



Trabajo Integrador Final

-Licenciatura en Psicología-

“La Orientación Vocacional y Ocupacional como una Herramienta para la Vejez”



Vega, María Agustina

La Rioja - Argentina

2018

MARIA AGOSTINA VEGA

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”



Trabajo Integrador Final

-Licenciatura en Psicología-

“La Orientación Vocacional y Ocupacional como una Herramienta para la Vejez”



Vega, María Agustina

La Rioja - Argentina

2018

Equipo Docente

- Directora de la Carrera: Dra. Nélida Cervone
 - Asesora Titular: Lic. Cibeira, Alicia
- Asesor Metodológico: Lic. Gallardo, Horacio
 - Autora: Vega, María Agustina
 - Año: 2018

Agradecimientos

Deseo de todo corazón agradecer a mis padres: Maria Angelica y Nicolas Antonio, por inculcarme sus valores, ideales y pasión por el conocimiento. Por permitirme ser libre en la elección de mi carrera y apoyarme en todo momento para lograr mis metas.

A mi familia: Gaby, Gastón, Gonza, Vane, Thiago, Rocco y Cali por ser incondicionales y continuamente acompañarme.

A mi hermana Carolina por ser mi cómplice, amiga y ángel de la guarda. Siempre creíste en mí, siempre me diste aliento cuando más lo necesitaba.

A mis compañeros y amigos que nunca me dejaron bajar los brazos. Su amistad, sus aportes, cada momento vivido y compartido para mí es muy especial y lo guardare eternamente en mi corazón. Me permitieron ser yo, con mis defectos y virtudes y siempre estuvieron a mi lado. A ustedes Fede, Eve, Bren M., Bren S., Anahi, Belén, Esteban, Melisa.

A Tatiana, Grecia y Victoria por ser mis fieles amigas, constantemente sus palabras me sirvieron de apoyo; su compañía hacía que las cosas resulten más sencillas.

A Matías por ser incondicional. Estar conmigo en cada momento, ser mi apoyo, compañero de vida y sobretodo amigo verdadero.

A mis docentes, que siempre me mostraron su amor por la profesión, su integridad y convicción. Sus enseñanzas estarán eternamente conmigo. Especialmente a los profesores Dora Spaisky, Alejandra Tutino, Horacio Gallardo y Viviana Stirnemann.

A la Universidad para el Adulto Mayor por recibirme tan cálidamente, por brindarme un espacio de experiencia y aprendizaje y por darme la posibilidad de conocer a personas tan maravillosas como las que allí concurren. En especial a la Licenciada Maria Magdalena García por brindarme su apoyo y contención, por permitirme participar de todas las actividades y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme.

A mi asesora la Licenciada Cibeira Alicia por estar a mi lado en este último tramo de mi vida universitaria. Por brindarme sus conocimientos y apoyarme para realizar este trabajo. -

¡Muchas gracias infinitas a todos!

~Agostina~

Índice

1. Introducción	pág.7
2. Contextualización	pág. 9
3. Fundamentación	pág. 12
3.1 Planteamiento del Problema.....	pág. 12
3.2 Justificación.....	pág. 13
3.3 Marco Teórico- Referencial.....	pág. 15
3.3.1 Antecedentes.....	Pág. 15
3.3.1.1 Trabajo Integrador Final para la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional: “Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en Adultos Mayores” de la Licenciada Ciano Natalia (Universidad Nacional de La Plata- Facultad de Psicología)	pág. 15
3.3.1.2 Trabajo realizado por la Licenciada Puzzi, Maria Luján sobre Orientación Vocacional con Adultos Mayores. Apartado del libro “Orientación Vocacional con Sujetos Vulnerabilizados. Experiencias socio comunitarias en los bordes” del Licenciado Rascovan, Sergio (Compilador).....	pág. 17
3.3.2 Vejez.....	Pág. 19
3.3.2.1 Introducción	Pág. 19
3.3.2.2 Historia del Envejecimiento	Pág. 21
3.3.2.3 Contexto socio-cultural.....	Pág. 27
3.3.3 Orientación Vocacional y Ocupacional.....	Pág. 35
3.3.3.1 Introducción	Pág. 35
3.3.3.2 Recorrido Histórico.....	Pág. 36
3.3.3.3 Modelo Teórico Operativo- Gavilán.....	Pág. 40
4. Objetivos	Pág. 42
4.1 Objetivo General....	Pág. 42
4.2 Objetivos Específicos.....	Pág. 42
5. Diseño Metodológico	Pág. 43
5.1 Unidad de análisis.....	Pág. 43
5.2 Variables.....	Pág. 44
5.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	Pág. 45
6. Articulación Teórica- Práctica	Pág. 48
6.1 Descripción del Trabajo Desarrollado.....	Pág. 48
6.2 Presentación y Análisis de Casos.....	Pág. 50
7. Conclusiones	Pág. 57
8. Referencias Bibliográficas	Pág. 60
9. Anexos	Pág. 62

1. Introducción

El presente trabajo de investigación: “La Orientación Vocacional y Ocupacional como una Herramienta para la Vejez”; se elabora, con la finalidad de cumplir con el Trabajo Integrador Final, ya que es requisito fundamental para obtener el título correspondiente a la carrera Licenciatura en Psicología; otorgado por el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud “Fundación H. A. Barceló”.

En el mismo se elabora un proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional (en adelante OVO), dirigido a la Tercera Edad como una herramienta que propicia un cambio de perspectiva acerca de la vejez; que aborda a la misma, como un estudio relevante y creciente en los últimos años; desde diferentes disciplinas teóricas que surgen en los escenarios sociales con nuevas demandas y necesidades.

A lo largo de las décadas del siglo XX, el progresivo aumento de personas gerontes en el seno de la sociedad, hace evidente un fenómeno demográfico; resultante del aumento de la expectativa de vida, que impacta provocando consecuencias en el campo de lo social, biológico y psicológico.

Autores diversos destacan que llegar a la vejez depende de cómo sea vivido el envejecimiento por el sujeto. En la actualidad estamos insertos en un mundo atrapado por el predominio de la imagen, el aislamiento y el individualismo; enlazando a la adolescencia como modelo de lazo social que busca obtener una juventud eterna. La sociedad visualiza a partir de esta ilusión inalcanzable, fuertes mitos y prejuicios, dirigidos a las personas longevas como sin capacidad para la participación social desde un contexto que los estigmatiza; resultando más tranquilizador aislarlos y marginarlos para no afrontar una muestra perturbadora de la propia vejez de cada persona.

En este trabajo se hace hincapié en aquellas nociones negativas acerca del envejecimiento, desde lo socio-cultural hasta lo más subjetivo que tienen los mismos ancianos al transitar esta etapa del ciclo vital y potenciar una perspectiva positiva de una vejez plena de sentido, desterrando los mitos de que la misma

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

solo fomenta restricciones, privaciones y sufrimientos por una mirada de bienestar y plenitud a lo largo de la vida hasta su fin.

El proceso de OVO como herramienta propicia la apertura de nuevas oportunidades de desarrollo y realización personal, considerando que su punto de partida inicial no es meramente orientar sino fomentar la construcción de una pregunta social y, a partir de allí, construir un interrogante particular en cada sujeto sobre sus deseos, intereses y potencialidades en cualquier momento de la vida.

La creación de espacios de reflexión, concientización e intercambio de ideas, que ofrece un proceso de OVO, permite el desarrollo de un trabajo preventivo (primario), reconociendo el carácter complejo por el que atraviesa el sujeto que envejece y que remite a la tarea que el psicólogo debe desempeñar sin presuponer ni conformarse con lo establecido hasta el momento. La detección de lo que Zarebski (2005) denomina como “demanda oculta”; en donde la escucha del profesional psicólogo permite la formulación de una demanda que antes no se verbalizaba debido a que no había nadie quien escuche; esta es la manera preventiva de evitar que la vejez sea entendida como una etapa “al pasar” o, más grave aún, ser vivida como una caída por el sujeto producto del colapso que se instala por escases de tratamientos adecuados y de disciplinas que no establecen relación con otras corrientes diferentes de las ya empleadas, resultando limitadas para un abordaje integral del objeto de estudio.

No se debe considerar solamente a nivel social y cultural combatir los prejuicios acerca del envejecimiento, ya que la vejez se estructura de forma diferente en la subjetividad de cada ser humano y de ello dependerá el efecto que cause y las representaciones que genere como significativa la vejez en los sujetos.

El marco teórico empleado es el psicoanalítico, debido al material empírico que aporta en relación a la vejez, sus características y componentes; como así también contribuye en el ámbito de la OVO.

2. Contextualización

Para llevar a cabo el tema a investigar, se ha recurrido a establecer un convenio entre el Instituto Universitario “Fundación H. A. Barceló” con el establecimiento Universidad para el Adulto Mayor; para la realización de las prácticas supervisadas intensivas correspondientes a la temática seleccionada para trabajar.

La Universidad para el Adulto Mayor (en adelante UPAM) es un dispositivo de la Dirección de Políticas de Inclusión para el Adulto Mayor, dependiente de la Subsecretaría de Desarrollo Humano, Inclusión Juvenil y Adultos Mayores; del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de La Rioja.

Su creación data de hace más de treinta años al servicio de la Tercera Edad, estructurada como una Escuela de cursos y talleres. Recientemente, sobre la base de esta escuela, en el año dos mil se promulga la Ley 6.974 dentro del ámbito del Consejo Provincial, junto a la creación del Programa de Capacitación para Adultos Mayores que recibe el nombre de “Universidad para la Tercera Edad”, que brinda una mayor entidad de esta institución en la comunidad.

En la actualidad la UPAM se constituye como un espacio para la contención, asistencia, reflexión y oportunidad de aprendizaje para el Adulto Mayor; asimismo, promueve la participación comunitaria con acceso a la igualdad. Tiene como principal objetivo mantener saludable el cuerpo, la mente y el espíritu de la ancianidad por medio de la creatividad en diferentes actividades, permitiendo el despliegue de destrezas y habilidades manuales y psicomotoras.

A diario concurren, entre ochenta a ciento cincuenta alumnos desde los cuarenta y cinco años en adelante, sin límite de edad distribuidos en dos turnos: matutino y vespertino. Las disciplinas se dividen en cuatro talleres: **Talleres de Expresión Artística** (que incluye Coro, Canto, Danzas Árabes, Folclore, Guitarra, Órgano, Literatura, Ritmos Caribeños, Tango de Salón y Teatro); **Talleres de Manualidades** (Arte Decorativo, Bijouterie, Bordado Mexicano,

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Carpintería, Cestería, Conserva de Alimentos, Corte y Confección, Cotillón, Decoupage y Artesanías del Hogar, Dibujo y Pintura, Muñequería, Peluquería, Pintura en Tela, Porcelana en Frío, Repostería, Tejido a Dos Agujas, Tejido con Horquilla y Tunecino, Tejido Crochet, Telar y Tapiz); **Talleres sobre Nuevas Tecnologías** (Informática, Telefonía Móvil y Wii Fi Recreación) y **Talleres Recreativos Terapéuticos** (Hidro-Gym, Gimnasia, Pilates Mat, Reiki, Taichí y Yoga). Cabe mencionar que las actividades se diseñan en función de las demandas y necesidades de las personas de la Tercera Edad, quienes solicitan los talleres a los cuales les gustaría participar.

Además de la enseñanza, en la Institución se ofrecen servicios de:

Desayuno y Merienda: Los mismos son otorgados, una parte como copa de leche desde el Ministerio de Desarrollo Social (leche, azúcar, galletas, harina, grasa) y otra por la Cooperadora de la Universidad para el Adulto Mayor (yerba, edulcorante, té de té y otros)

Servicio de Enfermería, Kinesiología y Masoterapia: Estos servicios funcionan de forma permanente en el establecimiento para los alumnos del mismo. En el caso de Enfermería, el objetivo es la atención primaria, en cuanto a Kinesiología y Masoterapia, se realiza la atención del paciente con prescripción médica.

Capacitaciones: La institución cuenta con una sala de Informática con doce computadoras, una sala de micro cine (con pantalla gigante, proyector y sonido), ambas con servicio de internet. Estos espacios permiten el desarrollo, no sólo de los talleres educativos para Adultos Mayores, sino también de capacitación en diversas temáticas inherentes a estos grupos etarios, destinadas al: Adulto Mayor, Profesionales dedicados al trabajo con la Tercera Edad y Personal de la Institución.

Eventos y Festejos: Durante el año se organizan numerosos eventos, sustentados por el Ministerio de Desarrollo Social, para el goce y deleite de los beneficiarios de la institución. Estos son: Carnaval del Abuelo, Fogón Criollo, Elección de la Reina del Adulto Mayor y Festejo del Día del Jubilado, Día de la

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Madre, y Cierres de Actividades (exposiciones de talleres Manuales, Actos de Talleres Artísticos).

En dicha institución, la vejez se entiende como un proceso de desarrollo vital continuo, que incluye varios factores para su conformación; donde se contempla que se envejece según la clase social de pertenencia, el nivel de educación, género, tipo y condiciones de trabajo desempeñado; como así también, el hábitat y el contexto sociocultural en que el sujeto envejece, por este motivo, es importante la promoción de este tipo de establecimientos y de políticas sociales de inclusión y participación que contemplen a cada persona de forma singular y junto a sus características poner en juego la interacción con otros.

Por todo lo expuesto, la universidad se constituye como un espacio integrador que potencia una mejor calidad de vida; permite que las personas de edad avanzada encuentren un lugar del cual hacerse (o sentirse) parte, forjando conexiones junto a otros, entendidos como pares y promueve la participación social, para un envejecimiento con o de pleno de sentido.

3. Fundamentación

3.1 *Planteamiento del Problema*

Desde la perspectiva psicoanalítica, se parte de la consideración del Adulto Mayor como sujeto activo y deseante que sostiene la posibilidad de una construcción subjetiva del propio proceso de envejecer. Dependerá de los distintos grados de riqueza representacional que el significante viejo promueva, el modo en que esté resolviendo ese sujeto su trabajo de identificación y de historización, su posición en relación al transcurso del paso del tiempo, qué anticipa o re-significa en su historia el hacerse viejo; esto permite conocer en qué medida, llegar a la vejez forma parte o no de un proyecto autónomo con mayor o menor posibilidad de diferenciarse y cuestionarse las creencias, mitos y prejuicios acerca del envejecer que desde su medio cultural lo va constituyendo.

Un envejecimiento, considerado normal, está relacionado a poder cuestionar y relativizar los prejuicios y el imaginario social. Las conductas aprensivas de la sociedad hacia la vejez fomentan una mirada deficitaria acerca del proceso natural de envejecimiento, potenciando la segregación de las personas de la tercera edad, en una actitud en la que ellos mismos resultan cómplices.

En relación a lo mencionado anteriormente, se establece como pregunta guía de investigación, el siguiente interrogante:

¿Cómo un Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional puede contribuir como herramienta para el cambio de perspectiva, acerca de la vejez, que tienen las personas de la Tercera Edad (entre 60 a 75 años) que asisten a la Universidad del Adulto mayor?

