado por el tiempo, las personas, los contenidos u otros factores (Tripod, 2023)

Lesiones

Se conoce como lesión a un golpe, herida, daño, perjuicio o detrimento. El concepto suele estar vinculado al deterioro físico causado por un golpe, una herida o una enfermedad.

La medicina clínica define a las lesiones como alteraciones anormales que se detectan y observan en la estructura o morfología de una cierta parte o área de la estructura corporal, que puede presentarse por daños internos o externos. Las lesiones producen modificaciones en las funciones de los órganos, aparatos y sistemas corporales, generando problemas en la salud (Porto JP, 2023)

Lesión deportiva

Las lesiones deportivas son lesiones que ocurren durante la práctica de una actividad deportiva de tipo profesional o amateur. Algunas de estas lesiones ocurren casualmente, otras se deben a prácticas o posiciones incorrectas durante un entrenamiento o en una competición, o al uso incorrecto del material (Cano Paz, 2023).

Las lesiones deportivas suelen consistir en traumatismos musculares y traumatismos de las articulaciones y los ligamentos:

Contusiones

Luxaciones

Lesiones musculares (desgarros, tirones, calambres)

Esguince de tobillo o de la rodilla

Fracturas óseas

Lesiones de los tendones

Lesiones de la tibia

Contracturas

Mecanismos de una lesión deportiva

Las lesiones deportivas pueden encuadrarse en dos mecanismos básicos: macro traumatismos de impacto simple y micro traumatismos reiterados (por uso excesivo).

Cualquiera de ellos puede producir lesiones en cualquier parte del cuerpo. En general, son

comunes tanto para deportistas profesionales como para los recreacionales, las lesiones por sobreuso en la rodilla, tobillo y tendones. Estas lesiones son, a menudo, asociadas con técnicas de entrenamiento deficientes o con la ausencia de entrenadores profesionales. Los atletas profesionales evitan más frecuentemente este tipo de lesiones, ya que el volumen e intensidad del entrenamiento están cuidadosamente planeados. Ellos no intentan “mucho muy pronto, en un período demasiado corto”. (Micheli, 2006)

Macro traumatismos de impacto simple

Un simple esguince o golpe puede provocar un macro traumatismo de impacto simple. Tales lesiones incluyen esguince agudo de la rodilla, lesiones por rotación de los ligamentos del tobillo, contusiones, y fracturas (excepto fracturas por estrés) (Micheli, 2006)

Micro traumatismos reiterados

Las lesiones causadas por micro traumatismos reiterados pueden ser consecuencia de actividades como arrojar una pelota por encima de la cabeza, el impacto del pie contra el piso mientras se corre, danzar, hacer ejercicios aeróbicos, o realizar flexiones y extensiones repetidas de la espalda en las rutinas gimnásticas. Las lesiones por sobreuso, que afectan a varios tipos de tejidos en distintas partes del cuerpo, incluyen tendinitis, fracturas por estrés y bursitis, y pueden causar dolor durante la extensión o flexión de la articulación. (Micheli, 2006)

Ejercicio físico

El ejercicio físico se define como cualquier movimiento corporal producido por el sistema locomotor por contracción y relajación de la musculatura que supone un consumo de energía. Dicho movimiento supone un incremento de la demanda de oxígeno y nutrientes por los músculos en general. La adaptación muscular al ejercicio es la base del entrenamiento y se sabe que está mediado tanto por la adaptación y el desarrollo de las fibras musculares como por los cambios en su metabolismo (Cordero, 2014).

Beneficios del ejercicio físico

Realizar de forma regular y sistemática una actividad física ha demostrado ser una práctica muy beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, a la vez que ayuda al carácter, la disciplina y a la toma de decisiones en la vida cotidiana. El ejercicio físico, ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas. (Webconsultas,2010)

Beneficios biológicos de practicar ejercicio de manera regular

Mejora la forma y resistencia física.

Regula las cifras de presión arterial.

Incrementa o mantiene la densidad ósea.

Mejora la resistencia a la insulina.

Ayuda a mantener el peso corporal.

Aumenta el tono y la fuerza muscular.

Mejora la flexibilidad y la movilidad de las articulaciones.

Reduce la sensación de fatiga.

Beneficios psicológicos de hacer ejercicio diario

Aumenta la autoestima.

Mejora la autoimagen.

Reduce el aislamiento social.

Rebaja la tensión y el estrés.

Reduce el nivel de depresión.

Ayuda a relajarte.

Aumenta el estado de alerta.

Disminuye el número de accidentes laborales.

Menor grado de agresividad, ira, angustia...

Incrementa el bienestar general.

Amateurismo

Un amateur es una persona aficionada a alguna actividad, la cual no practica por interés económico sino por goce. Estas actividades pueden ir desde deportes extremos hasta juegos de mesa y expresiones artísticas. Son considerados como personas entusiastas que adquieren una ocupación por simple placer de hacerla, ya sea en solitario o en compañía de otros. No están sujetos a condiciones físicas o laborales, a diferencia de los profesionales que deben cumplir con regímenes de entrenamiento y obligaciones de contrato. (Hernández, 2014)

Características de un deportista amateur

Cuando una persona practica algún deporte amateur, no está sujeto a normativas estrictas.

La persona no está obligada a obtener una constante mejora en su actividad

No se tienen metas claramente definidas, sino una idea de lo que se quisiera lograr

La edad o el género pasan a ser temas secundarios en las actividades (Hernández, 2014)

Impacto académico de las lesiones

Se citará una bibliografía para hacer referencia al impacto académico de las lesiones

“Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico”

El objetivo del artículo fue investigar la percepción de los estudiantes en relación al si las lesiones deportivas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología propuesta se basó en el diseño y aplicación de una encuesta a los estudiantes guardia marinos de la Escuela Superior Naval.

En los resultados se realiza el análisis de las preguntas que permiten evidenciar la falta de conocimiento de los estudiantes deportistas con relación a las medidas de seguridad al momento de efectuar sus actividades deportivas ocasionando lesiones, las mismas que tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Wellington, 2017)

Conclusiones

Los estudiantes deportistas consideraron que puede existir un impacto negativo en su nivel académico, como causa de posibles lesiones generadas en el cumplimiento y realización de las actividades deportivas.

La falta de conocimiento de las precauciones que existen al momento efectuar el deporte, son causas prioritarias que ocasionan lesiones.

La falta de precalentamiento antes de realizar un deporte, es una de las causas más comunes que generan lesiones en los deportistas.

Estado del arte

A continuación, se citarán tres artículos sobre investigaciones similares

Título: "INCIDENCIA DE LESIONES DEPORTIVAS EN JUGADORES Y JUGADORAS DE BALONCESTO AMATEUR"

El objetivo del presente estudio es conocer las tasas de incidencia lesional en entrenamiento y competición, tipos de lesión y tiempo de baja deportiva en jugadores/as de baloncesto amateur de las categorías comprendidas entre Benjamín y Senior. Se realizó un seguimiento de las lesiones sufridas en 25 equipos (289 jugadores/as de entre 8-34 años) adscritos a los juegos municipales y federados de la Comunidad de Madrid. Se contabilizaron 48 lesiones durante 10.961 Exposiciones de los jugadores/as a la actividad (Aes). Un 16,61% se lesionó durante este periodo. Las tasas de incidencia fueron 1,77-11,8/1.000 A Es para el sexo femenino y 3,63-9,3/1.000 A Es para el masculino en práctica y competición respectivamente. El esguince de ligamento fue el tipo de lesión más común (45,83%) y el esguince de tobillo el diagnóstico lesional más frecuente para la muestra total (20,83%). El mecanismo de lesión y tiempo de baja difirió entre sexos (López González, 2017)

Título: "LESIONES Y CONSULTAS MEDICA DURANTE LOS XXVII JUEGOS UNIVERSITARIOS NACIONALES ASCUN 2018 (JUN-2018) EN MEDELLIN"

Las lesiones deportivas y las consultas médicas son comunes durante los eventos deportivos. Conocer su comportamiento permite planear acciones responsables para la atención y contribuye con la generación de estrategias de cuidado y prevención de lesiones en los atletas. Como antecedente, no se conoce información sobre las lesiones que ocurren en eventos deportivos realizados en Colombia. (Basto-Mancipe, 2018)

Objetivo:

Describir las lesiones y enfermedades que requirieron de atención médica durante los Juegos Universitarios Nacionales del año 2018.