3.2 Justificación

La temática que se eligió para realizar el presente trabajo de investigación, parte de un interés personal acerca de lo concerniente en materia de vejez, considerando a este, un estudio en potencia que es abordado desde diferentes concepciones, que rompen estereotipos de diversa índole, a lo largo de las últimas décadas. Y a su vez, el atractivo que produce el nuevo alcance de la Orientación Vocacional y Ocupacional con respecto a los adultos mayores; un estudio que fue cobrando vigencia en los últimos años y que presenta novedosas oportunidades de desempeño en áreas que antes no se consideraban adecuadas para un abordaje en OVO.

En base a lo expuesto, es que se busca indagar si el Proceso de OVO serviría como un instrumento propicio para brindar respuestas a las nuevas demandas que vienen suscitando en relación a la vejez, ya que la misma se encuentra, aún en la actualidad, atravesada por un imaginario social de prejuicios, que la asemejan con el deterioro, demencia, enfermedad, entre otros.

El Proceso de OVO, permite modificar esta representación prejuiciosa que se tiene de la vejez, en base a considerar *lo singular* de cada sujeto, *lo universal* que implica la temática, propio del género humano y *lo particular* asociado a cada momento socio histórico; que desde la perspectiva crítica se pretende abordar.

La tarea preventiva, que se busca establecer en los últimos años, por parte de los profesionales dedicados al trabajo con personas mayores, es con el fin de erradicar la noción de que la vejez remite solamente al deterioro biológico que, desde una mirada multicausal de factores, la condicionan (entendiendo al sujeto desde lo bio-psico-social). Como así también, desterrar teorías que surgieron como obstáculo para la modificación de la postura biologicista acerca del envejecimiento, que aun en lo cotidiano, sigue prevaleciendo tanto en la sociedad como en las mismas personas envejecidas. Estas teorías son:

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

a) Teoría del Desapego (Cummings y Henry, 1961): la misma considera, que prevalece un distanciamiento emocional del ser humano que envejece respecto de su entorno, como si fuera un proceso universal, intrínseco e inevitable.

b) Teoría de la Regresión: supone que nuestro cuerpo, a partir de cierto momento alcanzado de máxima maduración, seguiría como correlato de lo biológico, un punto de maduración del psiquismo, produciendo una involución en el sujeto o regresión a etapas primitivas (pregenitales, pre-edípicas) que, como consecuencia, generan la premisa prejuiciosa de que los viejos son como los infantes.

Estas teorías se fueron reforzando a nivel social, naturalizando la creencia de que la vejez es una etapa negativa, que solo remite a una cuestión biológica y que no hay posibilidad de integración, aprendizaje y productividad en los ancianos.

Con el fin de recoger y recopilar los datos necesarios, que aporten respuestas a los objetivos propuestos en el presente trabajo, y para su posterior articulación teórica, es que se realizan prácticas pre profesionales en la Universidad del Adulto Mayor.

3.3 *Marco Teórico Referencial*

3.3.1 *Antecedentes*

3.3.1.1 Trabajo Integrador Final para la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional: “Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en Adultos Mayores” de la Licenciada Ciano Natalia (Universidad Nacional de La Plata- Facultad de Psicología)

La presente investigación estuvo a cargo de la Licenciada Ciano Natalia; dirigida y supervisada por la Doctora Gavilán, G. Mirta. La misma, se realizó con el propósito de establecer un enlace entre el Modelo Teórico Operativo en Orientación Educativa y Ocupacional (desarrollado por la Doctora Gavilán) junto con el Modelo de Envejecimiento Activo. Se busca profundizar los aportes que pueden realizarse desde el ámbito de la Orientación Educativa y Ocupacional (OEO) y el diseño de estrategias de intervención acordes para la población de edad avanzada, objeto de estudio de este trabajo.

La autora manifiesta que su interés por la temática escogida, radica en la insuficiente producción teórica sobre vejez y OEO que existe; como así también la ausencia de enfoques, programas y estrategias de intervención adecuadas para un abordaje integral para la Tercera Edad.

Su enfoque se sustenta en la premisa de considerar a la OEO como un proceso que se puede desarrollar de forma continua a lo largo de la vida. El principal objetivo de esta investigación se centra en el diseño de estrategias específicas de OEO que promuevan la elaboración de proyectos de vida en Adultos Mayores. Asimismo, también se hace hincapié en identificar las características de los ancianos, en analizar la presencia/ausencia de proyectos de vida en los mismos, ante ausencia de estrategias de OEO y, además, en identificar aquellas características que deben asumir las estrategias para la elaboración de intervenciones específicas destinadas a la Tercera Edad.

De esta investigación participaron treinta personas entre los sesenta y setenta años, aproximadamente, de ambos sexos que concurren a distintas

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

instituciones de la ciudad de La Plata que brindan actividades de diversa índole para las personas de edad avanzada. Cabe mencionar que se contó con un criterio de inclusión para aquellos que deseaban participar de la propuesta, la cual consistía en no poseer alteraciones mentales. Además, se incluyeron siete informantes clave, los mismos son miembros de las comisiones directivas de las instituciones a las que asisten los Adultos Mayores.

El diseño que la profesional optó para llevar a cabo su desarrollo fue el de tipo Descriptivo Transaccional, que se caracteriza por recolectar datos en un tiempo único y su propósito fundamental es describir variables analizando su incidencia e interrelación en un determinado momento dado.

Para la obtención de datos, se emplearon entrevistas semidirigidas y observaciones libres y pautadas en las diferentes actividades que llevaban a cabo los Adultos Mayores en las instituciones.

El material recolectado expuso como resultado para este trabajo, que las personas envejecidas brindan suma importancia a la realización de proyectos a corto plazo y se considera, además, que un obstáculo principal son los prejuicios vinculados al envejecer que circulan en el imaginario social y que impiden el desarrollo pleno de inclusión y participación de la Tercera Edad en la comunidad. La autora manifiesta que es necesario llevar a cabo un abordaje integral que refuerce la autoestima de las personas mayores y que propicie el descubrimiento de recursos y habilidades personales de los mismos.

También, expone la necesidad de modificar aquellas representaciones negativas de la vejez y hacer visible el hecho de que ellas se construyen sobre la base de prejuicios sostenidos en el imaginario social.

Por lo que, por todo lo antedicho, la promoción de un envejecimiento activo es un objetivo a alcanzar en todas las esferas sociales y ámbitos destinados al cuidado, atención y contención de los Adultos Mayores ya que de lo contrario se obstaculiza la elaboración y concreción de Proyectos nuevos.

3.3.1.2 Trabajo realizado por la Licenciada Puzzi, Maria Luján sobre Orientación Vocacional con Adultos Mayores. Apartado del libro “Orientación Vocacional con Sujetos Vulnerabilizados. Experiencias socio comunitarias en los bordes” del Licenciado Rascovan, Sergio (Compilador)

En este apartado, se busca enlazar nociones como la subjetividad y la Orientación Vocacional; además, se pretende exponer una experiencia de un Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional dirigido a Adultos Mayores, en donde se postulan temas concernientes al trabajo, jubilación, tiempo, familia; como así también, sus gustos, sus deseos y la creación de proyectos.

Se parte de la consideración de que el envejecimiento de la población mundial se acrecienta cada vez más por lo que se requiere promover cambios en los paradigmas vigentes en relación con la vejez y el envejecimiento.

A su vez, la autora destaca que para hablar de envejecimiento hay que tener en cuenta la distinción de dos dimensiones: la primera con relación a lo poblacional, entendido como el proceso de transformación de la estructura de edad de la comunidad por la cual aumenta la proporción de personas de edades avanzadas. La segunda remite a la significación que todo individuo otorga a las marcas de la experiencia, teniendo en cuenta el momento social, histórico y cultural en el cual se desarrolla.

Fundamentalmente se hace hincapié en la promoción de cambios en los modelos y paradigmas tradicionales que conciben a la vejez como una etapa de carencias de todo tipo.

“Los adultos mayores han sido considerados beneficiarios de la asistencia social y destinatarios de prácticas heterónomas, aplicadas desde una perspectiva homogeneizante sin considerar diferenciación social, lo que produce segregación generacional”.

La discriminación y el prejuicio hacia la Tercera Edad conduce al aislamiento de los mismos; produciendo, además de desvalorización, invisibilizar sus necesidades y no tomarlos en cuenta a la hora de diseñar políticas públicas.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

El cambio de paradigma, al cual hace referencia la autora es en torno a la realización plena de todas las dimensiones de la persona envejecida, teniendo en cuenta, no solo la consideración de un buen estado de salud sino también, la participación social y la realización personal.

Con respecto al Proceso de OVO realizado a Adultos Mayores, cabe mencionar que se desarrolló en un ámbito privado con modalidad de taller en cuatro encuentros de frecuencia semanal. El grupo se conformaba por seis ancianos, jubilados, salvo dos de ellos que desempeñaban actividades laborales de forma independiente.

A manera de cierre, la profesional destaca que se buscó brindar a las personas de edad avanzada un espacio en el cual pensar, recuperar experiencias de vida en termino ocupacionales, buscar nuevas alternativas frente a los cambios en la sociedad de la cual forman parte.

3.3.2 Vejez

3.3.2.1 Introducción

El envejecimiento es un proceso continuo de cambios degenerativos, de lento desgaste que involucra, además, la evolución de las potencialidades de las personas que envejecen; producto del desarrollo entre la temprana adultez y la vejez propiamente dicha.

Se considera que la forma en que los sujetos resuelvan sus dificultades, obstáculos, inconvenientes y avatares a lo largo de su vida; va a ser un indicio de cómo, y de qué manera lidiará con ellos durante su vejez.

En este proceso, ocurren cambios progresivos en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. En cuanto a lo biológico, hace alusión al deterioro de funciones físicas: los órganos, tejidos, células; en síntesis, un organismo que envejece y se deteriora. Dentro del orden social, remite a lo que se considera como vejez en determinada interacción con otros y desde uno mismo; implica, además, transformaciones en el medio familiar, en la vida profesional y sobre todo en la sociedad de la cual forma parte. En cuanto a lo psicológico, es menester comprender la dimensión psíquica por la que atraviesa el sujeto en la vejez. Afronta cambios emocionales e intelectuales, pero, a diferencia de la creencia popular, las personas envejecidas conservan muchas de sus capacidades psíquicas y cognitivas.

También en la vejez, se sufren diversas pérdidas, como lo es la del trabajo, a causa de la jubilación o la pérdida de un cuerpo joven; además, del desvanecimiento inevitable de amistades y familiares.

Esto representa, un gran cúmulo de faltas en poco tiempo para la persona y es importante la manera de cómo el sujeto resuelva aquellas carencias, es decir tener noción de sus angustias y contar con recursos para superarlas, ya sea de una manera reflexiva y contemplativa de que es algo natural que suceda o vivido como un tormento, una desgracia de la cual no se puede escapar. La mención última representa mucho conflicto para los adultos mayores que no logran aceptar su proceso de envejecimiento, estancándose en ese cuerpo joven

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

perdido, capaz de asumir lo que acontezca debido a la plenitud que posee. De esta forma se instala la concepción de que el pasado fue mejor y que no se puede esperar nada del presente, transmitiendo desesperanza y desilusión en su porvenir, tanto para las siguientes generaciones como para sí mismo.

Diversos autores están de acuerdo en que se deben implementar cada vez más, políticas sociales que remitan a la vejez, que posibiliten la promoción de proyectos autónomos, que potencien la recreación permanente para un envejecimiento gradual y evite el derrumbe y el aislamiento que la sociedad hace del adulto mayor por su condición de edad avanzada, como si pretendieran mantenerlos ocultos, cargándose de una representación negativa de la vejez, debido a ello.

3.3.2.2 Historia del Envejecimiento

A lo largo de la historia de la humanidad el interés por la vejez y el proceso de envejecer fue abordado por diferentes corrientes: científicas, filosóficas, biológicas, fisiológicas, psicológicas entre otras.

Se toman en cuenta tres fases históricas, que corresponden a tres disciplinas pioneras en el estudio y el desarrollo con respecto al envejecimiento; estas son:

1. Fase de arranque en la investigación sobre el envejecimiento (Geriatría):

Antes de comenzar con el desarrollo histórico sobre la vejez, es menester destacar que actualmente se considera a la Geriatría como una disciplina proveniente de la medicina que se dedica *“a los aspectos preventivos, clínicos, terapéuticos y sociales en los adultos mayores con alguna condición aguda, crónica, tributaria a rehabilitación terminal”* (Del Carmen Carbajo Vélez, 2008)

Su principal objetivo es lograr la mayor independencia y autonomía de las personas de edad avanzada a través de tratamientos adecuados para el mantenimiento y recuperación funcional de la persona anciana, de tal manera que pueda retornar a las actividades de su vida cotidiana.

Una vez mencionado esto, se prosigue con la formulación de la cronología de la fase de arranque.

En el Antiguo Testamento se consideraba a la vejez como una etapa positiva. Las personas de edad avanzada eran considerados sabios, modelos de guía y de vida, dotados de sabiduría y de cualidades que los hacían aptos para la enseñanza y para ejercer cargos elevados en la sociedad.

En la cultura griega, se encuentran dos posturas contrapuestas, por su diferencia de sentido con respecto a la etapa del envejecimiento y de la vejez propiamente dicha.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

La concepción platónica concibe a la vejez como una etapa en donde se alcanza la máxima prudencia, juicio, sagacidad, discreción para ofrecerlas a la comunidad en funciones de gran estima social. Platón en su libro la *República* resalta lo que se considera como antecedente de la visión positiva de la vejez, que la forma en cómo el individuo desarrolle su juventud y adultez será la modelo de preparación que tendrá para su vejez. Además, postula los principios de la prevención y la profilaxis.

Por su parte, Aristóteles manifiesta una perspectiva negativa del envejecimiento. Emplea la palabra “senectud” en la “*Retórica*” (libros II, XII, XIII, XIV), para referirse a una etapa de deterioro y ruina; un periodo de debilidades, de compasión social (de seres) e inútiles para los fines que la comunidad demanda y necesita. Considera a los adultos mayores como desconfiados, inconstantes, egoístas y cínicos. En su libro “*De generatione animalium*” asocia a la vejez con la enfermedad.

Ambas posturas, a lo largo de la historia de la humanidad continúan vigentes, son desarrolladas por varios autores de diversas corrientes y son responsables de los estereotipos, ya sean positivos o negativos de la vejez en la actualidad.

Cabe mencionar a Cicerón, cuya obra “*Cato maior*” desarrolla una visión positiva del envejecimiento y destaca la capacidad de rendimiento mental de las personas mayores. Postula como deber, el aproximarse a ellas con respeto y veneración. Asimismo, considera que las cualidades en la vejez como la sabiduría, tolerancia, prudencia, aumento de entendimiento y razón; van a ser adquiridas si son ejercidas a lo largo de la vida con acciones y ejercicios que integren las experiencias vividas con las nuevas que van surgiendo.

Posteriormente, en la Edad Media se destaca a San Agustín quien establece que se debe esperar de la persona mayor equilibrio emocional

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

y liberación de las ataduras de los deleites mundanos. Por otro lado, Santo Tomás de Aquino, con una postura más afianzada a la aristotélica, reflexiona que la vejez es un periodo decadente y que los comportamientos de los ancianos están guiados por su propio interés personal.

Más adelante, en la época del renacimiento, prevalece una postura misántropa de la vejez, en donde se evade la temática de la muerte y se rechaza lo “*senil*”; además, se les atribuye la brujería, artimañas y enredos a los adultos mayores. Mientras que, en el periodo Barroco, se adquieren nociones sobre el control de los vicios y pasiones como así también el perfeccionamiento constante en la vida, sobre todo en la vejez.

Estos hechos, junto a destacados poetas como Shakespeare y Schopenhauer, quienes establecen a la vejez como una etapa complicada de la vida, que ofrece momentos agradables; además de los aportes desde las corrientes humanas, como la filosofía, constituyen los antecedentes de lo que posteriormente trata la Geriátrica.

Esta disciplina sería el aspecto más relevante en la fase de arranque. El termino geriátrica (*geriatrics*) es introducido por Nascher en 1909; esto permitió la apertura de un nuevo territorio a explorar para la medicina. Se lo considera el padre de la investigación médica de la vejez, debido a la importancia que le brindó al aspecto médico social en los estudios sobre el envejecimiento.

Es así que, Durante el siglo XIX, las investigaciones científicas sobre la vejez tenían orientación médico-geriátrica en donde se consideraban únicamente los aspectos de declive biológico de los adultos mayores.

2. Fase de desarrollo en la investigación sobre el envejecimiento (Gerontología)

La gerontología contemporánea, se constituye como un campo interdisciplinario de estudio sobre la vejez, que pretende dar cuenta del individuo bio-psico-social que envejece. Abarca disciplinas dedicadas al desarrollo de investigaciones y aportes sobre la vejez; tales como la gerontología biológica, la gerontología social y la psicogentología.

Birren señala que el inicio científico de la Gerontología fue en 1835 debido a la publicación de “*Sur l’homme et le développement des ses facultés*” (Sobre el hombre y el desarrollo de sus facultades) de Quetelet. En mencionada obra, el autor postula la importancia de establecer los principios que rigen el proceso por el que el ser humano nace, crece y muere.

“La importancia de Quetelet para la investigación del envejecimiento se encuentra, por una parte, en que se opuso a la generalización de las comprobaciones aisladas y propugnó la realización de investigaciones científicas rigurosas; por otra, en que destacó la relación entre las influencias biológicas y sociales, incluso en el proceso de envejecimiento. Criticó las investigaciones realizadas hasta entonces en este sector reprochándoles no haber relacionado nunca las facultades especiales con las distintas edades, no haberse planteado la posibilidad de ciertas modificaciones y no haberse interesado en cómo se influyen mutuamente las diversas facultades” (Del Carmen Carbajo Vélez, 2008)

Asimismo, realizó aportes interesantes, que permitieron ampliar a la psicología del desarrollo y del envejecimiento.

Se menciona como autor precursor del campo de la gerontología a Pavlov, quien intentó establecer conexiones entre los aspectos fisiológicos y psicológicos. A su vez, demostró que los perros mayores

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

formaban más lentamente sus reflejos condicionados, es decir aprendían con cierto letargo.

En el año 1929 fue introducido el término “gerontología” por Rybnikov, quien a la finalidad y al objeto de esta disciplina, lo definió de la siguiente manera: *“Gerontología: la investigación del comportamiento en la edad proveya ha de convertirse en una rama de especialización dentro de las ciencias del comportamiento. La finalidad de esta ciencia es la investigación de las causas y condiciones del envejecimiento, así como el estudio y descripción cuidadosa de los cambios del comportamiento regularmente progresivos y que se hallan relacionados con la edad”*.

Otro acontecimiento importante para la gerontología, se considera la publicación del libro *“Problems of Aging”* (problemas del envejecimiento) en 1939 por Cowdry, como el primer tratado de esta disciplina; cuyo contenido inicialmente estaba concebido desde un punto de vista médico, pero que posteriormente se introdujeron aspectos sociales, psicológicos y psiquiátricos ampliando su contenido.

En los inicios de esta fase, se hace hincapié en los cambios de rendimiento y funciones de las personas mayores desde estudios de índole biológico-fisiológicas de los mismos. Seguidamente se adopta un interés por temas relacionados con la psicología de la personalidad y social, adquiriendo cada vez más importancia la investigación sociológica.

3. Fase de eclosión en la investigación sobre el envejecimiento (Psicogerontología)

Se puede considerar como primer psico gerontólogo a Hall (1922) por la realización de la obra *“Senescence, the last half of life”* (Senescencia, la última mitad de la vida). En la misma pretende brindar una correcta comprensión de la

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

funcionalidad de este periodo de la vida, como psicólogo, que permita la amplitud de la ciencia gerontológica.

Hall (1922) se oponía a aceptar el modelo deficitario, establecido hasta ese momento, que se basaba en la creencia de que la vejez era el reverso del desarrollo de la adolescencia y que implicaba una involución. Para este autor todas las etapas de la vida (niñez, juventud, adultez media y vejez) poseen su propio y específico modo de *“sentir pensar y querer”*. Además, *“Intentó corregir por medio de investigaciones empíricas algunas estereotipias relativas a la vejez como que, con los años, crece el miedo a la muerte y se vuelve más firme la vinculación a la religión”*

La psicogerontología se dirige a investigar las aptitudes mentales, el funcionamiento de la memoria, las habilidades y estrategias de aprendizaje, la elasticidad o rigidez del carácter, el autoconcepto, la afectividad y movilidad emocional, la regresión de la personalidad en situaciones de inseguridad o la creatividad excepcional en la vejez ()

En el año 1946 la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud humana como un estado de bienestar físico, mental y social y no simplemente como la ausencia de enfermedades. Esto permitió que se comience a desarrollar una reconceptualización en el estudio de la vejez, contemplando un modelo integral bio-psico-social que abarque todas las perspectivas biológicas, psicológicas y sociales. Además, favoreció a una nueva concepción de vejez, al considerarla como un proceso de cambio continuo, concebido desde el estudio disciplinar.

3.3.2.3 Contexto Socio-Cultural

La OMS (Organización Mundial de la Salud) celebra todos los 07 de abril el Día Mundial de la Salud para conmemorar el aniversario de su fundación en 1948. Este evento internacional invita a todo el mundo (desde dirigentes mundiales hasta la población de todos los países) a prestar atención a un problema de salud concreto, con repercusiones planetarias.

En el año 2012, el tema escogido fue el envejecimiento y la salud bajo el lema: “La buena salud añade vida a los años”, con la finalidad de mostrar que el tener buena salud durante toda la vida nos puede ayudar a gozar de una vejez plena de sentido, es decir productiva, desempeñando un papel activo en la familia y la sociedad; partiendo de que el envejecimiento nos afecta a todos como etapa natural de la vida (OMS, 2012).

“En el siglo XXI, la salud está determinada por los grandes cambios sociales, a los que, a su vez, contribuye. 7. Una de las transformaciones sociales más importantes es el envejecimiento de la población. Pronto habrá en el mundo más personas mayores que niños y el número de personas de edad avanzada alcanzará niveles sin precedentes” (OMS, 2012)

Debido a estos diversos factores, la OMS (2012) plantea que el envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y del desarrollo socioeconómico; sin embargo, a su vez, constituye un reto para la sociedad que debe adaptarse a ello mejorando la participación social y la seguridad de las personas mayores.

Por su parte, Maria del Carmen Ludi (2010) considera importante *“trabajar conceptualmente los modos de nombrar a la vejez y a las personas que envejecen ya que detrás de ello subyace una concepción de sujeto que envejece potenciando construcciones teóricas socioculturales sobre lo que es la vejez para determinada sociedad. Estos conceptos tratan de simular, atenuar una significación desvirtuada que se tiene del término viejo (de vejez) a través de eufemismos que buscan agradar al conjunto de la sociedad y a los propios viejos”*.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

La OMS (2012) establece como esencial el combatir los estereotipos que se tiene hacia las personas mayores, que potencian actitudes segregativas y discriminatorias por razones de edad, dividiendo a la sociedad entre jóvenes y viejos.

“Esos estereotipos pueden impedir que los hombres y las mujeres mayores participen plenamente en actividades sociales, políticas, económicas, culturales, espirituales, cívicas y de otro tipo, (...). Sí cambiamos nuestra actitud hacia las personas mayores y luchamos contra los estereotipos, podremos salir de ese círculo vicioso” (OMS, 2012)

Se deben trabajar los prejuicios y la discriminación hacia las personas de la tercera edad; en palabras de Maria del Carmen Ludi (2010), *“aportar a la construcción de una ideología diferente acerca de la vejez; intentar recuperar prácticas y valores que sustenten otros modos de vida; impulsar luchas a otro nivel, que tiendan a modificar el lugar de los viejos en la sociedad, en el barrio, en la familia”*, es decir, el lugar determinado en que la sociedad los posiciona y ellos mismos se ubican.

En el año 2015, la OMS crea un informe mundial sobre el envejecimiento y la salud, en el cual se refuerza la postura de que el envejecimiento en las poblaciones cada vez se acrecienta más y que son necesarios nuevos planteamientos, reformas y políticas que contemplen espacios de contención, desarrollo y atención a esta franja etaria, no sólo con modelos económicos sino también desde lo socio-cultural.

Este informe pretende abrir nuevos debates y oportunidades para las personas mayores ya que el establecimiento de políticas y servicios adecuados permite concebir al envejecimiento saludable, como algo más que la mera ausencia de enfermedad. La Dra. Margaret Chan Directora General Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) postula que *“el enfoque recomendado ante el envejecimiento de la población, que tiene en cuenta la sociedad e incluye el objetivo de construir un mundo favorable a las personas mayores, requiere transformar los sistemas de salud del modelo curativo a la*

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

prestación de cuidados integrales, centrados en las necesidades de las personas mayores”

Se considera que, hasta el momento, los sistemas de salud no están adaptados a los requerimientos de las personas de edad avanzada, por lo tanto, la misma exige un cambio sistémico en su accionar, una respuesta integral en materia de salud. Los grandes problemas de la salud no tienen que ver con la edad de las personas. En la tercera edad se pueden obtener muchos beneficios para el bienestar y la salud, si se promueve como forma de vida la actividad física y una buena nutrición desde la juventud e incluso a partir de la adultez media.

Debido a los cambios producidos en los últimos años en el mundo y al considerar que la mayoría de la población será longeva en un futuro, se busca la adaptación a nuevos factores que incluyan a las personas de edad avanzada, para que puedan contribuir de forma activa en la comunidad y que la misma evite o elimine la segregación y discriminación, que hasta el momento se efectúa sobre mencionada franja etaria.

“Las políticas y los programas deben empoderar a las personas mayores para que contribuyan a la sociedad y sigan siendo miembros activos de sus comunidades durante el mayor tiempo posible” (OMS, 2015)

En el mismo año, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores estableció como finalidad el *“promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad”* (EOA, 2015), un hecho no solo trascendental y de carácter jurídicamente vinculante, sino que garantiza la no discriminación hacia las personas mayores debido a su edad, fomentando la igualdad, inclusión e integración en todas las esferas sociales.

La exclusión de los ancianos del seno de la sociedad repercute gravemente en el bienestar de los mismos, por lo que hay que fomentar una sociedad más justa que asegure un “desarrollo para todos” y garantizar que

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

todas las generaciones sin límites de edad, tengan acceso equitativo a asistencia sanitaria y social, aprendizaje permanente y oportunidades de contribuir.

“Es necesario un nuevo marco de acción global, que tenga en cuenta la gran diversidad de la población de edad avanzada y encare las desigualdades de fondo. Este marco de acción debe impulsar la creación de nuevos sistemas de asistencia sanitaria y atención a largo plazo más acordes con las necesidades de las personas mayores, y debe asegurarse de que todos los sectores se centren en objetivos comunes para que las iniciativas sean coordinadas y equilibradas” (OMS, 2015)

Asimismo, el informe hace hincapié en que es importante superar las formas de concebir la vejez, que implica un cambio en la forma de entender el envejecimiento y la salud, a su vez de inspirar la creación de enfoques transformadores.

3.3.2.4 Teorías acerca del Envejecimiento

- Modelo de Envejecimiento Activo

Hacia finales de la década del noventa, la OMS acuñó el término Envejecimiento Activo o Saludable, al referirse al proceso necesario para extender la calidad de vida, la productividad y aprovechar aquellas oportunidades que brinden a las personas bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida.

Fundamentalmente, la promulgación de este enfoque por parte de la OMS, permite el reconocimiento de los Derechos Humanos de las personas de edad avanzada, haciendo hincapié en el papel de la implementación de políticas de salud, como es la atención sanitaria, que repercute directamente en la manera de envejecer de las personas y las poblaciones.

La OMS (1999) postula tres pilares estratégicos del envejecimiento activo:

- Participación: Las personas de edad avanzada tienen derecho a mantener un vínculo con la sociedad, de forma que potencie la integración y participación social de los individuos sin importar la edad que tengan.
- Salud: se trata de la promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades, que potencien el incremento de la esperanza de vida y de un envejecimiento pleno de sentido.
- Seguridad: Tiene que ver con la protección y seguridad que requieren las personas mayores como sujetos de derecho; tanto, frente a situaciones de riesgo como en situaciones de prestaciones económicas y sanitarias.

Para un buen desarrollo del envejecimiento, es menester fomentar espacios de convivencia multigeneracional para evitar el aislamiento, segregación y discriminación de las personas mayores; promover acciones educativas con el fin de promover la salud y prevenir las enfermedades; desarrollar acciones que favorezcan un cuidado equitativo en el ámbito familiar; además, generar propuestas investigativas e innovadoras que den respuesta a

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

las necesidades fundamentales de los adultos mayores y que a su vez, sean inclusivas y participativas.

Tomar en cuenta estos aspectos, potencian el empoderamiento de las personas de edad avanzada, fomentando un envejecimiento activo en la comunidad y permitiendo combatir los estereotipos negativos que existen hacia la vejez y el envejecimiento de las personas.

- Teoría del Desarrollo Psicosocial- Erickson

Tomando en cuenta los aportes de Erickson (1950) quien considera que el desarrollo psicológico de los sujetos, inicia a partir de un progreso continuo de resolución de crisis normativas; por lo que, la persona debe poder resolver de manera positiva esas dificultades para que ello influya en el desarrollo de su personalidad de manera satisfactoria.