Materiales y métodos:

Estudio descriptivo que incluyó a 4.592 deportistas. Se realizó un registro diario de las consultas médicas llevadas a cabo en los diferentes escenarios deportivos. Se reportaron las características de las lesiones como la localización anatómica, el tejido comprometido, la severidad y el deporte en el que se presentaba el evento. (Basto-Mancipe, 2018)

Resultados:

El 11,1 % de los registros de atención fueron por lesión deportiva, el 3,9 % por enfermedad general. El fútbol fue el deporte con mayor número de lesiones; la lesión muscular fue la más común y el muslo el sitio anatómico con mayor frecuencia de compromiso.

Conclusión:

La mayoría de las consultas fueron debidas a lesiones deportivas agudas, localizadas en miembro inferior; la lesión muscular fue la más común y afectó a los deportes de conjunto principalmente. (Basto-Mancipe, 2018)

Título: "PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL POSIBLE IMPACTO DE LAS LESIONES DEPORTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO"

El objetivo del artículo fue investigar la percepción de los estudiantes en relación al si las lesiones deportivas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología propuesta se basó en el diseño y aplicación de una encuesta a los estudiantes guardia marinos de la Escuela Superior Naval. En los resultados se realiza el análisis de las preguntas que permiten evidenciar la falta de conocimiento de los estudiantes deportistas con relación a las medidas de seguridad al momento de efectuar sus actividades deportivas ocasionando lesiones, las mismas que tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Wellington, 2017)

Hipótesis

Las lesiones en el ejercicio físico si afectan el rendimiento académico de estudiantes de kinesiología.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las lesiones físicas más frecuentes en el ejercicio físico y si las mismas afectan en el rendimiento académico en estudiantes de kinesiología de la facultad Barceló, sede La Rioja

Objetivos específicos

Analizar el tipo y la causa de las lesiones más frecuentes

Investigar si influyen en el rendimiento académico

Determinar qué tipo de ejercicio realizan los alumnos

Metodología

La finalidad del trabajo de investigación fue identificar las lesiones más frecuentes en estudiantes universitarios. Siendo un estudio de tipo descriptivo-observacional por que el estudio solo se limitó a observar los sucesos sin intervenir en la muestra, y transversal porque se describió datos analizados en un determinado momento.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta previamente diseñada, donde se permitió determinar y evaluar las lesiones, el ejercicio, la frecuencia y demás datos que aportaron a la investigación. Una vez realizada la encuesta, se levantaron datos que luego fueron descriptos, para determinar si las lesiones afectan o no el rendimiento académico en estudiantes.

Diseño metodológico

Población y Muestra

Universo: 4158 alumnos de la facultad Barceló

Población: 500 alumnos de kinesiología de la facultad Barceló

Muestra: Cantidad de respuestas de la encuesta 242 muestras

Criterios de inclusión

Estudiante de kinesiología en facultad Barceló

Realizar ejercicio físico

Haber sufrido una lesión

Edad de 17 a 30 años

Criterios de exclusión

Lesiones generadas por accidentes o traumas

Estudiar otra carrera

Edad 17 años o menos

Edad 30 años o mas

Variables

Variable conceptual	Variable operacional	Instrumento
<p style="text-align: center;">Sexo</p> <p>Características físicas y biológicas que definen al hombre y la mujer</p>	<p>Categoría: Masculino Femenino Otro</p> <p>Indicador: % de alumnos según sexo</p>	Encuesta
<p style="text-align: center;">Edad</p> <p>Considerada como indicador del estado real del cuerpo</p>	<p>Categoría: 18-20 21-23 24-26 27-29</p> <p>Indicador: %de alumnos según rango de edad</p>	Encuesta
<p style="text-align: center;">Actividad Física</p> <p>Hace referencia a la cantidad de alumnos que realizan deporte o ejercicio físico</p>	<p>Categoría: SI NO</p> <p>Indicador: % de alumnos que realizan deporte o ejercicio físico</p>	Encuesta
<p style="text-align: center;">Lesión deportiva</p> <p>Hace referencia al tipo de lesión ocurrida con mayor frecuencia durante el deporte o ejercicio físico</p>	<p>Categoría: Esguince Distensión ligamentos Lesión muscular Desgarro Rotura liga mentaría Tendinitis Fractura Luxación Otros</p> <p>Indicador: % de alumnos según la lesión deportiva</p>	Encuesta
<p style="text-align: center;">Causas</p> <p>Motivo por el cual se originan las lesiones</p>	<p>Categoría: Falta de calentamiento Calzado inadecuado Malas técnicas Fatiga Sobrecarga muscular Falta de flexibilidad Factores biomecánicos Falta de descanso Otros</p> <p>Indicador: %de alumnos según la lesión deportiva</p>	Encueta
<p style="text-align: center;">Tipo de ejercicio</p>	<p>Categoría:</p>	Encuesta

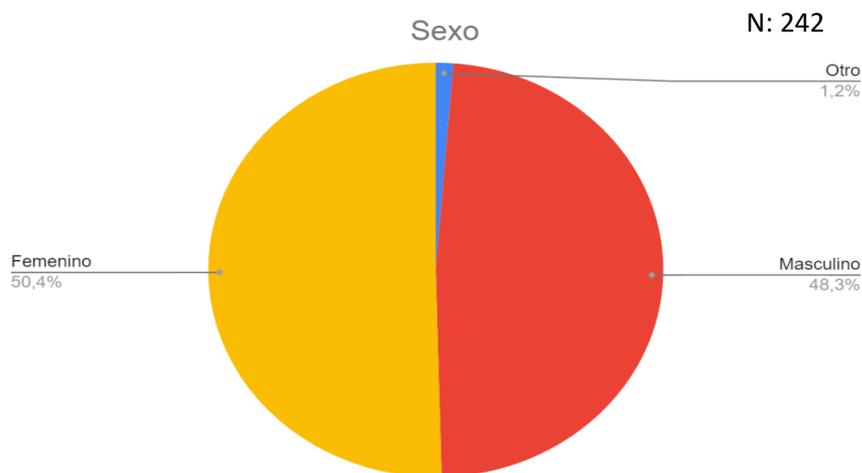
<p>Actividad física que realizan los estudiantes</p>	<p>Básquet Futbol Paddle Rugby Vóley Hockey Musculación Otros</p> <p>Indicador: %de alumnos según la lesión deportiva</p>	
<p>Rendimiento académico</p> <p>Hace referencia a la adquisición de conocimientos de destrezas o habilidades durante un periodo de estudio; en este caso se tomará de forma subjetiva y se evaluarán las causas del rendimiento académico</p>	<p>Categoría: Si No</p> <p>Indicador: % de alumnos afectados académicamente por la lesión</p>	<p>Encuesta</p>
<p>Motivos</p> <p>Razones por las cuales se cree que es la causa</p>	<p>Categoría: Inasistencia a clases Imposibilidad para presentar trabajos Movilidad para asistir Malestar y dolor Inasistencia a exámenes Otros</p> <p>Indicador: % de alumnos lesionados</p>	<p>Encuesta</p>

Tabla número 1: variables de estudio. Fuente de elaboración propia

Análisis de datos

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la recopilación de datos.

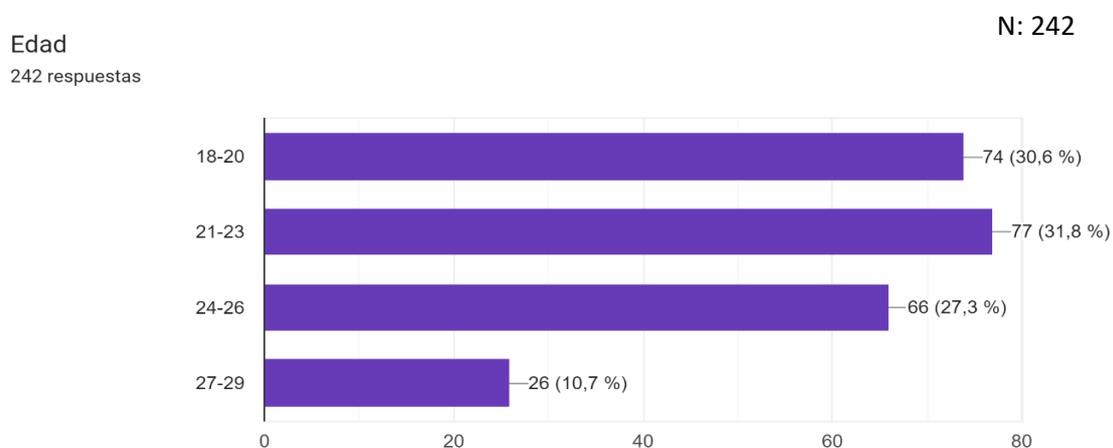
Gráfico número 1: Distribución de alumnos según sexo



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico anterior podemos observar que 50,4% (n: 122) alumnos son de sexo femenino, 48,3% (n: 117) de sexo masculino y 1,2% (n: 3) que no se identificaron con el género.

Gráfico número 2: Distribución de alumnos según la edad



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 2 se observa que el 30,6% (n: 74) tiene entre 18-20 años de edad, el 31,8% (n: 77) tiene entre 21-23 años de edad, el 27,3% (n: 66) tiene entre 24-26 años y el 10,7% (n: 26) tiene entre 27-29 años de edad.

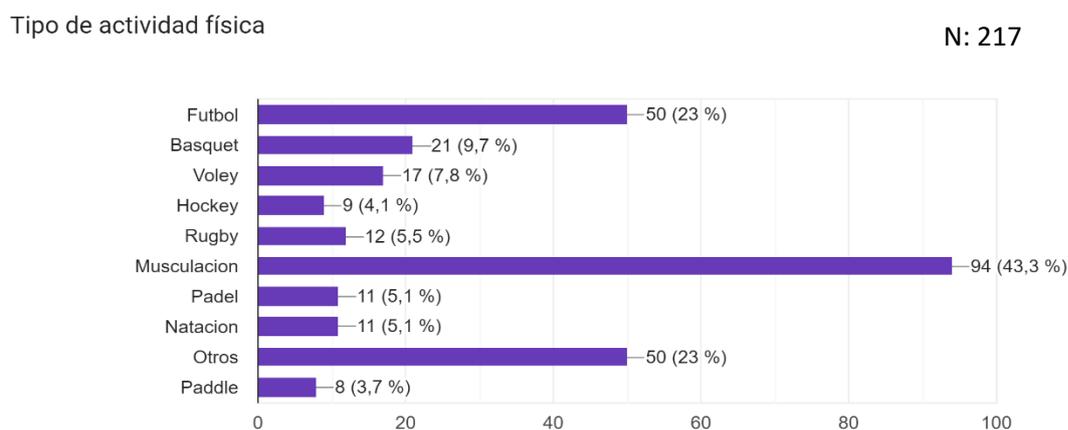
Gráfico número 3: Distribución de los alumnos según realización de actividad física



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico anterior podemos observar que el 89,7% (n:217) de los alumnos si realizan actividad física; mientras que el 10,3% (n:25) de los alumnos no realizan.

Gráfico número 4: Distribución de los alumnos según tipo de actividad física



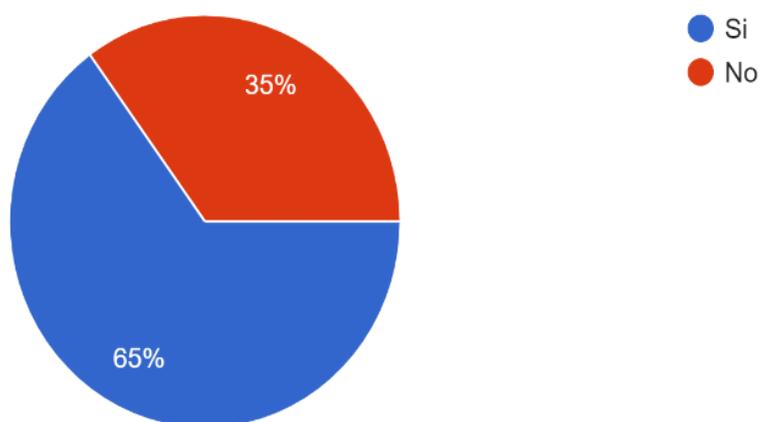
Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 4 se observa que el 43,3% (n:94) de los alumnos realizan musculación como actividad física, seguido de un 23% (n:50) que realizan fútbol y otros deportes, mientras que el 9,7% (n:21) realiza básquet, el 8,8% (n:19) realiza pádel y el 7,8% (n:17) hace vóley, el 5,5% (n:12) juega al rugby, el 5,1% (n:11) realiza natación, y el 4,1% (n:9) hace hockey.

Gráfico número 5: Distribución de los alumnos según lesión deportiva

Lesión deportiva

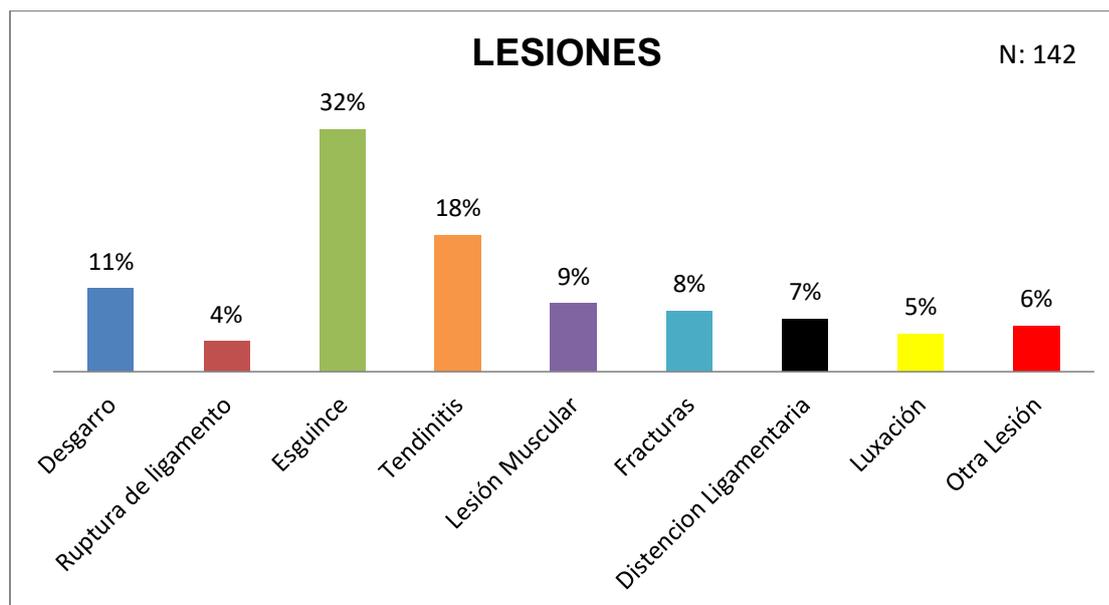
N: 217



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 5 se analizó que de los 217 alumnos que realizan deporte, el 65% (n: 142) de estudiantes sufrieron una lesión deportiva, mientras que el 35% (n: 75) de ellos no sufrió.

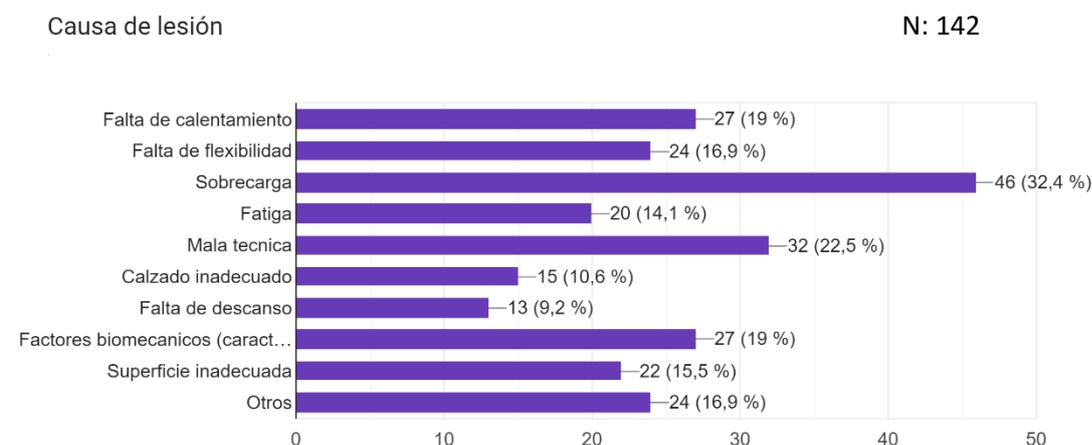
Gráfico número 6: distribución de los alumnos según tipo de lesión



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 6 se visualiza que 32% (n: 105) alumnos sufrieron esguinces, el 18% (n: 60) tendinitis, un 11% (n: 37) desgarro, el 9% (n: 27) lesiones musculares, el 8% (n: 25) sufrieron fracturas, el 7% (n: 21) distención ligamentaria, mientras que un 6% (n: 18) fueron por otra lesión, el 5% (n: 17) fueron luxaciones y un 4% (n: 13) rotura de ligamentos. Cabe destacar que el porcentaje se determinó de un total de 323 lesiones que presentaron los 142 alumnos (cada uno presentó una o más lesiones).