Considerando el ciclo vital, divide en ocho periodos, de los cuales el ultimo hace referencia a la vejez. En esta etapa, cuya iniciación, para este autor, es después de los cincuenta años; establece que la integridad es el atributo principal ya que implica la aceptación y confianza en sí mismos y en las nuevas generaciones. Ante la falta o pérdida de integridad, se manifiesta el desespero o desesperanza, cuya fuerza básica es la sabiduría, en donde sus recuerdos de experiencias acumuladas le son suficientes para la supervivencia; esto refleja el temor a la muerte e imposibilidad de adaptarse a esta etapa de la vida.

El autor emplea el término ritualización para referirse al sustento integrador de la vida, sentimientos, ideas y comportamientos que dan esperanza. La desvinculación del ritualismo provoca, lo que Erickson denomina dogmatismo, un poder totalizante y coercitivo; fomentando una vejez complicada de transitar.

3.3.2.5 Viejismo

El término “Viejismo” fue acuñado por Robert Butler en el año 1969. Este concepto hace referencia a una experiencia subjetiva inquietante y oscura que denota aversión por la condición de vejez. Asimismo, alude a actitudes y comportamientos negativos hacia las personas mayores de forma discriminatoria, prejuiciosa en función de su edad. Esto permitió la apertura de estudios en relación a la vejez en diferentes áreas como sociales, económicas, sanitarias, culturales, entre otras.

“El viejismo parte de la creencia de que el envejecimiento hace a las personas menos atractivas, menos inteligentes, menos sexuales y menos productivas” (De Miguel Negredo, 2010)

Salvarezza (1988) por su parte, considera que se evita la denominación de “viejo” debido al temor que provoca la vejez en sí misma y que por medio de eufemismos se busca atenuar el pavor que genera la propia vejez, empleando términos como Adulto Mayor o Anciano que conllevan a una connotación peyorativa, como si dichas palabras disminuyeran la angustia que genera este periodo inevitable, propio del ciclo vital de los seres vivos.

Zarebsky (2005) postula que, en su práctica cotidiana con ancianos, los mismos rechazan la denominación de “viejo”; ya sea por la carga negativa que conlleva o por su cercanía al fin de la vida como lo es la muerte.

Para sobrellevar un buen envejecer, es importante poder compensar pérdidas con ganancias (Zarebsky, 2005). Esto es, adaptarse a las limitaciones que el paso del tiempo va generando tanto a nivel físico como psíquico, ya sea, leer de forma más pausada para procesar la información leída o caminar con bastón para mantener el equilibrio como cuando no lo necesitaba. La persona mayor debe ser capaz de poder cuidarse y hacerse cargo de su salud y enfermedad, encontrar medios para aquellas limitaciones para que no sean una carga en su rutina diaria.

El viejismo denota la incapacidad de aceptar el destino inevitable que es la vejez, a causa del narcisismo corrosivo que opera, que no admite un cuerpo envejecido (Salvarezza, 1998); propiciando la discriminación hacia el propio

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

proceso de envejecimiento, obrando en consecuencia, con una actitud de rechazo y evitación hacia todo aquello que implique ancianidad. Al no entrar en contacto con las personas de la Tercera Edad, no se produce identificación con la condición de vejez y esto no permite hacer un juicio que distinga viejo/enfermo, por lo que el prejuicio es el resultado, y una vez que el sujeto inicia su ancianidad resulta conflictivo, molesto y desagradable asumirse en tal etapa.

Esto podrá ser evitado si, en palabras de Graciela Zarebsky (2005), se propicia un espacio adecuado para la escucha, otorgado por el psicogerontólogo, para tomar en cuenta factores de riesgo psíquico que den indicio de, por ejemplo, posición de dependencia a una persona (hijos, parejas, entre otros) o algún objeto (bastón, prótesis, etc.) ya que produce una herida narcisista en la persona que potencia un déficit, produciendo un pensamiento absolutista de “todo o nada”. También, se debe prestar atención a lo que se denomina abuelidad patológica, que trae como consecuencia la rivalidad intergeneracional con los jóvenes. Asimismo, se incluye el adoptar una posición de nostalgia por aquello perdido, falta de flexibilidad frente a los cambios, falta de motivación para la producción de proyectos, elaboración patológica de duelos, dificultad para asumir autocuidados, que llevan a “caídas” frecuentes por no aceptar los límites y sobre todo el mecanismo de la Desmentida como operante, es decir, aquello de lo que no se habla e irrumpe en la vejez, con características siniestras, de forma desprevenida.

Se hace hincapié en el rol que debe tener el psicogerontólogo, quién posee la importante tarea de promover no sólo en jóvenes sino en los mismos adultos mayores, el trabajo de autoconocimiento que un envejecer de carácter normal requiere. Esto es, por un lado, elaborar estrategias que destaquen una imagen activa de la vejez, que apunte a la posibilidad de anticipar desde la juventud un buen desarrollo para una vejez saludable. A su vez, confrontar al adulto joven con una imagen de viejo, que pueda reconocerse en continuidad de su ser presente, como un semejante en el cual resulte deseable transformarse en un futuro, integrando a la vejez al Ideal del Yo (Zarebsky, 2005).

3.3.3 Orientación Vocacional y Ocupacional

3.3.3.1 Introducción

El Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional le permite al sujeto constituir interrogaciones acerca de sí, acerca de la realidad que lo rodea, sobre sus propias potencialidades y la manera de ponerse en juego en lo social (Cibeira, 2009). Su objetivo principal es fomentar las condiciones óptimas para el despliegue de intereses del sujeto que consulta, y poder emplearlos en el mercado de trabajo y mundo laboral (Cibeira, 2009).

Cabe destacar que el rol del profesional psicólogo en Orientación Profesional no debe ser directivo, sino más bien, debe tener capacitación acerca de la estrategia clínica que le permita abordar al sujeto desde la mirada, la escucha y el actuar psicológicamente ya que el proceso en sí mismo, implica una decisión individual y personal que únicamente el sujeto que consulta debe realizar (Bohoslavsky, 1971).

Al respecto Bohoslavsky (1971) establece que se es psicólogo clínico, cuando se dispone de conocimientos y prácticas suficientes como para poder abordar cualquier situación que acontezca desde un nivel de análisis psicológico, a fin de investigarla, comprenderla, explicarla y eventualmente modificarla mediante recursos psicológicos. Por consiguiente, el psicólogo “*es un observador participante y consciente de esa participación en el fenómeno que está bajo su mirada. Al observar una situación, está por consiguiente observándose a sí mismo y al vínculo que ha establecido con ella*” (Bohoslavsky, 1971)

Estos aportes permiten la apertura del campo disciplinar de la Orientación Vocacional, desde un modelo clínico, con la contingencia de abordar al objeto de estudio de forma gestáltica, comprendiendo su conducta sin perder la singularidad e individualidad que otorga el trabajo entre psicólogo y consultante, característico de esta modalidad (Bohoslavsky, 1971).

3.3.3.2 Recorrido Histórico¹

Se consideran dos periodos al realizar el recorrido histórico de la Orientación Vocacional y Ocupacional: La primera etapa llamada Informal o Precientífica (hasta el s. XIX) y la segunda etapa Formal o Científica (s. XX a la actualidad).

Las mismas, serán desarrolladas a continuación:

Etapa Precientífica o Informal en Estados Unidos, Europa, Latinoamérica y Argentina:

Desde comienzos de la humanidad, el hombre necesitó ayuda y consejos para desenvolverse ante situaciones difíciles o responder a determinados interrogantes. En la época del Renacimiento primaban las guías espirituales o de carácter vivencial, ya sea de orden mágico o religioso con nociones filosóficas acerca del hombre y la organización social.

Un autor muy destacado por diversos autores es Juan Huarte de San Juan (Siglo XVI) debido a su obra “El examen de los ingenios para las ciencias”, en ella postula que *“ninguno ha dicho con distinción y claridad qué naturaleza es la que hace al hombre hábil para una ciencia y para otra incapaz”*.

Huarte, se posiciona como un precursor de *“un enfoque orientador de rasgos y factores”* por considerar que el ser humano tiene ciertas aptitudes para determinado tipo de profesión, debido al carácter biológico natural entre las generaciones.

Otros periodos a destacar son, la Revolución Francesa (a fines del siglo XVIII) donde se postula la premisa de igualdad de oportunidades, permitiendo que a través de la educación se obtenga un trabajo, más allá del fin emancipador que pretendía la burguesía por esto; y la Revolución Industrial (siglo XVIII-principios del siglo XIX) donde los aportes provenientes del campo de la medicina

¹ Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

y la psicología experimental potenciaron el desarrollo científico e instrumental de la Orientación (Psicoanálisis y psicometría).

Etapa Formal o Científica en Estados Unidos y Europa:

a) *Desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914):*

En Estados Unidos, los comienzos de la Orientación Profesional surgen con Carl Parsons, quien buscó ayudar a jóvenes de escasos recursos para que pudieran elegir una ocupación, ya que el país afrontaba profundas crisis sociales. A sí mismo, Parsons (1909) se lo considera como la primera persona que empleó el término Orientación Vocacional.

En Europa, entre los años 1912 a 1914, París, Berlín, Suiza, Bélgica, Barcelona se interesaron por la apertura de instituciones orientadoras de adolescentes al mundo del trabajo, con la finalidad de guiarlos en la búsqueda de una ocupación.

b) *Periodo empírico, entre las dos Guerras Mundiales (1915-1950):* **En Estados Unidos** surge el período psicométrico, en donde se buscaba incluir a hombres en el ejército a través de una selección profesional, dando origen a la psicología diferencial. En esta época la Orientación Profesional deja de lado su finalidad de ayuda y reforma social reduciéndose al ajuste y a la selección. **En Europa** se incorpora el proceso de ayuda individualizada para distribuir a alumnos en diferentes cursos, materias y niveles con la finalidad de lograr el máximo de sus características individuales. Debido a ello, la Orientación queda sujeta a un aspecto específico, el sujeto debía efectuar una opción de estudios.

c) *Periodo investigativo (a partir de la década del 50):* Tanto en Estados Unidos como en Europa suceden hechos específicos en las décadas del cincuenta, setenta y ochenta:

En la Década del cincuenta: Denominado periodo de la Orientación Vocacional Investigativa, debido a los aportes de E. Ginzberg y D. Super (1951) sobre el desarrollo de la madurez vocacional a alumnos de doce a treinta y cinco años.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

En la Década del setenta: *“la Orientación Profesional alcanza gran reconocimiento social. Se la califica como la década más importante de la Orientación Profesional ya que es entonces cuando ésta se institucionaliza en un gran número de países”.*

En esta época surge el movimiento de Educación para la Carrera, cuyo objetivo era preparar al joven para su incorporación en la vida adulta, a través de la integración de conceptos vocacionales en el curriculum educativo.

En la Década del ochenta: *“Las instituciones que se ocupan de la orientación consideran que la Orientación Profesional Vocacional debe incluir a todos los alumnos dentro del sistema educativo”.*

Por su parte, en **Latinoamérica**, en la época de la industrialización y el período entre las dos guerras, están marcadas por importantes cambios sociales y culturales que incidieron en el nacimiento de la Orientación Profesional. Debido a las exportaciones, en esta época, se produce el interés por la capacitación de recursos humanos para el mundo laboral. Se destaca a Brasil como el país que permitió el desarrollo de la Orientación a cargo del profesor Emilio Mira y López, quien creó en el año 1947, el Instituto de Selección y Orientación Profesional del contexto latinoamericano en Río de Janeiro.

El desarrollo de la Orientación Profesional en Latinoamérica está muy arraigada a la Psicología Diferencial y apunta al modelo de selección profesional y en lo relacionado con el trabajo.

En **Argentina**, la Orientación Vocacional estuvo influenciada por la Orientación europea y la norteamericana; sus aportes permitieron su denominación como Orientación Vocacional en carreras como Psicología en las universidades del país.

En el año 1949, con la reforma de la Constitución Nacional, en el Artículo 37 donde se desarrollan los derechos del trabajador, de la familia, de la ancianidad y de la educación y la cultura, la Orientación Vocacional alcanza rango institucional. Debido a esto, se la considera como un complemento de la educación, que el estado debe garantizar para guiar a los jóvenes en su elección profesional, para su posterior desempeño en base a sus aptitudes.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Durante la década del 50, se produce de forma cronológica la apertura de la carrera de Psicología en las universidades de Tucumán, San Luis, Rosario, Buenos Aires, La Plata, Mar del Plata y Córdoba. Esto fomentó una nueva perspectiva para la Orientación Vocacional ya que propiciaba modelos diferentes de intervención, relacionado a la educación y lo institucional junto con el mundo del trabajo.

En la década del 70, Rodolfo Bohoslavsky, implementa una nueva forma de abordaje al objeto de conocimiento, que sentó las bases para la formación del psicólogo como orientador.

Con el proceso militar en Argentina en el año 1976, la Orientación se vuelve asistencialista y privada, debido a la reducción institucional y a la prohibición de toda intervención comunitaria. No es sino hasta el año 1984, con el retorno de la democracia en el país, que se implementa un nuevo encuadre institucional de trabajo, desde un enfoque interdisciplinario.

3.3.3.3 Modelo Teórico Operativo- Gavilán

El Modelo Teórico Operativo en Orientación fue desarrollado por la Dra. Mirta Gavilán (1996) quien define a la Orientación como *“el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida”*

Este modelo permite, entonces, diferentes intervenciones en cualquier etapa vital del ser humano, dando respuesta a las nuevas demandas y desafíos que suscitan en la actualidad (Gavilán, 1996).

Gavilán (1996) considera que los modelos educativos no son suficientes ni eficaces, frente a los nuevos requerimientos que la sociedad exige resolver; la educación en la actualidad se encuentra desligada del mundo del trabajo imposibilitando el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos, los limita. Asimismo, la Orientación demuestra diferencias en relación a los distintos tiempos, etapas, lugares y realidades socioeconómicas y políticas (Gavilán, 1996).

Por lo que establece un nuevo modelo de orientación, del cual se toma su bagaje teórico, para este trabajo de investigación, en donde incluye tres variables: Proceso, Imaginario Social y Prevención; que viran sobre el eje principal que es la Orientación.

El término **Proceso**, hace referencia a diferentes tipos de intervenciones que se pueden llevar a cabo en el ámbito de la Orientación de manera individual o colectiva. Se dividen: macroproceso, micro proceso y proceso específico (Gavilán, 1996).

Con respecto a la **Prevención**, alude a los ámbitos de intervención, nivel primario, secundario y terciario. Se divide en Prevención Específica y Prevención Múltiple Inespecífica (Gavilán, 1996).