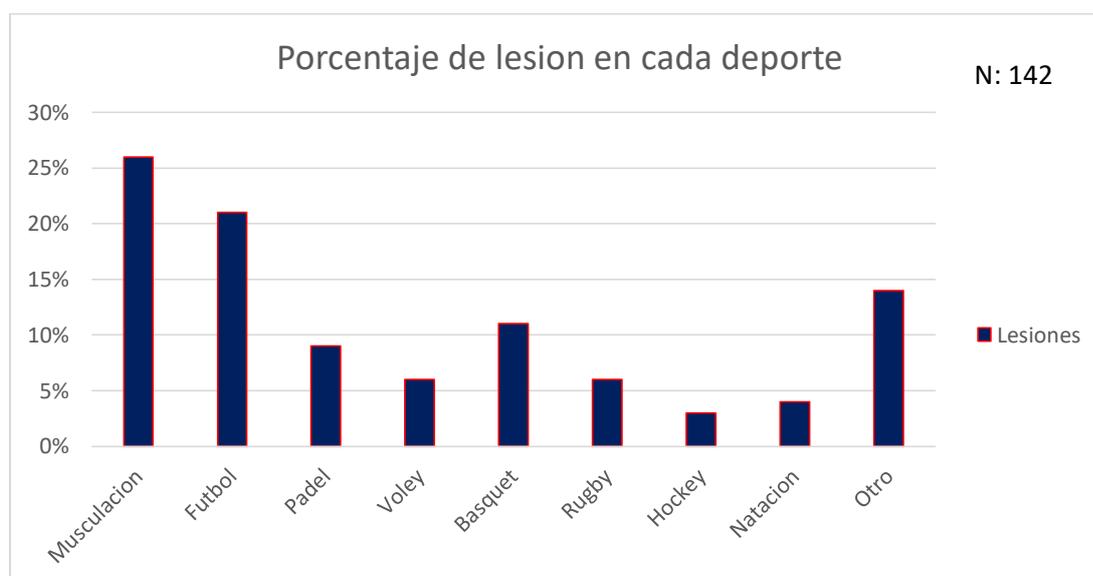
Gráfico número 7: Distribución de la causa de lesiones



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 7 se observa que el 32,4% (n:46) de las lesiones es por sobrecarga, el 22,5% (n:32) es por mala técnica, el 19% (n:27) es por falta de calentamiento y por factores biomecánicos, el 16,9% (n:24) es por falta de flexibilidad y otros factores, el 15,5% (n:22) es por superficie inadecuada, el 14,1% (n:20) es por fatiga, el 10,6% (n:15) es por el uso de calzado inadecuado y el 9,2% (n:13) es por falta de descanso

Gráfico n°8: Distribución del porcentaje de lesiones según el deporte



Fuente: propia de elaboración

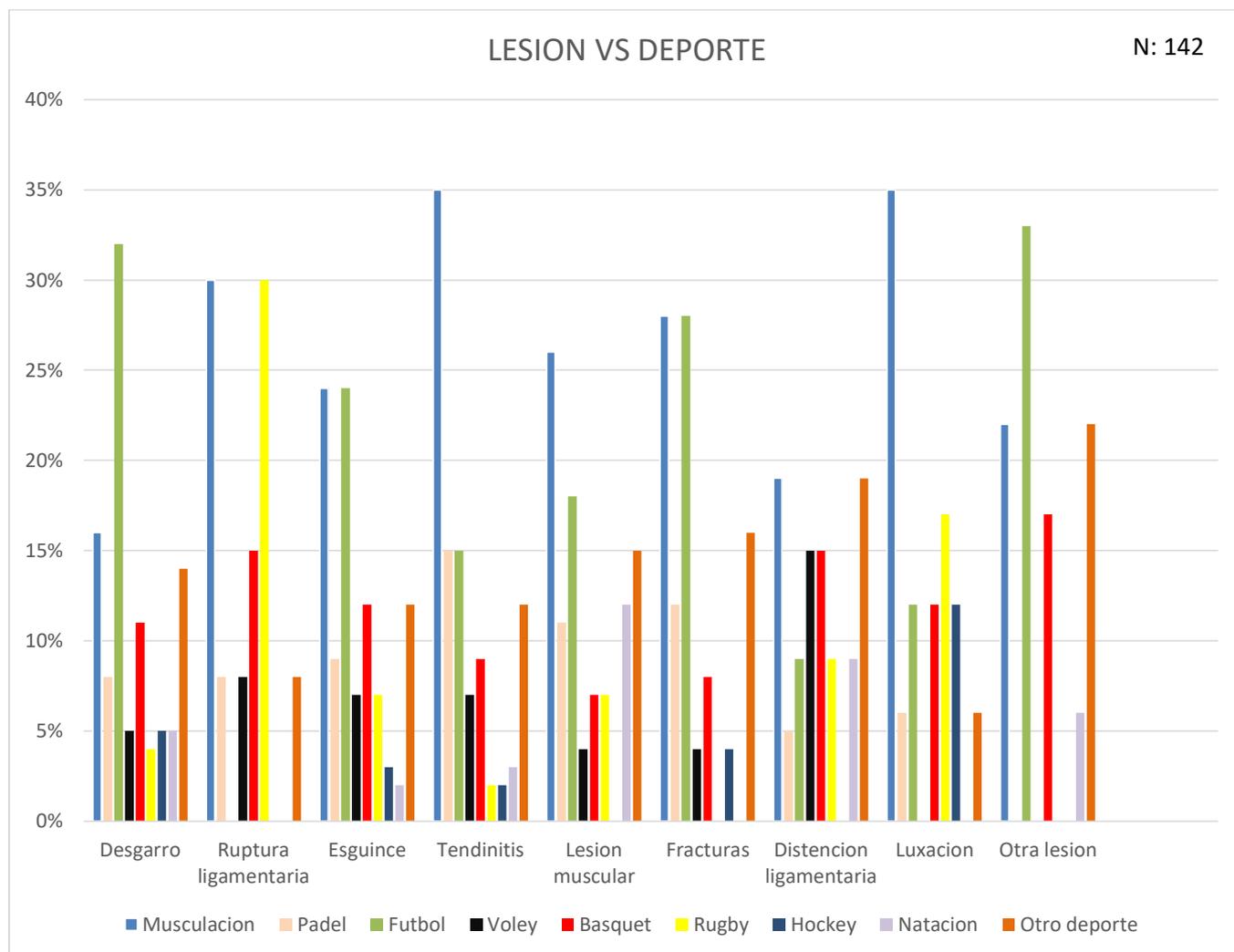
En el gráfico 8 observamos que musculación es el deporte que más realizan los estudiantes, generando el 26% (n:84) de las lesiones totales

Fútbol es el segundo deporte que más realizan, generando 21% (n: 68) de las lesiones. El 14% (n: 44) se las lesiones fueron por otro deporte

En básquet se produjo el 11% (n: 37), y pádel el 9% (n: 30) de las lesiones.

Rugby y vóley genero el 6% (n: 20) de las lesiones, mientras que natación produjo el 4% (n: 12) de las lesiones. Hockey genero 3% (n: 9) de las lesiones.

Gráfico número 9: Distribución de lesiones en cada deporte



Fuente: propia de elaboración

En total se contabilizaron 323 lesiones de manera independiente.

Musculación es el deporte más frecuente realizado por los estudiantes, generando el 26% (n: 84) de las lesiones totales, mientras que la más frecuente fue el esguince con 24% (n: 25) de lesiones.

Futbol es el segundo deporte que más realizan los estudiantes, generando 21% (n: 68) de las lesiones, mientras que la lesión más frecuente fue el esguince con 24% (n: 25) lesiones.

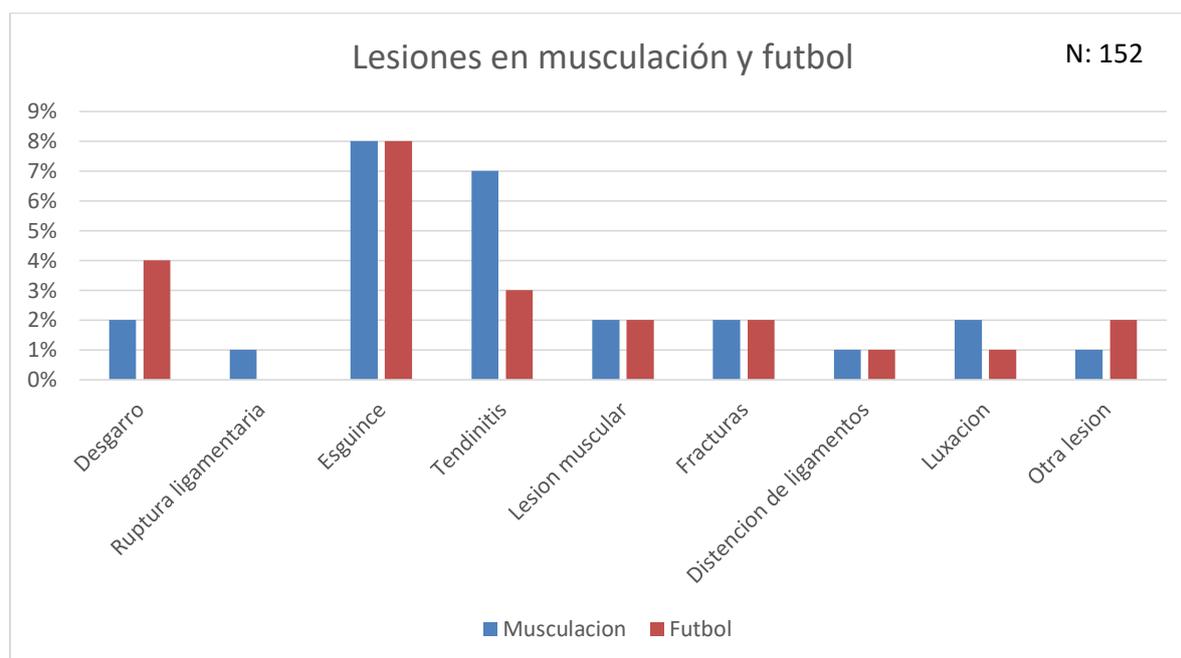
En básquet se produjo el 11% (n: 37) de las lesiones, mientras que también la lesión más frecuente también es el esguince con un 12% (n: 13) de lesiones.

En pádel se produjeron el 9% (n: 30) lesiones, de las cuales el esguince y tendinitis fueron las más frecuentes con el 9% (n: 9) y 15% (n: 9) de las lesiones respectivamente

Rugby genero el 6% (n: 20) de las lesiones, siendo las más frecuentes el esguince con un 7% (n: 7) de las lesiones

Vóley produjo 6% (n: 19) de las lesiones, en la cual también el esguince fue la más frecuente con el 7% (n: 7) de las lesiones. En natación se produjo el 4% (n: 12) de las lesiones, siendo la más frecuente la lesión muscular con 11% (n: 3) lesiones. Hockey genero 3% (n: 9) de las lesiones, en la cual la más frecuente fue el esguince con el 3% (n: 3) de las lesiones. Por último, el 14% (n: 44) de las lesiones, fueron producidas por otro deporte y la lesión más frecuente es el esguince con 13% (n: 14) de lesiones.

Gráfico número 10: Distribución de cada lesión en musculación y fútbol (actividades físicas más frecuentes)



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico 10 podemos apreciar que el esguince fue la lesión más frecuente de ambos deportes con un 8% (n: 25) en cada uno.

La tendinitis en musculación fue la segunda lesión más frecuente con 7% (n: 21); mientras que en fútbol genero un 3% (n: 9). Por otro lado el desgarro fue la segunda lesión más frecuente en fútbol con un 4% (n: 12) de las lesiones totales; y en musculación produjo un 2% (n: 6) de las lesiones.

Las fracturas y lesiones musculares produjeron en ambos deportes un 2% (n: 7) de lesiones cada una.

La luxación produjo en musculación un 2% (n: 6) de las lesiones, mientras que en fútbol genero el 1% (n: 3) de las lesiones.

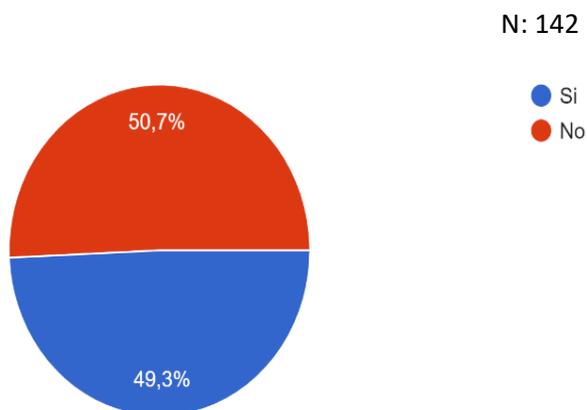
En fútbol se produjeron el 2% (n: 6) de las lesiones, por otra causa; mientras que en musculación fue el 1% (n:4) fue causada por otra lesión

En musculación se produjo el 1% (n: 4) de distensión de ligamentos y ruptura de ligamentos de lesiones cada una.

Mientras que en fútbol se produjo el 1% (n: 2) de distenciones de ligamentos

Gráfico número 11: Distribución de los alumnos según afección académica

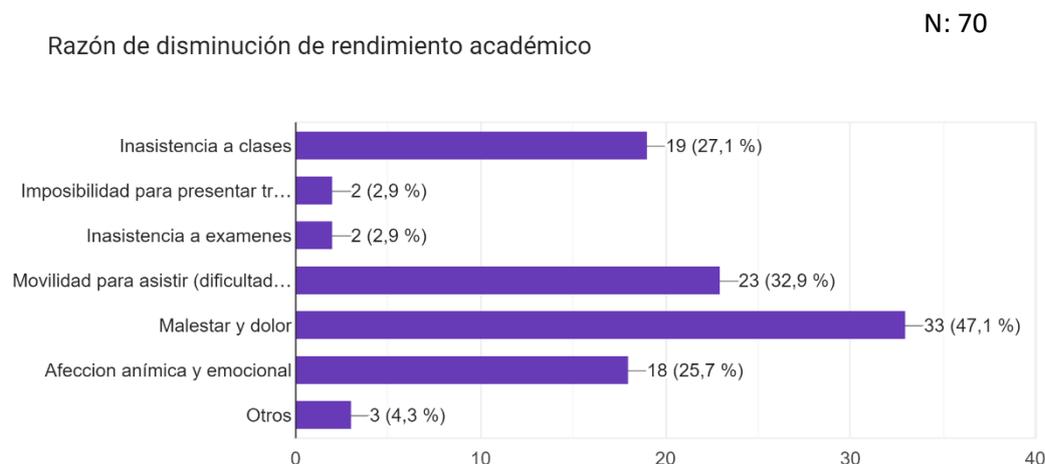
Afección de rendimiento académico



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 11 se observa que el 50,7% (n:72) refiere que no afectaron su rendimiento académico, y el 49,3% (n:70) sí.