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

El último eje de esta trilogía, es el **Imaginario Social**, tiene que ver con aquellas representaciones simbólicas que entrama la sociedad, a modo de una red de relaciones a través del discurso y las prácticas sociales, en donde allí se empiezan a establecer parámetros de lo que considera cada sociedad para juzgar y actuar en base a ello (Gavilán, 1996)

Se incorpora al modelo, los conceptos de campos y saberes. Dentro del **campo** se puede considerar: el educativo, salud, laboral- económico, políticas sociales, entre otros. Representa un espacio de nociones y prácticas con temas que se desprenden de la misma. **Los saberes**, por su parte, implican la articulación de diferentes disciplinas como la disciplina, interdisciplina, y la transdisciplina; ya que es necesaria la inclusión de perspectivas integradoras por la complejidad que representa la realidad social (Gavilán, 1996)

Al respecto Gavilán (1996) establece *“se ha tratado de desarrollar un modelo teórico suficientemente abarcador de las condiciones complejas que presentan la teoría y praxis de la orientación. Pero, al mismo tiempo, se ha procurado darle bases empíricas a la investigación teórica que los modelos alcancen no solo la claridad conceptual, sino también la capacidad de generar aplicaciones múltiples en la diversa realidad educacional, cultural, personal, laboral y social”*. Por lo que se considera que la orientación vocacional se encuentra en un periodo de cambios y de apertura para brindar nuevos alcances en estrategias de intervención, investigaciones y actividades para resolver las demandas de la sociedad actual.

4. Objetivos

4.1 *Objetivo General*

- Determinar si un Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional es una herramienta que pueda contribuir a un cambio de perspectiva acerca de la vejez.

4.2 *Objetivos Específicos*

- Identificar el viejismo en los miembros de la Universidad del Adulto Mayor, a través de la aplicación de la escala de Prejuicio hacia la Vejez y el Envejecimiento (PREJ-ENV)

- Detectar si la aplicación del Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional, es una herramienta que contribuya al cambio de perspectiva acerca de la vejez en personas de la Tercera Edad.

5. *Diseño Metodológico*

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cualitativa y se optará por un diseño metodológico de tipo exploratorio para llevarlo a cabo.

La modalidad exploratoria se selecciona cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado y, además, cuando es complicado formular hipótesis precisas sobre el mismo. Este tipo de investigación nos brinda una visión aproximada respecto a determinada realidad.

5.1 Unidad de Análisis

Se empleará como unidad de análisis a personas de la Tercera Edad (entre 60 a 75 años) que concurren en el turno mañana a la Universidad del Adulto Mayor, en el periodo Octubre-Noviembre del año 2018.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

5.2 Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Vejez	<p>Representaciones sociales y culturales acerca de la vejez en personas de la Tercera Edad.</p> <p>Vivencia subjetiva de la propia vejez</p> <p>Prejuicios acerca de la vejez en ancianos</p>	<p>Discurso oral y escrito de las personas de la Tercera Edad.</p> <p>Lenguaje no verbal (gestos, expresiones, manera de desenvolverse)</p>
Orientación Vocacional y Ocupacional	<p>Proceso de toma de decisiones</p> <p>Reflexiones acerca de uno mismo y del contexto del que forma parte</p>	

5.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- **Escala sobre el Prejuicio hacia la Vejez y el Envejecimiento (PREJ-ENV) de la Lic. Adelia de Miguel de Negredo y Lic. Carmen Luisa Castellano Fuentes (Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna, España):** Se emplea esta escala como instrumento inicial para obtener una muestra de ancianos con Viejismo, que permita el desarrollo de un Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional.
La elección de esta escala se debe a que evalúa el componente afectivo-emocional de las actitudes viejistas, que poseen las personas ancianas acerca de la vejez y su propio proceso de envejecimiento.
“Al ser una escala adaptada a la población anciana, se indaga en conocer y comprender cómo se siente este colectivo y cuáles son sus actitudes hacia su vejez y envejecimiento” (Castellano- De Negredo, 2012).

- **Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional:** Una vez que se obtuvo el resultado de la escala y luego de realizar una selección de un grupo, de no mayor a cinco personas, se ejecuta un encuentro grupal, como primera instancia para el comienzo del Proceso:
 - ✓ Primer Encuentro (Grupal): Se reúne al grupo previamente seleccionado, luego de una charla explicativa de la finalidad de dicho encuentro se llevará a cabo la actividad inaugural. La misma consta de la presentación de escenas de una película titulada “Tres veces veinte” la cual refleja la representación socio-cultural que se tiene acerca de la vejez y la vivencia del propio paso del tiempo de una pareja de sesenta años. Al finalizar se buscará un dialogo en donde expresen su percepción acerca de la sociedad riojana con respecto a la vejez en general y de la propia vejez a nivel subjetivo. Tarea para el siguiente encuentro: Escribir en lo posible o reflexionar sobre algún momento significativo para cada uno de las escenas presentadas y explicar el motivo de la elección.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

✓ Segundo Encuentro (Grupal): Se trabajará con la tarea encomendada y se indagará sobre recuerdos y expectativas que tenían acerca de su propia vejez, sobre cómo pensaron que serían de ancianos; como también investigar sobre el pasaje de una adultez media a una adultez madura, qué cambios notaron primero, qué impacto tuvo este pasaje en sus vidas.

Seguidamente, se procederá trabajar sobre el ingreso a la universidad del Adulto Mayor acerca de la adaptación de la institución, cambios vislumbrados antes y después de ingresar a la misma, su relación con sus compañeros y profesionales que trabajan allí, miedos, fantasías acerca del ingreso a la institución.

✓ Tercer Encuentro (Individual): Se programará un encuentro individual con dos participantes del proceso. Se explorará su nombre, quién de su familia lo eligió, cómo le gusta que lo llamen; su edad que pueda decirlo en años y meses; cómo está compuesto su grupo familiar, si vive o no con ellos, cómo es su relación; ocupación y escolaridad, a qué se dedicaba o dedica, cuántas horas trabajaba o estudiaba, si era de su interés; actividades que realiza en la institución, actividades que le gustaría hacer en la misma; qué hace en su tiempo libre, de qué disfruta, si escucha música, qué tipo de música, si lee, qué libro lee, si escucha la radio, cuál estación le gusta más; si está en algún tratamiento médico y que pueda especificar, si va al psicólogo o no.

Al finalizar este encuentro se solicitará como tarea para el siguiente encuentro que la persona escriba en una hoja una autobiografía que comience con la palabra “yo”.

✓ Cuarto encuentro (Individual): se trabajará con la autobiografía, se buscará conocer al participante desde su propio discurso, que pueda reflexionar si hubo un cambio con el paso del tiempo o si mantiene sus conductas, acciones y formas de pensar y ser. Se indagará que la persona de forma introspectiva pueda meditar acerca de sí mismo en relación a las

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

diferentes etapas que recuerda de su infancia, adolescencia, adultez y la reciente vejez por medio de preguntas semidirigidas que realizará la investigadora. El fin es poder detectar aquellos aspectos que agradan y desagradan de la propia vejez, comparando los ciclos vitales por los cuales ha transitado y cómo las vivió en su momento con respecto a las experiencias de la vejez que vive actualmente.

✓ Quinto Encuentro (Grupal): La investigadora propondrá como actividad el realizar un collage con recortes de diarios acerca de mitos y prejuicios que se tiene en el común de la sociedad sobre la vejez y otro en donde se refleje lo opuesto. Esto permitirá exponer ideas contrapuestas acerca de la vejez que propicie un debate entre los participantes del Proceso. A demás de la actividad propuesta se pedirán ejemplos de figuras famosas que estén transitando la vejez para comparar su forma de asumir la ancianidad.

✓ Sexto Encuentro (Individual): A modo de cierre, la actividad será la técnica del cofre en donde cada sujeto debe imaginar un cofre que representa el proceso y se le pide que piense tres cosas positivas acerca de la vejez que pudo apreciar durante las tareas realizadas que desee guardar dentro del mismo y que piense tres cosas negativas acerca de la vejez que desee desechar del mismo. Asimismo, se propiciará una devolución del proceso por parte de la investigadora dando como finalizada el desarrollo hasta el momento logrado.

6. Articulación Teórico-Práctica

6.1 Descripción del trabajo desarrollado

En el presente trabajo de investigación desarrollado sobre “La Orientación Vocacional y Ocupacional como una herramienta para la vejez” se escogió como institución para la obtención y recolección de datos “La Universidad para el Adulto Mayor”, en el periodo de tiempo entre octubre- noviembre del corriente año.

En un primer momento, se dispuso realizar un reconocimiento del establecimiento, de sus alumnos y docentes, como también, a los profesionales que allí trabajan; por medio de la presencia y observación no participante de los diversos talleres que se dictan diariamente.

Cabe destacar que la elección de esta entidad para efectuar las prácticas supervisadas correspondientes, se debe a que las personas de edad avanzada que asisten allí a efectuar diferentes actividades, lo hacen de forma voluntaria e independiente; a diferencia de lo que se puede considerar en una institución geriátrica de índole casa-hogar.

Seguidamente, se prosiguió a seleccionar tres talleres para trabajar con la aplicación del cuestionario propuesto, ya que en los mismos participaban personas ancianas con actitudes reticentes ante la presencia de un agente externo, en este caso mi persona. En los demás oficios, por el contrario, se manifestaron de manera más inclusiva con la llegada de alguien nuevo y siempre fomentaron mi participación en las actividades que ejecutaban. Los talleres seleccionados fueron los de Muñequería, Tejido a Crochet y Tejido a Dos Agujas, pertenecientes a la modalidad de Manualidades, desempeñadas en el turno de la mañana.

Se aplicó el cuestionario Prev- Envj a diez personas; tres pertenecientes a Muñequería, cinco de Tejido a Crochet y dos de Tejido a Dos Agujas.

Todas las participantes son de sexo femenino, de edades entre los sesenta años y los setenta y cinco años. Para resguardar sus identidades se

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

emplea la terminología de sujetos, ordenados entre 1-10 en el análisis de los datos, designados según el momento de aplicación.

Posteriormente, con la obtención de los resultados de la prueba, se selecciona a cuatro casos que se ajustaban con la temática de este trabajo de investigación, para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional de forma grupal y dentro de las cuatro personas, se escogen a dos para el desarrollo individual del proceso.

6.2 Presentación y Análisis de Datos

- **Escala sobre el Prejuicio hacia la Vejez y el Envejecimiento (PREJ-ENV) de la Lic. Adelia de Miguel de Negredo y Lic. Carmen Luisa Castellano Fuentes (Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna, España):**

La escala consta de cuarenta y tres pares de adjetivos bipolares a modo de ítems, que indagan el aspecto emocional en el presente. Se propicia, además, que estén ordenados de forma aleatoria para evitar aquiescencia y que la forma de respuesta sea al azar debido que aumenta la fiabilidad global de la escala.

La consigna que debe seguir la persona es la siguiente:

“El propósito del presente cuestionario es determinar cómo se siente usted en esta etapa de su vida. Se encontrará con la siguiente frase situada en la parte superior de la hoja “En este momento de mi vida me siento...” y debajo de ella una serie de adjetivos con significados opuestos, separados por siete espacios vacíos que hacen referencia a “muy”, “bastante”, “poco” o “nada” (De Miguel Negredo, 2012)

Seguidamente, el sujeto debe elegir uno de los adjetivos opuestos propuestos de cada fila y marcar con una cruz un único espacio de los siete posibles.

Para la puntuación de la prueba, se toman en cuenta los siete casilleros continuos, en números del uno al siete, ubicados en la parte superior de la hoja del cuestionario; con las siguientes equivalencias: las puntuaciones 1, 2 y 3 están asociadas a una actitud negativa en el polo izquierdo, las puntuaciones 5, 6 y 7 corresponden a una actitud positiva en el polo derecho y la puntuación 4 se considera como punto neutro de actitud.

Para analizar el cuestionario, se dividieron siete factores que se describen a continuación:

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

1. **Imagen negativa de sí mismo:** conformado por once ítems (3, 5, 16, 23, 26, 27, 30, 37, 38, 39 y 43).
2. **Autoconcepto alto:** compuesto por nueve ítems (1, 2, 6, 8, 18, 21, 33, 34 y 36).
3. **Habilidad interpersonal:** del cual pertenecen cuatro ítems (14, 28, 40 y 41).
4. **Políticamente correcto:** cuenta con cinco ítems (9, 10, 11, 13 y 17).
5. **Autoestima baja:** lo conforman cinco ítems (12, 22, 24, 25 y 31).
6. **Aislamiento social:** cuenta con cuatro ítems (4, 7, 15 y 19).
7. **Creativo:** corresponden los últimos cuatro ítems (20, 32, 35 y 42).

El método para puntuar de forma factorial es en relación a estos siete apartados; se deben tomar las puntuaciones de los ítems de cada factor y dividirlos por cantidad del mismo. Ejemplo: si la persona obtiene 43 de puntaje para el primer factor; se debe dividir en 11 que es la cantidad de ítems que conforman este apartado. El resultado de esta fórmula sería de 3,91.

A continuación, se expone una tabla con la división de cada factor y los sujetos de prueba con sus respectivos resultados:

SUJETOS	FACTOR 1°	FACTOR 2°	FACTOR 3 °	FACTOR 4 °	FACTOR 5°	FACTOR 6°	FACTOR 7°
S1	3,55	4,78	7	5,2	5	2,5	1
S2	3,00	5,78	4,5	3,6	2,4	2,5	3
S3	2,91	3,56	4,25	3	3	2,25	3
S4	3,27	5,22	5,25	2,6	4,2	1,75	3
S5	3,00	5,11	5	3,6	4,6	1,5	2,75
S6	3,00	5,44	3,5	5,2	4,6	1,5	1,5
S7	2,82	3,89	3,5	5,6	3,2	1,75	2
S8	4,00	4,11	2,75	3,8	2,6	4	3,25
S9	3,27	4,00	6,5	3,8	3,4	3,75	2,25
S10	3,91	3,67	4,25	3,6	4,2	5	3

Para la selección de una muestra reducida para el posterior proceso de OVO se recurre a la consideración de los puntajes mínimos en los factores de: Imagen negativa de sí mismo, Autoestima baja y Aislamiento social. Esta elección se debe a que tales puntajes corresponderían a una actitud negativa en

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

mencionados aspectos por lo que sería propicio llevar a cabo el proceso de OVO para analizar los resultados del mismo.

Con respecto al objetivo específico propuesto: **Identificar el viejismo en los miembros de la Universidad del Adulto Mayor, a través de la aplicación de la escala de Prejuicio hacia la Vejez y el Envejecimiento (PREJ-ENV)**; puede fundarse que su propósito fue alcanzado con éxito. Esta técnica permite una comprensión de lo que acontece en esta etapa del ciclo vital en relación a experiencias personales previas que son reflejo de sus actitudes tanto negativas, como positivas actuales sobre su propio envejecimiento y la vejez en general. Este estudio constituye un avance como instrumento de evaluación en el campo dedicado a la investigación sobre la vejez. Su finalidad es la de brindar una noción del componente afectivo del viejismo en ancianos y, a su vez conocer cómo se sienten en este momento de su vida.

Cabe destacar que es una técnica sencilla, de rápida aplicación en donde no influye ni la muestra, ni género o nivel académico alcanzado para poder llevarla a cabo.