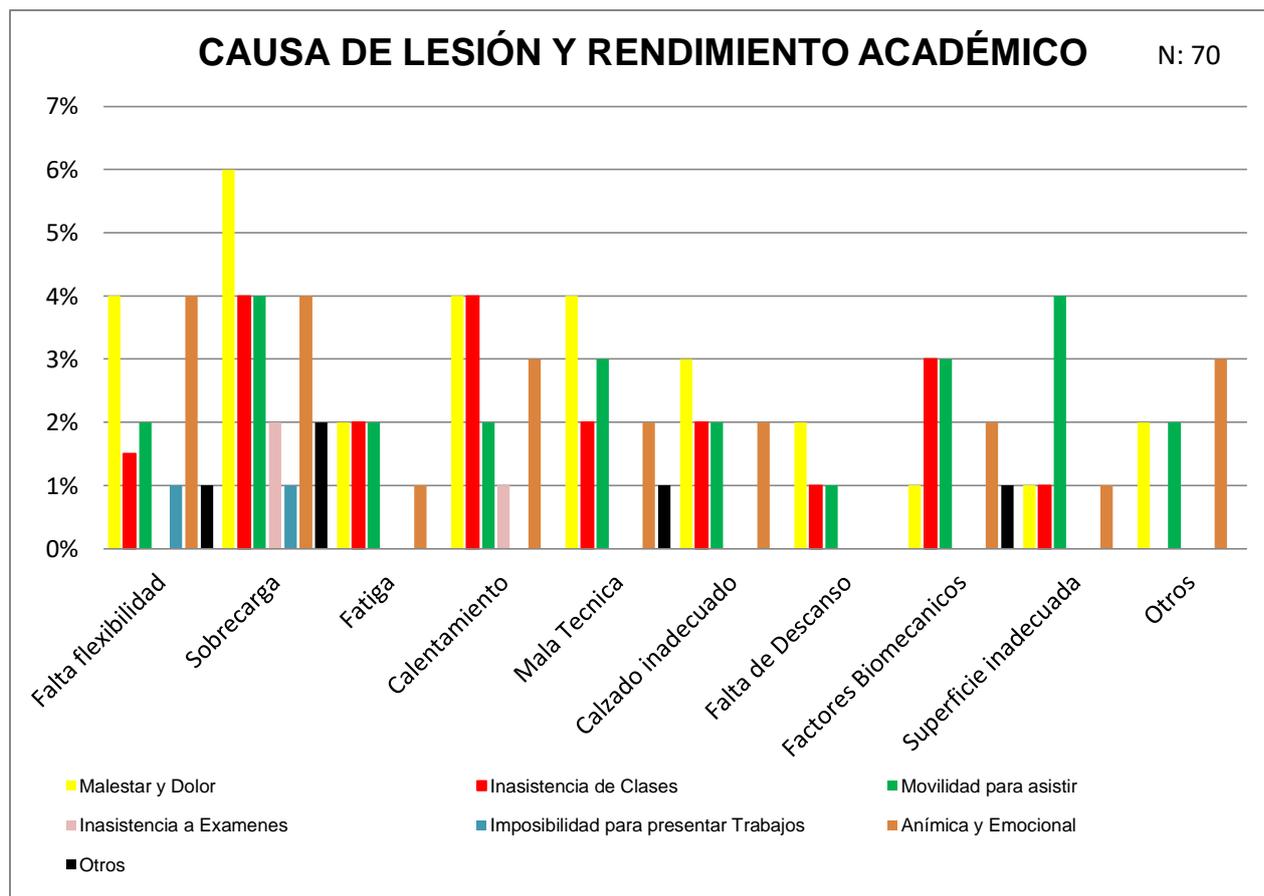
Gráfico número 12: Distribución de la disminución de rendimiento



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico número 12 se observa que el 47,1% (n:33) de los estudiantes refiere que disminuyó su rendimiento debido al malestar y dolor que se producía, el 32,9% (n:23) debido a dificultad con la movilidad para asistir a la facultad, el 27,1% (n:19) refirió que fue por inasistencia a clases, el 25,7% (n:18) fue por afección anímica y emocional, el 4,3% (n:3) fue por otro motivo su afección académica, mientras que el 2,9 (n:2) fue por imposibilidad de presentar trabajos y por faltar a exámenes.

Gráfico n°13: distribución de los alumnos según causa de lesión y rendimiento académico



Fuente: propia de elaboración

En el gráfico anterior se observa que cuando la causa de la lesión fue por falta de calentamiento la repercusión académica más frecuente fue inasistencia a clases con el 4% (n: 6)

Cuando la causa de la lesión fue por falta de flexibilidad, la repercusión académica fue malestar y dolor con un 4% (n: 6)

Cuando la causa de lesión fue sobrecarga, la repercusión académica fue el malestar y dolor con el 6% (n: 8)

Cuando la causa de la lesión fue fatiga, su repercusión académica fue el malestar y dolor en un 2% (n: 3)

Cuando la causa de lesión fue mala técnica, su repercusión académica fue el malestar y dolor con un 4% (n: 6)

Cuando la causa de lesión fue el calzado inadecuado, tuvo una repercusión académica reflejada en malestar y dolor en un 3% (n: 4)

Cuando la causa de lesión fue la falta de descanso, el malestar y dolor fueron los limitantes académicos con el 2% (n: 2)

Cuando la causa de la lesión fue por factores biomecánicos, la influencia académica fue inasistencia a clases y movilidad para asistir con el 3% (n: 4) cada una.

Cuando la causa de la lesión fue por superficie inadecuada la afección académica que tuvo fue dificultad en la movilidad para asistir con un 4 % (n: 5)

Cuando la lesión fue por otra causa produjo afección anímica y emocional en un 3% (n: 4) influyendo en su rendimiento académico. Tal como observamos en el grafico n°7.

Conclusión

Tras el proceso de levantamiento de datos a través de la encuesta virtual se concluyó que era un alto porcentaje de encuestados, y la mayoría de ellos realiza actividad física, siendo la más común musculación y fútbol. Hubo un porcentaje elevado de alumnos que sufrieron lesiones, de diversos tipos y causas. Casi la mitad de los lesionados refirieron que, si influyo en su rendimiento académico, proporcionando un alto porcentaje de afectados.

Por lo mencionado anteriormente se concluye que, si bien no se pudo demostrar la relación entre rendimiento académico y lesiones musculares en la muestra estudiada, cabe destacar que la gravedad de la lesión de cada alumno fue determinante al momento de realizar el cuestionario. Habría que realizar un seguimiento en el tiempo, de los estudiantes que refirieron que las lesiones influyeron en su rendimiento académico.

Referencias

Corporación Colombiana del Lenguaje Integral, Perfil del Estudiante. Tripod.com. Copyright 2005. Disponible en: https://jose-ocampo.tripod.com/ccli/st_profile.html

Porto JP, Merino M. Ejercicio. Definición de ejercicio; 2009. Disponible en: <https://definicion.de/ejercicio/>

Dr. Abraham Cano Paz, Lesiones deportivas. Topdoctors España, última edición 21 de octubre del 2023. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/lesiones-deportivas>

Lyle J Micheli, Lesiones Deportivas Comúnmente Incidentes en Deportistas Amateurs. Artículo publicado en el journal PubliCE, Volumen 0 del año 1986. Disponible en: <https://g-se.com/lesiones-deportivas-comunmente-incidentes-en-deportistas-amateurs-677-sa-c57cfb27173684>

Cordero A, Masiá MD, Galve E. Ejercicio físico y salud. Rev Esp Cardiol. 2014;67(9):748–53. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893214002656>

Beneficios del ejercicio físico. Webconsultas.com. Webconsultas Sanitarias; Actualizado: 14 de noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/beneficios-del-ejercicio-fisico-869>

Hernández J. Aficionado. Concepto de amateur. Última edición: 3 de agosto de 2023 . Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/amateur/>

Wellington Cristóbal Merino Narvaez, Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 846-853. ISSN 1390-9304, Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, wcmertino@espe.edu.ec

López González L, Rodríguez Costa I, Palacios Cibrián A. Incidencia de lesiones deportivas en jugadores y jugadoras de baloncesto amateur / Injury Incidence Rate Among Amateur Basketball Players. RIMCAFD. 2017;66(2017). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54251450006>

Zaira Basto-Mancipe, Santiago Montoya-González; Lesiones deportivas y enfermedades presentadas durante los Juegos Universitarios Nacionales ASCUN 2018; Universidad de Antioquia, Colombia, años 2018, disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/1805/180569430003/>

Wellington Cristóbal Merino Narvaez, Gavino Eduardo Pomboza Maldonado, Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico, Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 846-853. ISSN 1390-9304. Disponible en: https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/974/pdf_715

Anexos

Anexo n° 1: encuesta

Lesiones físicas más frecuentes durante el ejercicio físico en estudiantes universitarios

1. Año de cursado

1er año

2do año

3er año

4to año

5to año

Sexo

Femenino

Masculino

Otro

2. Edad

18-20

21-23

24-26

27-29

3. ¿Realizas actividad física?