Además, se considera que esta prueba cuenta con propiedades psicométricas aceptables para un aporte clínico en el ámbito gerontológico. Por consiguiente, brinda la posibilidad de la realización de nuevas investigaciones en pos de lograr una mejor calidad de vida para la Tercera Edad.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

○ **Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional:**

Las reuniones fueron programadas con la institución con previa anticipación debido a la poca disponibilidad de espacios acordes para la realización del mismo. Seguidamente se coordinó con las personas que iban a participar del proceso, el día y el horario para su realización. se le explicó la forma de trabajo, la posible cantidad de las reuniones, asimismo la producción de tareas como forma dinámica de trabajo.

Los encuentros grupales se llevaron a cabo con la modalidad de taller, mientras que las reuniones individuales fueron desarrolladas en los espacios de la institución de forma privada. En total se realizaron seis encuentros (tres grupales y tres individuales)

Se mencionarán a las participantes del proceso de OVO con nombres ficticios para resguardar su identidad y mantener la confidencialidad del trabajo realizado:

- Juana (72 años)
 - Rosa (69 años)
 - Maria Rita (63 años)
 - Sacramento (65 años)
- | |
|--|
| } Participan en el Proceso grupal e individual |
|--|

A continuación, se toman en cuenta los objetivos propuestos para analizar los resultados del proceso.

El segundo objetivo específico es, ***Detectar si la aplicación del Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional, es una herramienta que contribuya al cambio de perspectiva acerca de la vejez en personas de la Tercera Edad:***

Al obtener la muestra, una vez realizada la aplicación de la encuesta, fue oportuno plantear este objetivo, como primera instancia. Esto permitió la adaptación de un proceso de OVO a los fines de lograr un resultado para el objetivo general establecido que más adelante menciono.

Con respecto a este objetivo específico, se puede alegar que opera como una herramienta propicia para la apertura de nuevas posibilidades en este ámbito de

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

aplicación, la gerontología. Su flexibilidad y ductilidad favorecen la estructura que se adoptará, según la consideración que el profesional psicólogo pretenda indagar. Asimismo, el orden que marca la secuencia de los encuentros resulta dinámicos para el desenlace de todo el proceso de OVO; por lo que resulta algo novedoso para el profesional que lo ejecuta como para los miembros que deciden llevarlo a cabo.

Su realización resultó eficiente, tanto en los encuentros grupales como individuales, debido a que brinda la posibilidad de reflexionar sobre representaciones inconscientes de la propia vejez y el envejecimiento que se encontraban latentes pero que nunca les otorgaron el espacio oportuno para pensarlas, re- pensarlas y elaborarlas de una manera diferente.

El poder permitirse arribar a nuevos escenarios es un desafío por el que debe transitar esta corriente de la Psicología.

Finalmente, el objetivo general establecido, ***Determinar si un Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional es una herramienta que pueda contribuir a un cambio de perspectiva acerca de la vejez:***

Durante el desarrollo del mismo, las participantes dieron cuenta de que, hasta el momento, no habían reflexionado acerca de los prejuicios que tenían hacia la vejez como constructo del imaginario social y cultural por el cual transitamos como sociedad. Asimismo, al brindar un nuevo ambiente donde meditar, no solo de forma individual sino acompañado de un grupo soporte, exponiendo ideas, concepciones y pensamientos; favoreció llegar a nuevos desenlaces personales sobre lo que representa para el sujeto mismo, la noción de vejez como así también, las perspectivas que se tienen sobre el desarrollo del envejecimiento.

A medida que el Proceso de OVO fue avanzando, las posturas de las participantes fueron adquiriendo nuevas nociones; esto permitió que se desarrollara en ellas la capacidad de recibir información, tomarla y hacerla parte de una mirada integral, en este caso, la temática sobre el viejismo.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Por lo que, se puede considerar que el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional es una herramienta capaz de posibilitar un cambio de perspectiva acerca de la vejez.

Por consiguiente, desarrollaré una breve evolución del proceso para destacar el cambio de perspectiva logrado en las participantes del mismo:

Comenzaré por establecer un resumen de los encuentros grupales para seguidamente exponer lo elaborado en los encuentros individuales.

En los dos primeros encuentros, que fueron de modalidad grupal. Hubo una marcada diferencia entre *“nosotros los viejos y ellos los jóvenes”*. Todas las participantes remarcaban el hecho de ser conscientes de los prejuicios que reciben por parte de la sociedad y que esto las condiciona en su quehacer diario, limitándolas a no querer involucrarse como comunidad, sino más bien a buscar resguardo en una institución como la Universidad del Adulto Mayor en donde todos son pares y se sienten acompañados. No consideraban relacionarse más de lo necesario con personas del “afuera”, debido a sus experiencias de discriminación y segregación al envejecer. En ningún caso, manifestaron tener noción de los comportamientos viejistas propios en cada una.

Hacia el tercer encuentro grupal (quinta reunión en la secuencia del Proceso de OVO), hubo un debate en donde las disputas sobre sus propios prejuicios fueron evidenciados al dar su postura ante la tarea solicitada. Esto permitió, la posibilidad de repensar aquellas representaciones arraigadas de experiencias previas y establecer una comparación.

En relación a las reuniones individuales, el primer encuentro (tercero según el orden en el que se realizó el Proceso de OVO) constaba de poder conocer en profundidad a las participantes, en este caso Maria Rita y Sacramento, en cuanto a lo que desearan compartir y destacar de ellas.

En el segundo encuentro (cuarto según el orden en el que se realizó el Proceso de OVO) ambas realizaron la tarea de la autobiografía de forma superflua, sin

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

dar muchos detalles de su familia o aspectos profundos de su persona. Maria Rita presentó muchos conflictos internos ante la actividad encomendada. Expresa claramente que se sentía amenazada por la presencia de una psicóloga en la institución y que al escribir algo de ella misma, podía emplearlo para analizarla y descubrir algo siniestro en ella. Después de aclarar mi labor dentro de la institución, pudo desenvolverse sin problemas para hablar de ella misma.

Sacramento por su parte, escribió su autobiografía enfadada por una situación particular que la condicionó a la hora de redactar. Con respecto a su persona, al final del escrito desarrolla un temor que presenta al cruzar la calle y lo asocia al accidente que tuvo su marido por el cual perdió la vida.

En el tercer encuentro individual (sexto según el orden en el que se realizó el proceso de OVO), ambas manifestaron cambios generados a partir de su participación del mismo; un pasaje de la concepción unilateral negativa de la vejez hacia otra consideración más favorable. Coincidieron que les permitió preguntarse cosas que antes no lo habían hecho. Sacramento presenta una gran transformación en sus pensamientos, se da cuenta de los prejuicios que ejercía hacia sí misma y hacia la condición de vejez.

7. Conclusión

A modo de concluir con la exposición del trabajo realizado y habiendo obtenido una devolución satisfactoria ante la realización del Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional; considero beneficioso realizar unas puntualizaciones en relación a aspectos secundarios que quedaron por fuera de la investigación iniciada ya que no tenían relación con los objetivos establecidos y podían entorpecer el estudio hecho.

La institución, en la actualidad, no cuenta con un profesional psicólogo que brinde atención, soporte y contención psicológica a los alumnos.

Ante mi llegada, los estudiantes se mostraron muy incómodos, amenazados y sin comprender bien porque una psicóloga se encontraba allí; esto generó en ellos ideas persecutorias disfrazadas a modo de bromas como, *“cuidado con lo que decís que la psicóloga te está mirando”*. Ideas relacionadas con internaciones psiquiátricas. Estas bromas provocaron que una de las participantes del proceso de OVO se angustiara ante la idea imaginaria del rol del psicólogo. Al explicar la función por la cual se llevaba a cabo el desarrollo del proceso, la participante pudo expresarse sin problemas y calmar su angustia.

Se puede establecer que, para realizar un proceso de OVO o cualquier tipo de abordaje psicológico en una institución, la cual no está familiarizada con intervenciones de este calibre, es necesario un periodo de conocimiento más prolongado que favorezca un encuentro entre el profesional y los estudiantes más adecuado a los fines terapéuticos.

Una de las dificultades que se les presenta a las personas responsables del lugar es la negación a realizar actividades fuera de la institución a grupos que no sean de baile, por parte de los estudiantes. Su coordinadora, menciona que tratan de fomentar un envejecimiento activo por medio de salidas pero que, aun así, no logran una inclusión de ambas partes (sociedad/ alumnos).

Otro factor es el hecho de que los alumnos constantemente remarcan que son muy felices dentro del establecimiento. Al participar de los talleres, denota un temor ante la posibilidad de que la Universidad ya no esté más, ya sea por cierre

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

o por considerarla inapropiada para sus miembros, entre otras fantasías. Cabe mencionar que la institución realmente les ofrece contención y asistencia a sus miembros, quienes están muy conformes con el desenvolvimiento institucional que se lleva a cabo. Por lo que remarca el hecho del miedo a perder ese espacio en donde pueden sentirse acompañados y protegidos.

Por todo lo antedicho considero que el proceso de OVO se constituye como una herramienta inicial de una forma de trabajo para el profesional psicólogo, ya que permite dilucidar aquellas cuestiones que requieren de nuestra atención para intentar propiciar una mejor calidad de vida en los Adultos Mayores. Posteriormente, sería necesario establecer modalidades terapéuticas y en lo posible desarrollar un abordaje integral para el tratamiento destinado a la Tercera Edad.

También sería adecuado que el psico gerontólogo que trabaje en la Universidad para el Adulto Mayor, pueda establecer la elaboración de trabajos con jóvenes y ancianos para la búsqueda de autoconocimiento mutuo y personal. Que potencie las cualidades de ambos y la disminución de la grieta segregativa que existe. La idea de trabajar con jóvenes, se funda en que la elaboración anticipada de duelos a futuro mejoraría la manera en la que una persona afronte adversidades, trabajando anticipadamente en el psiquismo a modo de lograr una vejez empoderada, saludable y activa. (Zarebsky, 2005)

Los establecimientos para la Tercera Edad, deben permitir el despliegue de las potencialidades, virtudes y habilidades de los ancianos. Es vital que no sea coartativo de su libertad, ni deseos y que no avasalle su condición de sujeto bajo ningún punto de vista.

En el establecimiento en el cual realice las prácticas profesionales denote un ambiente de calidez, respeto, valoración por la vida e intereses de los ancianos que se refleja en la imagen positiva que la coordinadora busca promover acerca de la vejez. Es menester destacar la labor que se realiza ya que, al ser un organismo del gobierno provincial, los beneficios muchas veces no llegan a la Tercera Edad porque las prioridades son de Niñez o Adolescencia. Por lo que

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

cada recaudación lo destinan a mejorar el establecimiento, reformar y brindar comodidades a sus alumnos.

En base a todo lo antedicho, considero propicio la realización de trabajos de investigación en este campo, para seguir avanzando en el estudio de nuevos desarrollos en las áreas de la Orientación Vocacional y Ocupacional, como así también en la vejez.

8. Referencias Bibliográficas

- **Bowlasky, R** (1971). “*Orientación Vocacional, la estrategia clínica*”. Buenos Aires: Nueva Visión.
- **Castellano Fuentes, C. L. y De Miguel Negro, A.** (2010). “*Estereotipos viejistas en ancianos: actualización de la estructura factorial y propiedades psicométricas de cuestionarios pioneros*”. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), pp. 1-20.
- **Ciano, N. y Gavilán, M.** (2010). “*Elaboración de proyectos en Adultos Mayores: Aportes de la Orientación*”. En *Revista Orientación y Sociedad*. N°10. La Plata, disponible en: www.scielo.org.ar
- **Cibeira, A. S, Betteo Barberis, M.** (Ed.). (2009). “*Jóvenes crisis y saberes: Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*”. Buenos Aires: Noveduc.
- **Del Carmen Carbajo Vélez, M.** (2008). “*La Historia de la Vejez*”. En *Ensayos*. Volumen (18), pp. 237-254.
- **Erikson E.** (2000). “*El ciclo vital completado*”. Barcelona: Paidós.
- **Gavilán, M.** (1996). “*Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional*”. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- **Gavilán, M.** (2006). “*La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*”. Rosario: Homo Sapiens.
- **Ludi, M.** (1997) “*Llegar a Viejo. Diagnóstico de la Situación de Vejez en la provincia de Entre Ríos*”. Concepción del Uruguay. Entre Ríos. EDUNER.
- **Ludi, M.** (2005). “*Envejecer en un contexto de (des) protección social*”. *Claves para pensar la Intervención Social*. Buenos Aires. Espacio.
- **Nodar, M. R.** “*Clínica del Adulto Mayor*”. [Material de Cátedra]. Catedra de Clínica del Adulto y del Adulto Mayor. Universidad de la Rioja Capital, Argentina.
- **Organización Mundial de la Salud** (2012).” *Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*”. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

- **Organización Mundial de la Salud** (2015). “*Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud*”.
- **Rascovan, S.** (2016). “*La Orientación Vocacional como Experiencia Subjetivante*”. Buenos Aires. Paidós.
- **Sabino, C.** (1992). “El proceso de investigación”. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- **Salvareza, L.** (Ed.). (2005). *La Vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- **Puzzi, M. L.** “*Orientación Vocacional con Adultos Mayores*”. En Rascovan, S. (Ed.), “*Orientación Vocacional con Sujetos Vulnerabilizados. Experiencias Socio comunitarias en los Bordes*” (pp. 185- 203). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- **Urbano Claudio y Yuni José.** (2014). “Técnicas para investigar y formular un proyecto: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación”. Córdoba: Brujas.
- **Vasilachis de Gialdino, Irene.** (2006) “Estrategias de investigación cualitativa”. Barcelona: Gedisa.
- **Zarebski, G.** (2005) *Hacia un buen envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.

9. Anexos

○ **Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional realizado:**

✓ **Primer encuentro (grupal):**

se preparó un ambiente acorde para la primera actividad en la sala de cine con la que cuenta la Universidad. Se empleó un proyector el cual mostraba imágenes cortas, elegidas previamente, de la película. En dichas escenas se reflejaba la discriminación, prejuicio y aislamiento social que sufren personas ancianas por parte de la sociedad.

Breve descripción de las escenas seleccionadas:

1- La pareja protagonista conversa acerca del reconocimiento que le fue otorgado a uno de ellos. - *Adam: “cuando estaba en el escenario me di cuenta de que soy mayor que mi padre cuando murió, ¿no es increíble?”* Acto seguido, llega un hombre y dice: - *“¡oh! aquí estas!, todos le están buscando”*. Se dirige a la pareja del homenajeado y le dice: - *“puede estar muy orgullosa, es un honor entregar este galardón a alguien de nuestra generación. Su marido es una especie en vías de extinción, ya no construyen edificios como los suyos. Hoy en día los aeropuertos son... bueno no sé cómo aguantan en pie. Él y yo venimos de una época en la que los edificios se construían para cumplir una función. Los jóvenes arquitectos de ahora solo se interesan por la forma y para mí los culpables son los puñeteros ordenadores”*

2- Ante la sugerencia de un médico de que la protagonista mujer realizara ejercicio para llevar una mejor calidad de vida, la misma se inscribe en una clase de gimnasia acuática. Allí se la ve sufriendo ante los ejercicios sincronizados del profesor con sus alumnas. Ella la única más adulta del grupo y totalmente fuera de ritmo. Se evidencia en sus expresiones lo difícil que le resulta, lo poco cómoda que se encuentra allí y lo tedioso de

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

sentirse frustrada ante no poder seguir el ejercicio sincronizado y rápido que se enseña.