Si

No

4. Tipo de actividad física

Futbol

Básquet

Vóley

Hockey

Rugby

Musculación

Pádel

Natación

Otros

5. Lesión deportiva

Si

No

6. Tipo de lesión

Esguince

Luxación

Fractura

Desgarro

Lesión muscular

Tendinitis

Rotura ligamentaria

Distensión de ligamentos

Otros

7. Causa de lesión

Falta de calentamiento

Falta de flexibilidad

Sobrecarga

Fatiga

Mala técnica

Calzado inadecuado

Falta de descanso

Factores biomecánicos

Superficie inadecuada

Otros

8. Afección de rendimiento académico

Si

No

9. Razón de disminución de rendimiento académico

Inasistencia a clases

Imposibilidad para presentar trabajos

Inasistencia a exámenes

Movilidad para asistir (dificultar para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo de la gravedad de la lesión)

Malestar y dolor

Afección anímica y emocional

Otros

Anexo N° 2: Matriz de datos

Año de cursado	Sexo	Edad	¿Realizas actividad física?	¿Qué tipo de actividad física realizas?	¿Sufriste alguna lesión deportiva?	¿Las lesiones sufridas han reducido su rendimiento académico?	¿Por que crees que disminuyo tu rendimiento académico durante y/o después de la lesión?	¿Qué tipo de lesión sufriste?
5to año	Otro	24-26	Si	Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases	Desgarro
3er año	Masculino	21-23	No					
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol	Si	Si	Inasistencia a clases	Desgarro
5to año	Femenino	24-26	Si	Voley	Si	Si	Inasistencia a clases	Esguince
5to año	Femenino	24-26	Si	Voley	Si	Si	Inasistencia a clases	Esguince
1er año	Masculino	24-26	No					
4to año	Femenino	21-23	Si	Hockey	Si	No		Desgarro, Tendinitis
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Inasistencia a exámenes	Esguince, Desgarro, Tendinitis
2do año	Masculino	24-26	No					
5to año	Femenino	27-29	Si	Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Malestar y dolor	Tendinitis
3er año	Masculino	21-23	Si	Futbol	No			
3er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
3er año	Masculino	21-23	Si	Rugby	No			
4to año	Femenino	21-23	Si	Futbol, Otros	Si	No		Esguince, Otros
3er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion, Paddle	Si	Si	Otros	Esguince, Tendinitis
3er año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
3er año	Femenino	21-23	Si	Futbol	No			
3er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
4to año	Femenino	21-23	Si	Otros	Si	No		Esguince
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	Si	Si	Imposibilidad para presentar trabajos	Lesion muscular
3er año	Femenino	24-26	No					
4to año	Masculino	18-20	Si	Paddle, Otros	No			

5to año	Femenino	18-20	Si	Paddle	Si	No		Tendinitis
3er año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
5to año	Masculino	24-26	No					
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Otros	No			
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince, Desgarro
5to año	Masculino	21-23	Si	Paddle, Otros	Si	No		Esguince, Desgarro, Tendinitis
5to año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
4to año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Otros	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Esguince
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Afeccion anímica y emocional	Fractura, Lesion muscular, Otros
4to año	Masculino	27-29	Si	Futbol	Si	Si	Otros	Esguince
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion, Otros	No			
3er año	Masculino	24-26	No					
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol	Si	No		Otros
3er año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Musculacion	No			
5to año	Femenino	24-26	Si	Voley, Musculacion	Si	No		Esguince, Tendinitis, Distención de ligamentos
3er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion, Otros	No			

3er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion	No			
1er año	Masculino	21-23	Si	Paddle	Si	Si	Inasistencia a clases	Rotura ligamentaria
3er año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Distención de ligamentos
4to año	Masculino	21-23	Si	Musculacion, Otros	Si	No		Fractura, Tendinitis
3er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	Si	No		Tendinitis
5to año	Masculino	27-29	Si	Futbol	No			
3er año	Masculino	18-20	Si	Futbol	Si	No		Esguince
4to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
4to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	Si	No		Esguince
3er año	Masculino	24-26	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince, Luxacion, Distención de ligamentos
5to año	Femenino	21-23	No					
5to año	Masculino	27-29	Si	Futbol	Si	No		Esguince, Desgarro, Tendinitis
5to año	Masculino	24-26	Si	Rugby	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Esguince, Luxacion, Rotura ligamentaria
4to año	Masculino	21-23	Si	Rugby	Si	Si	Inasistencia a clases, Malestar y dolor	Esguince, Rotura ligamentaria, Distención de ligamentos
5to año	Masculino	27-29	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Luxacion, Desgarro, Rotura ligamentaria
5to año	Femenino	24-26	No					
1er año	Feme-	21-23	Si	Natacion, Otros	Si	No		Esguince

	nino							
4to año	Masculino	27-29	Si	Futbol, Musculacion	Si	No		Esguince
3er año	Otro	21-23	Si	Futbol	Si	Si	Malestar y dolor	Distención de ligamentos
5to año	Femenino	24-26	Si	Musculacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Tendinitis
5to año	Femenino	27-29	Si	Voley	Si	No		Esguince
5to año	Femenino	27-29	Si	Musculacion	No			
5to año	Femenino	27-29	No					
5to año	Femenino	24-26	Si	Musculacion	Si	No		Otros
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
3er año	Masculino	27-29	Si	Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Luxacion
4to año	Masculino	21-23	Si	Rugby, Musculacion	Si	No		Esguince
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Tendinitis
4to año	Masculino	21-23	Si	Musculacion, Otros	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Esguince, Fractura, Desgarro
4to año	Femenino	27-29	Si	Musculacion	No			
5to año	Masculino	24-26	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince, Fractura, Tendinitis

4to año	Femenino	21-23	Si	Otros	Si	No		Esguince
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
5to año	Femenino	24-26	Si	Voley, Musculacion	Si	Si	Otros	Lesion muscular
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
5to año	Femenino	24-26	Si	Musculacion	Si	No		Tendinitis
3er año	Femenino	24-26	No					
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Voley	Si	No		Esguince, Distención de ligamentos
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol	Si	No		Esguince, Desgarro
4to año	Femenino	27-29	Si	Musculacion	No			
2do año	Masculino	18-20	Si	Rugby, Musculacion	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Rotura ligamentaria
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	Si	Si	Inasistencia a clases, Malestar y dolor	Esguince
3er año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion, Natacion	Si	No		Esguince, Lesion muscular, Tendinitis
2do año	Femenino	24-26	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	21-23	Si	Basquet, Musculacion	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Luxacion, Rotura ligamentaria, Distención de ligamentos
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
3er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion, Otros	No			
2do año	Masculino	24-26	Si	Musculacion	Si	No		Tendinitis

	lino							
3er año	Femenino	21-23	Si	Musculacion, Otros	No			
5to año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Musculacion	No			
2do año	Masculino	18-20	No					
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
2do año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Paddle	Si	No		Desgarro, Tendinitis
5to año	Masculino	21-23	Si	Rugby	Si	No		Esguince, Lesion muscular, Distención de ligamentos
4to año	Femenino	21-23	No					
2do año	Masculino	21-23	Si	Musculacion	Si	No		Esguince
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Esguince, Desgarro
3er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion, Otros	Si	No		Esguince
2do año	Masculino	24-26	Si	Futbol	Si	No		Otros
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
3er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
4to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			

	nino							
2do año	Femenino	21-23	Si	Natacion	No			
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol	Si	No		Esguince
2do año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince, Tendinitis
2do año	Femenino	18-20	Si	Natacion	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Lesion muscular, Tendinitis, Distención de ligamentos
3er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion, Otros	No			
5to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion, Otros	Si	No		Esguince
3er año	Masculino	21-23	Si	Musculacion, Paddle	Si	No		Esguince, Luxacion, Fractura
5to año	Femenino	27-29	Si	Musculacion	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince
2do año	Masculino	21-23	Si	Natacion	Si	No		Distención de ligamentos, Otros
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
2do año	Femenino	21-23	Si	Otros	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	No					
2do año	Masculino	21-23	Si	Hockey	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince
3er año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Basquet	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Lesion muscular
2do año	Masculino	18-20	Si	Futbol, Basquet	No			
2do año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince
3er año	Masculino	21-23	Si	Musculacion	No			