3- El protagonista hombre se encuentra en una reunión de trabajo en donde un señor (poco mayor que Adam) habla de las instituciones geriátricas y de diseñar un centro para ancianos. Se manifiesta de forma despectiva sobre la vejez diciendo: - *“lo que pasa es que hoy en día la gente ya no sabe morir, hay tantos viejos que ya no sabemos qué hacer con ellos... por suerte muchos tienen bolsillos sin fondo o tienen familias dispuestas a pagar para deshacerse de ellos, no es tan difícil hacer los números ...”*.

4- Mas adelante, el mismo señor le dice al protagonista de forma irónica: - *“Adam hace treinta años revolucionaste el concepto del transporte, una residencia de ancianos es lo mismo. No es más que un lugar de paso hacia otro lugar...investiga ve a ver residencias. Créeme inventaremos todo un mundo nuevo en el que los jóvenes tendrán ilusión por hacerse viejos”*.

5- La protagonista mujer decide volver a trabajar y por medio de un contacto que su amiga le consigue, se une a una fundación benéfica como voluntaria. La mujer que la recibió en el lugar era joven, dispersa, verborragica al hablar y acelerada al enseñarle el lugar de forma rápida; no le da importancia a lo que dice Mary; la chica joven atiende el teléfono mientras le comenta a la protagonista el funcionamiento del lugar. Le enseña quienes serán los compañeros que trabajan allí. Primero se dirigen a una sala llena de computadoras con personas jóvenes, en un espacio sofisticado de oficina, iluminado y elegante. Al presentarla con los demás jóvenes, lo hace de forma dinámica y prosigue su caminata junto con la protagonista. Seguidamente la lleva por un pasillo hacia otra habitación y le enseña los voluntarios con los que estará

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Mary. La habitación estaba llena de libros, era un lugar cerrado con poca iluminación, no había ventanas y todos sus miembros eran personas ancianas. La mujer joven les dice de forma pausada, tratando de, en lo que se da a entender en la escena, de explicarse como si las personas mayores no pudieran comprender lo que está diciendo: - *“hola a todos, les presento a Mery, está pensando en trabajar con nosotros”*. Con una sonrisa condescendiente y de lastima le dice a la protagonista: - *“son nuestros voluntarios... a que son adorables, ¿verdad? Antes teníamos a estudiantes universitarios, pero llegaban tarde y se quejaban de todo. Esta gente es estupenda, están tan agradecidos de trabajar en un entorno tan dinámico”*. La escena finaliza cuando la protagonista Mery se va enfurecida del lugar debido a que la mujer joven, le dio a entender que si quería podía llevar galletas horneadas para sus compañeros ya que suponía que eso hacía en su casa.

Al finalizar la exposición, se ubicó al grupo de forma circular para iniciar un debate reflexivo acerca de lo observado.

Al preguntarles acerca de lo que pensaban con respecto a lo que visualizaron, todas las integrantes respondieron que diariamente viven esa segregación.

Cabe mencionar que, para abreviar los nombres en la entrevista, el nombre de la Entrevistadora será la letra E; y para cada una de las participantes se emplearan sus iniciales (Sacramento, S-Maria Rita, MR- Rosa, R y Juana, J):

E: *“bueno, después de ver estas escenas, ¿qué piensan acerca de lo que le sucede a esta pareja y las personas con las que se relacionan?”*

R: *“son muy crueles, se te burlan si te ven... no se bailando o haciendo algo que no sea para un viejo”*

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

E: “¿a qué se refiere con algo que no sea para un viejo?”

R: “lo que pensaba esa chica, que los viejos hacen galletas... si se hacen galletas, a mí por lo menos me gusta cocinar, pero no es lo único que hago”

MR: “a mí me generó mucho enojo cuando la chica les hablaba como tontos... nosotros no somos tontos ¿porque habla así? Es faltar el respeto”

J: “los chicos de ahora son muy irrespetuosos...en la calle cuando algo te pasa te dicen “vieja, eh” y te insultan... o para decirme algo me dicen “eh doña o eh vieja”. No es así, yo paso de largo y no les doy pelota”

S: “el otro día, dos mocosos se burlaban de pedro...él es el más viejo que baila folclore y vos vieras como se le reían. Yo por eso ni me meto a baile ni a nada que me lleve hacer sociales. Me gusta crochet, vengo hago lo mío y me voy”

MR: “¿sabes que es lo peor? Que no se dan cuenta que ellos van a terminar como uno. Ahí los quiero ver”

E: “¿Que me pueden decir la escena cuando la protagonista va al gimnasio?”

J: “¡me pasó! Fui... antes de empezar acá, fui al paseo cultural para hacer ejercicio, de esos gratuitos... fui con mi hija y la señora que estaba ahí dando clases hablaba todo rápido y las demás mujeres metían bulla, barullo. No se podía entender lo que explicaba porque iba muy rápido y no podía hacer nada. Iba de acá y para allá, toda despatarrada. Muy mal la pase y no me gusto. Luego vine acá, ya con gente como uno y si quiero hago yoga u otra cosa, pero no me siento fuera de lugar ¿vio?”

MR: “acá nos sentimos bien porque no te vienen a molestar los de afuera”

E: “¿quiénes serían los de afuera?”

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

MR: *“gente que no es como uno. Cuando te ven viejo y ya le va a pasar, te ven como incapaz, hay mucho maltrato hacia las personas grandes”*

S: *“yo me hubiera ido enojada como la de la película de ahí de donde fuiste Juana”. Lo dice riéndose.*

E:” *¿Qué piensa usted Sacramento de lo que le paso a Juana?”*

S: *“eso que me hubiera enojado mucho. Yo tengo mucho carácter y soy así, si no me gusta mando a todos a la meer... jajajaj. Si no te respetan, tampoco hay que respetar. Obviamente sin insultar, pero si decirles las cosas como son, que la clase no es para gente mayor y que si hace algo gratuito, porque le paga el estado, debe ser inclusivo. No es solo para las que son como ella flaca, linda y joven. Pero ya está, que se va a poner a pelear si ni bola le van a dar. Aparte ¿hace cuánto que paso?”*

J:” *uh hace como seis años”*

S: *“bueno, ¿ves? ¿Qué va a ir a decir ahora?”*

MR: *“¿Cómo se llamaba la película, hija?”*

E:” *se llama Tres veces veinte. Si quiere después se las puedo dejar así la ven completa”*

MR:” *si me gustaría verla, dígame a Magui para que la ponga acá en el cine”*

S:” *¿Por qué no la pasaste completa a la película? ¿Acaso porque no íbamos a entenderla?”* lo dice de forma burlesca

E:” *no, en realidad me interesaba mostrar ciertas partes de la película para debatir, porque toda la película toca otros temas en relación a la vejez que no coinciden con mi investigación... como le mencione al inicio de la actividad”*

J:” *¡ay ella!, déjala a la chica tranquila que viene a hacer su trabajo!”*

E:” *está bien, no se preocupe”*

S:” *si la estoy charlando...”*

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

E:”si la quieren ver, la dejo a disposición para que lo hagan, no hay problema. El próximo encuentro seguiremos trabajando acerca de estos temas”

Se finaliza el primer encuentro con la tarea asignada para la siguiente reunión.

✓ **Segundo encuentro (grupal):**

En este encuentro se hablo acerca de la tarea solicitada. Las participantes mencionaron que la película reflejaba como se sentían ellas cuando salían a hacer un trámite o trataban de realizar actividades en otros lugares:

E: “bueno me gustaría saber que pudieron pensar acerca de las escenas que les mostré y sobre los prejuicios hacia la vejez que existe”

J:”la sociedad no está preparada para que estemos los viejos”

R:” yo hace treinta años que me mude a esta provincia por el trabajo de mi marido... soy de Buenos Aires y allá si quieres vas y te sentas en un bar a leer o podés salir a bailar tango con gente de tu edad... no sé, es otra cosa. Si salgo a hacer eso acá... decime ¿a dónde? No hay”

E:” y ustedes cuando eran jóvenes, ¿qué pensaban acerca de la vejez en general y su vejez?”

MR:” no sé, no lo pensaba. Es algo que se dio...”

S:” lo único que sé es que no quería ser algo inservible. Soy enfermera y vi siempre como tratan a personas mayores, no solo quienes los cuidan sino a los propios hijos y vos pensas y decís: “la pucha son sus hijos quienes más daño le hacen”. Eso no quería que me pase...”

E: “y ahora, ¿considera usted que logro eso que se propuso de joven?”

S:” ¡Siii! ¡Por supuesto! Yo hago lo que quiero y nadie tiene porque decirme nada. Yo trabaje y busque mi independencia... mis hijos saben que a

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

mí ni me van a sacar de mi casa ni me van a venir a dar un bastón... yo eso lo rechazo, nunca andaría con bastón. Me esfuerzo para mantenerme activa todo el tiempo”

E:” ¿consideran que en su juventud también había discriminación hacia la gente mayor?”

J:” pienso que si... antes había más respeto, eso sí, pero lo prejuicios siempre están”

E: “¿antes había más respeto y ahora no?”

R:” no, *ahora no hay respeto por nada ni nadie. Antes si había un abuelo o abuela guardabas silencio, y güai de decirle algo porque no se podía. Ahora no...mira mis nietas son tremendas de todo me dicen*”. Se ríe

E:”me dice que tiene nietas, ¿Cuántos años tienen sus nietas?”

R:” *tengo tres, una de catorce, otra de diez y la más chica de seis*”

J:” yo tengo dos, uno de cuatro y otro en camino”

E:”no me diga, debe estar emocionada”

J:” *si, ya le tejí unos escarpines y le pienso hacer un saquito en las vacaciones. Lo van a tener en junio del otro año así que tengo tiempo*”

E:” qué lindo, felicitaciones”

J:” *gracias hija*”

E:” ahora me gustaría preguntarles acerca de su envejecimiento, ¿Qué cambios fueron los que notaron primero en ustedes?

S:”no note ninguno, fui así siempre... solo que mas grande”

MR:” *si, pienso igual... ya no tengo que trabajar nada más, lo demás lo sigo haciendo tal cual lo hice siempre*”

E:” ¿hace cuantos años que vienen a esta Universidad?”

S:” *vengo aquí hace como seis años*”

J:” *yo vengo hace cuatro años*”

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

MR:” *yo seis también...*”

R:” *hace cinco años que vengo... dos a crochet y tres a tejido a dos agujas*”

E:” *¿podrían decirme cómo fue que conocieron este lugar?*”

J:” *en mi caso, vine porque me enteré que enseñaban muñequería y eso me gusta. Me lo dijo mi hija que vino a hacer sus prácticas como profesora de baile y eligió hacerla con el grupo de tango... ahí me dijo y por eso vine*”

MR:” *yo vengo porque no quiero estar sola en mi casa... yo busco irme siempre, no me quiero quedar mirando el techo, busco salir y venir aca me hace bien. Estoy con todas mis compañeras y siempre aprendo algo. Estar sola no lo soporto así que yo mientras pueda voy a salir*”

E:” *¿y usted Sacramento?*”

S:”*no recuerdo...no, no me acuerdo*”

R:” *a mí me invito una de las compañeras que es mi vecina y desde ahí que vengo*”

E:” *¿qué sintieron el primer día que vinieron a la Universidad?*”

MR:” *¡uh tenía un miedo! Pensé que me iban a tratar mal. Cuando vine y vi que nada que ver me sentí cómoda y me empecé a soltar más*”

Ante un silencio.

E:” *¿las demás?*”

R:” *estoy tratando de hacer memoria... no recuerdo bien...Sé que vine y algunas de estas muchachas ya estaban*”

J:” *yo vivo cerca y los veía bailar a los otros en la plaza a veces, por eso me mandé y vine. Quería hacer algo que no sean los quehaceres de todos los días ¿vio? Es aburrido hacer siempre lo mismo*”

S:”*no sé, creo que tampoco quería estar en mi casa sola. Soy viuda así que no soy responsable de nadie*” se ríe. Las demás se ríen con ella.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Aquí termina el segundo encuentro y se prosigue con las reuniones individuales

✓ **Tercer encuentro (grupal):**

Se presentará un breve resumen del encuentro con MR y S:

Encuentro con María Rita:

MR me comentó que ella es del interior de la provincia. Se vino a la capital porque una señora necesitaba alguien que cuide de sus hijos. Ella se vino desde muy joven y aquí trabajo, se casó y tuvo sus hijos.

Lo que recuerda de su nombre es que se lo puso su mamá, uno de los dos por una santa a la cual su mama es devota y el otro nombre por su abuela que se llamaba así. Cuando menciono a su madre, destaco que no le gustaba su trato con ella y sus hermanos. Al respecto me dice: *“cuando había fiestas en el pueblo, nosotros vivíamos en una colina y le pedíamos permiso para ir... nos decía que primero hagamos todas las labores de la casa y que luego ya si podíamos ir... nos levantábamos a las cuatro de la mañana para hacer todo con mis hermanos. Limpiábamos la casa, juntábamos agua para tener para tomar, nos bañábamos, vestíamos con vestidos y traje los varones y no nos dejaba ir después... se enojaba y nos decía que ya no podíamos ir”*

Recuerda que cuando vino a la capital su madre la vino a buscar porque era menor y en esa época no tenía documento porque se podía pedirlo a los dieciocho años. Tardó varios años en poder hacerse el DNI en su pueblo. A la edad de veinte tres años pudo realizarlo gracias a una doctora que le facilitó varios trámites. Cuando consiguió el documento se vino sola a la capital a trabajar con la señora que le ofreció el empleo la primera vez. Desde allí no supo de su madre nunca mas

A su padre no lo menciona y sus hermanos viven en el interior. Su grupo familiar este compuesto por su marido, dos hijas mujeres y un varón.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Cuenta que pudo aprender a leer y escribir de a poco, estando en la capital. Su trabajo le permitió poder tener su independencia y hacer cosas de su agrado como tejer, pintar, entre otras actividades.

Con respecto a los tratamientos médicos, destaca que hace diez años tuvo un ACV Isquémico donde perdió el habla y tuvo que aprender desde lo más básico a pronunciar palabras. Después de ese hecho tuvo varios ACV Isquémicos en un periodo de cuatro meses, calculando dos ACV por mes y un pre infarto posteriormente. Actualmente, en junio de este año sufrió otro ACV isquémico. Cuando indague si adoptaba conductas preventivas para evitar estos ataques, respondió lo siguiente: *“no pienso en eso en realidad, lo que hago es pensar para adelante, no me quedo en lo que sucede, sino que me encomiendo a dios y ya está... mire el ultimo ACV me agarro porque mis nietitos estaban correteando y no sé, me dio un dolor feo en la cabeza, pero acá estoy, eso solo lo puede hacer Dios”*

Encuentro con Sacramento

Sacramento menciona que su nombre se lo pusieron porque antes se usaba la costumbre de que el día que nace una persona, se utiliza el nombre del santo al cual se rinde homenaje.