2do año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
2do año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince, Fractura, Tendinitis
2do año	Masculino	18-20	No					
2do año	Masculino	18-20	Si	Musculacion	Si	No		Lesion muscular
2do año	Masculino	21-23	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	24-26	Si	Hockey	Si	No		Esguince
3er año	Femenino	21-23	Si	Paddle	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince
2do año	Femenino	18-20	Si	Voley	No			
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Otros	Si	No		Desgarro, Lesion muscular, Tendinitis
2do año	Masculino	18-20	Si	Otros	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Tendinitis, Otros
2do año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Otros	Si	No		Desgarro
1er año	Femenino	24-26	No					
1er año	Femenino	24-26	Si	Otros	Si	No		Esguince
4to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Basquet	Si	No		Esguince, Desgarro
2do año	Masculino	21-23	Si	Musculacion, Otros	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Tendinitis

3er año	Masculino	21-23	Si	Voley, Musculacion	Si	No		Tendinitis
3er año	Femenino	21-23	No					
5to año	Femenino	24-26	Si	Rugby	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince
5to año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
5to año	Femenino	27-29	Si	Otros	No			
5to año	Masculino	27-29	Si	Otros	Si	No		Esguince, Fractura, Desgarro
5to año	Femenino	24-26	Si	Otros	No			
2do año	Masculino	18-20	No					
5to año	Femenino	27-29	Si	Otros	Si	Si	Malestar y dolor	Lesion muscular, Distención de ligamentos
1er año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Musculacion	Si	No		Esguince, Tendinitis
1er año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
1er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion, Otros	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Otros
2do año	Femenino	21-23	Si	Musculacion, Otros	No			
1er año	Masculino	18-20	Si	Basquet, Otros	Si	No		Esguince, Otros
1er año	Femenino	18-20	Si	Otros	Si	Si	Inasistencia a clases, Malestar y dolor	Esguince, Tendinitis
1er año	Masculino	18-20	Si	Futbol	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Esguince
1er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			

2do año	Femenino	24-26	Si	Futbol, Voley	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Esguince, Fractura
1er año	Femenino	18-20	Si	Otros	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Desgarro
1er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	Si	No		Fractura
1er año	Masculino	21-23	Si	Rugby	Si	No		Esguince, Luxacion, Lesion muscular
2do año	Masculino	18-20	Si	Futbol, Basquet	No			
1er año	Femenino	18-20	Si	Otros	No			
1er año	Masculino	18-20	Si	Futbol	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Esguince
1er año	Femenino	18-20	No					
1er año	Masculino	18-20	Si	Musculacion, Padel	Si	Si	Inasistencia a clases, Malestar y dolor	Esguince, Lesion muscular
1er año	Femenino	18-20	Si	Voley, Hockey	No			
1er año	Masculino	18-20	Si	Rugby	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Rotura ligamentaria
1er año	Femenino	18-20	Si	Futbol	Si	No		Esguince, Fractura
1er año	Femenino	18-20	No					
1er año	Masculino	18-20	Si	Voley	Si	No		Esguince
2do año	Femenino	21-23	Si	Natacion	No			
2do año	Femenino	18-20	Si	Hockey	Si	No		Desgarro

1er año	Masculino	18-20	No					
1er año	Masculino	18-20	Si	Futbol, Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Esguince, Desgarro
1er año	Femenino	21-23	No					
1er año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Otros	Si	No		Esguince, Distención de ligamentos
1er año	Masculino	18-20	Si	Padel	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Fractura, Distención de ligamentos
5to año	Femenino	24-26	No					
3er año	Femenino	21-23	Si	Natacion	No			
5to año	Femenino	27-29	Si	Voley	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Desgarro
4to año	Femenino	21-23	Si	Hockey	Si	No		Luxacion
4to año	Masculino	21-23	Si	Otros	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Tendinitis
4to año	Femenino	24-26	Si	Voley	Si	Si	Malestar y dolor	Distención de ligamentos
4to año	Femenino	24-26	No					
1er año	Femenino	18-20	Si	Basquet	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Desgarro
2do año	Femenino	18-20	Si	Natacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión), Malestar y dolor	Lesion muscular
3er año	Femenino	21-23	Si	Hockey	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince

1er año	Masculino	18-20	Si	Padel	No			
4to año	Masculino	24-26	Si	Musculacion	No			
4to año	Masculino	21-23	No					
4to año	Femenino	24-26	Si	Musculacion	No			
4to año	Masculino	27-29	Si	Natacion	No			
4to año	Masculino	27-29	Si	Voley	Si	Si	Afeccion anímica y emocional	Desgarro
4to año	Femenino	24-26	Si	Voley	Si	Si	Inasistencia a clases, Inasistencia a exámenes	Tendinitis
4to año	Femenino	21-23	Si	Natacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Desgarro
4to año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Tendinitis
4to año	Masculino	21-23	Si	Voley	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Tendinitis
3er año	Masculino	27-29	Si	Futbol	No			
5to año	Masculino	21-23	Si	Basquet, Padel	No			
3er año	Masculino	24-26	Si	Basquet	Si	No		Distención de ligamentos, Otros
5to año	Masculino	27-29	Si	Futbol, Rugby	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Esguince, Luxacion, Desgarro
1er año	Masculino	21-23	Si	Futbol	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Esguince, Fractura

5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Padel	Si	No		Esguince, Fractura, Tendinitis
4to año	Masculino	18-20	Si	Futbol	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Fractura
5to año	Masculino	24-26	Si	Basquet, Musculacion	Si	Si	Inasistencia a clases, Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Esguince, Tendinitis, Rotura ligamentaria
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Padel	No			
5to año	Masculino	21-23	Si	Futbol, Musculacion	Si	No		Esguince
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol	Si	No		Fractura, Lesion muscular
1er año	Otro	27-29	Si	Otros	Si	Si	Imposibilidad para presentar trabajos	Esguince, Fractura, Lesion muscular
4to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Padel	Si	Si	Malestar y dolor	Esguince, Lesion muscular, Tendinitis
5to año	Masculino	27-29	Si	Futbol	Si	No		Otros
1er año	Masculino	18-20	Si	Basquet	Si	No		Esguince, Lesion muscular
5to año	Masculino	24-26	Si	Basquet	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Esguince
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Basquet	Si	No		Esguince, Desgarro, Otros
3er año	Masculino	18-20	Si	Otros	Si	No		Tendinitis, Distención de ligamentos
1er año	Masculino	27-29	Si	Futbol, Musculacion	Si	Si	Malestar y dolor, Afeccion anímica y emocional	Esguince, Luxacion, Tendinitis
5to año	Masculino	24-26	Si	Musculacion	No			
4to año	Masculino	24-26	Si	Padel	No			
4to año	Masculino	24-26	Si	Musculacion	Si	No		Fractura

	lino							
5to año	Masculino	24-26	Si	Musculacion, Padel	Si	No		Esguince, Lesion muscular, Tendinitis
5to año	Masculino	24-26	Si	Musculacion	No			
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Padel	Si	No		Esguince, Desgarro, Tendinitis
5to año	Masculino	24-26	Si	Futbol	No			
1er año	Masculino	21-23	Si	Rugby, Musculacion	Si	No		Tendinitis
3er año	Masculino	24-26	Si	Futbol, Musculacion	Si	No		Otros
4to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	No			
4to año	Femenino	21-23	Si	Otros	Si	No		Lesion muscular
3er año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	Si	No		Rotura ligamentaria
4to año	Masculino	27-29	Si	Musculacion	No			
1er año	Femenino	18-20	Si	Hockey	Si	Si	Malestar y dolor	Luxacion
2do año	Femenino	27-29	Si	Voley	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Rotura ligamentaria
2do año	Femenino	24-26	Si	Padel	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Tendinitis
2do año	Femenino	18-20	No					
1er año	Femenino	18-20	Si	Natacion	Si	Si	Malestar y dolor	Desgarro
1er año	Femenino	18-20	Si	Musculacion	No			
3er año	Feme-	24-26	No					

	nino							
3er año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	Si	No		Esguince
4to año	Femenino	24-26	Si	Hockey	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Fractura
4to año	Femenino	21-23	Si	Musculacion	Si	Si	Movilidad para asistir (dificultad para andar en bici, moto, auto o colectivo, dependiendo la gravedad de la lesión)	Fractura