Su grupo familiar este compuesto por sus dos hijas mujeres y sus tres hijos varones, sus nueras, yernos y cinco nietos de diferentes edades. Su marido murió en un accidente de auto y desde entonces no quiere estar en su casa. Menciona que fue a una psicóloga, debido a esta pérdida, con la que estuvo en terapia por mucho tiempo y hace dos años se peleó con ella y no fue más. No supo explicar el motivo del fin de su relación terapéutica.

Algo significativo fue que mencionara que desde su marido nunca más pensó en tener pareja, siente que su tiempo de “enamorar” ya pasó. Que siendo anciana ya no debe tratar de buscar novio, amante o marido. Me dice: *“ya soy vieja, abuela... mira si me voy a poner labial si nadie me mira... no eso ya paso. Trato de ser feliz igual y disfrutar el poco tiempo que me queda”*

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Al finalizar esta reunión individual, se les pide a ambas participantes realizar una autobiografía para el segundo encuentro. Se les explicó en detalle cómo realizarla y una vez que comprendieron la consigna nos despedimos.

✓ **Cuarto encuentro (Individual):**

Encuentro con MR:

Se trabajo con la tarea solicitada. En este escrito, MR menciona que siempre le gustó estar alrededor de personas mayores debido, con una oración confusa, a que le gusta escuchar a las personas que tengan historias de fantasía, finalizando la frase con una pregunta (“¿será?”), entiendo, dirigida a mí. Cuando le consulto el motivo por el cual expresa esto, me dice que sintió miedo al escribir sobre ella; que no deseaba realizarla y que lo hizo solo para cumplir con la obligación que tenía a su cargo. Le pregunte a que se debía su temor y me respondió que no quería ser analizada por una psicóloga porque sabe que tiene problemas y trató de pensar en el tema de mi investigación para escribir su autobiografía.

Esbozo datos de su persona de forma muy general y de forma superficial. Cuando le indique que no debía preocuparse y que tratara de escribir lo que sienta y piense acerca de ella misma, que no la voy a analizar ni juzgar; por lo que se calmó y prometió realizar otra.

Trate de indagar acerca de los problemas que dice poseer y le pregunte cuales considera que son sus conflictos. MR me respondió que se acaba de jubilar y que siente que no tiene más nada para hacer. El hecho de asistir a la Universidad le ayuda, pero no se siente realizada plenamente. Ahora pasa la mayor parte de su tiempo en su casa y en la institución.

En la conversación, pudo describir cambios por los que va transitando; estos son en relación a verse más grande e imposibilitada para muchas cosas que quería hacer cuando se jubilara. Al respecto dice:

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

“me gusta bailar, pensé que una vez que termine de trabajar podía dedicarme al baile y ahora que pasa, no puedo porque fui operada de la pierna”. Manifiesta sentirse con una mochila pesada en la espalda. Le pregunte cual sería esa carga que acarrea, a lo que pudo decirme que era su vejez. *“no pensé que me fuera a importar estar vieja, pero pensar que soy inútil me mata...yo ruego a Dios dejar de sentirme así. Todos los días agradezco estar viva y las cosas que tengo, pero cuando voy a vestirme o querer hacer algo que sé que no puedo hacer ya, eso me tira medio para abajo”*

Encuentro con Sacramento:

Sacramento en su escrito comienza describiendo su carácter frontal y que no le gusta que le falten el respeto porque ella no lo hace. También esboza que, si tiene que decir algo, lo hace sin inconvenientes. Cuando indague a que se refería con esa oración, pudo decirme que estaba enojada cuando lo escribió porque sucedió un episodio en el taller, al cual asiste, con sus compañeras. El hecho remite a la exposición de fin de ciclo que realizan todos los años al culminar con sus trabajos y las clases impartidas. El enojo de S junto con sus compañeras es debido a que muchas señoras que están inscriptas en el taller, no asisten regularmente a las clases y llegan los últimos días con sus trabajos terminados tratando de exponerlos junto a las demás que si concurren como es debido. Cabe mencionar que mucho de lo producido se vende en las exposiciones, esto es con el fin de reponer el material invertido o de tener algunas ganancias extras. Al respecto S manifiesta: *“la profesora dijo quienes podían exponer y quienes no. En la clase que siguió vino una mujer que nunca viene... ¡nunca! y siempre cae con todo terminado para vender. Le dijimos que no iba a exponer este año con nosotras porque no corresponde. Ella dice que así es su forma de trabajar, pero para mí son excusas. No quiere venir y si es así que no venga... nosotras siempre estamos y cumplimos no es justo que se aprovechen”*

En otro apartado de su escrito, expresa que se aleja de cosas que le hacen daño. Al preguntarle me dijo que le hace mal discutir con otros,

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

que no le gusta. Menciona que trata de tener buena relación con sus hijos y que muchas veces ni le preguntan cómo se siente o verifican si está bien. Al respecto dice que uno de sus hijos vive en el terreno del fondo de su casa y que en ningún momento se acerca a ver cómo se encuentra. Además, cada vez que cruza la calle siente miedo de morir. Le tiemblan las piernas. Esto le sucede desde el accidente que tuvo su marido. *“a veces pienso, bueno ya viví, si me atropellan ya está y ahí es cuando me quedo helada. Espero un rato y cuando estoy mejor cruzo”*

Después de esto y ante su inminente angustia, se prosiguió a dar por terminado el encuentro. También se buscó que S pudiera calmarse e irse tranquila a su hogar.

✓ **Quinto encuentro (Grupal):**

Por una cuestión de tiempo institucional, no se pudo llevar a cabo la actividad tal cual fue propuesta. Se optó por un taller en donde se expongan los mitos y prejuicios sobre la vejez y tratar de debatir con las integrantes del proceso lo que representan estas ideas para ellas.

Prejuicios y mitos sobre la vejez que se plantearon:

- Vejez asociada a la enfermedad. Son personas frágiles y dependientes
- Las personas mayores son parecidas entre sí.
- Aislamiento social, buscan alejarse de los demás
- los adultos mayores tienen deterioro cognitivo, depresión
- Son difícil de tratar, además de rígidos y tercos.
- Las personas se dirigen hacia ellos como anciano/a, abuelo/a, entre otros. Perspectiva de tutela.
- Los medios de comunicación: imágenes que reflejan la imagen que desean vender en el común de la sociedad sobre cuerpos jóvenes. No tocan temas relacionados con la vejez.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

En el debate propiamente dicho, se expusieron las ideas que tenían acerca de estos prejuicios expuestos.

MR:” Somos cascarrabias, pero eso es porque somos grandes y tenemos más experiencia”. Se ríe

J:”no, no estoy de acuerdo, si uno es enojón no tiene que ver con los años que tengas”

R:” el aislamiento nos lo hacen a nosotros”

J:” qué más quisiera yo hacer tramites sin que... mire fui al ANSES, ahí son ideales para tratarte mal, encima nadie te dice bien las cosas. Soy grande no tonta me da ganas de decirles...”

R:” ah sí, ahí tenes que ir... como el diablo más o menos, para que no te pasen por arriba. Te cansas más, pero no te vas sintiéndote inútil”. Se ríen todas.

MR:” te hacen ir a las cuatro de la mañana para darte turno a las ocho... nadie aguanta tantas horas. Son unos infelices. Yo ya no voy, me cansaron...”

J:”si eso, eso es así”

S:” a mí me molesta cuando me dicen abuela...yo tengo un nombre. Siempre contesto así, tengo un nombre muchacho. Eso pasa seguido, o te dicen abuela o doña... creo que si me dicen vieja nunca me sentí tocada... a lo mejor me gritaron vieja y no di importancia...”se ríe

J:” es que no hay que contestarles, para que estén obligados a preguntarte el nombre”

E:” ¿entre las demás personas mayores consideran que también hay este tipo de prejuicios”

MR:” sí, en todos lados. Aquí no porque nos tratamos con respeto, pero a veces señores, de mi edad o más, me tratan de viejita y no me gusta”.

R:” creo que si...todos tenemos prejuicios”

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

E:” ¿y como harían para modificar esos prejuicios?”

J:” bueno en mi caso, esto de que te digan abuela y no darme vuelta”.

Se rie

E:” ¿y entre ustedes?

S:” que difícil lo que preguntas... no sabría decirte...”

R:” siempre hay que ser respetuoso con todos, si vos sos amable te van a tratar amable”

S:” ¿sabes porque es difícil? Porque... por lo menos para mí nunca lo pensé al tema de los prejuicios... uno los deja pasar para no pelearse”

R:” fui operada este año y los que me atendían no me daban mucha atención porque la prioridad eran los niños... le tuve que decir al médico que prioridad somos todos...después de charlar con él y no es que fui a pelear. Le dije bien... bueno ahí después me atendieron bien”

J:” los Adultos de la tercera edad como uno, también son discriminadores”

E:” ¿en qué aspectos nota usted esa discriminación?”

J:” y por ejemplo cuando piensan que por ser grandes no podemos tener pareja o que no podemos vestirnos con ropa que no sea batón, de esos grandes. A mí me gusta arreglarme y sentirme linda... no siempre, pero a veces cuando estoy de humor me gusta pintarme un poco”

S:” ¿pero que pensas salir a la zona roja?”. Se ríe

J:” oh ¿ve? acá hay una discriminadora”. Se ríen

S:”no si vos quieres vestirse así, está bien. Yo pienso que no, que ya no se puede pretender ser joven. Hay que aceptar el paso del tiempo”

J:” vos ponete bata a mí no me la pones ni por asomo” se ríen todas

MR: “más allá de eso de la ropa, hay cosas que son para la edad de uno y otras que no. Salir de parranda ya no lo podemos hacer”

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

R:” *¿cómo qué no? A mí me gusta salir de noche, mira que la chica te va a internar por loca”. Se ríen todas*

E:” *¿y qué piensan con respecto a los medios de comunicación? ¿muestran temas que sean para adultos mayores?”*

R:” *no, para nada. Si no se tienen veinte años no existís para los medios”*

J:” *para lo único que se toman temas de vejez es cuando un anciano hace no se algo que no se lo esperan... como esta señora hace un tiempo... la Paddys John, ¿puede ser?... bueno por ser vieja y seguir bailando y todo jay mira lo que hace, es inhumana!... cuando es muy común, si llevas una vida bailando es normal que lo puedas seguir haciendo hasta que el cuerpo te resista”*

S:” *si o Mirta Legrand... ella sigue haciendo su vida de forma normal y lo toman como extraordinario... algo maravilloso y no... es una señora grande que sigue trabajando como muchas personas acá y no lo hace por que necesite la plata, lo hace porque le gusta”*

R:” *también hay quienes les pega mal la vejez... la chica esta bonita... Graciela Alfano, por ejemplo. ¡No quiere envejecer!”*

J:”*si, sigue igual que cuando era joven, es impresionante la cantidad de cirugías que debe tener... ni el color de pelo se cambia”*

S:” *bueno pero esa mujer está mal... ¿cómo pretende ser joven por siempre?”*

J:” *es hermosa todavía, pero exagera un poco”*

R:” *pienso que si tenes la idea fija te hace daño. No pienso en que esté mal lo que hace de mantenerse linda, pero si buscas quedarte en los veinte y mamita tenes un problema de autoestima no se...”*

✓ **Sexto Encuentro (Individual):**

Como ultima tarea. Se llevo a cabo la actividad propuesta.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Encuentro con María Rita:

Con respecto al ejercicio, manifestó que las cosas que le agradan de su vejez son la experiencia obtenida, ahora piensa más las cosas; conocer a sus amigas porque las conoció en la Universidad del Adulto Mayor y su salud, considera que esta en buena forma actualmente, a pesar de la operación de su rodilla. Frente al pedido de mencionar aspectos negativos de la vejez, expresa que uno de ellos es el prejuicio, que no debería existir; también, agrega que no le gusta la idea de no tener tiempo, que a la vejez la asocia con esa idea. Y, por último, no le gusta sentirse sola, para ella la vejez implica soledad; debido a ello se siente triste.

Encuentro con Sacramento

En el ejercicio encomendado, menciona como aspectos positivos de la vejez la reflexión, que se permite reflexionar sobre las cosas y es algo adquirido con los años. Asimismo, considera que otro factor positivo es no tener que trabajar más y, por último, tener su casa. Considera que eso es fundamental en la vejez porque de lo contrario ahora estaría en un geriátrico. Con respecto a los factores negativos sobre la vejez, establece que lo malo de la persona que envejece es depender de las personas porque se aprovechan o lo lastiman. Menciona, además, que verse vieja no es algo que le agrada y para finalizar, algo que no le favorece a la vejez, según sus palabras, es ser indefensos.

Como cierre del proceso de OVO, a ambas participantes les pregunte si habían notado cambios en sus posturas en base a lo trabajado hasta el momento. Sacramento pudo alegar que el proceso le sirvió para darse cuenta de que tenía muchos prejuicios con relación a la vejez y que, a su vez, se los atribuía sin darse cuenta. Al respecto manifestó: *“cuando Juana dijo que le gustaba sentirse linda, al principio me enoje por eso. También cuando hablamos de Alfano, pensé que estaban locas que cómo se van a considerar atractivas siendo grandes... ahí me vino a la mente que yo también me arreglaba antes, me gustaba estar arreglada. Otra cosa fue la ropa, empecé a ver mi ropa...no me*

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

gusta lo que uso, al subir de peso dejó de importarme y cuando Juana hablo de la bata, me dio vergüenza. Yo en mi casa uso bata, no es que este mal usar o no usar eso, pero entendí que se refería a dejarse estar. Ser viejo no implica eso. Pensé que tenía que ver con seguir siendo activo, como te dicen acá y no es solo eso... ahora siento que podría no se pituquearme...quiero sentirme bien de nuevo”

Por su parte, Maria Rita expresó estar conforme con los debates y encuentros que tuvimos. Siente que pudo salirse de su rutina, que eso le sentó bien. A partir de lo trabajado, piensa que puede realizar otras actividades de su interés. De forma similar que sacramento, reflexiona en que no se percataba de los prejuicios que tenía acerca de la vejez. Expone lo siguiente: *“me sirvió para darme cuenta que a nosotros nos consideran tercos, molestos, malos cuando no somos así. Estar enfusado no es por mi edad, es por otras cosas...”*

○ **Informe otorgado por la Universidad del Adulto Mayor**

Universidad Para El Adulto Mayor La Rioja

La Universidad Para El Adulto Mayor, con más de treinta años al servicio de los Adultos mayores de la ciudad capital de La Rioja, es un dispositivo de la Dirección de Políticas de Inclusión para el Adulto Mayor, dependiente de la Subsecretaría de Desarrollo Humano, Inclusión Juvenil y Adultos Mayores, del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia.

En el año dos mil, se crea, dentro del ámbito del Consejo Provincial de la Tercera Edad, el Programa de Capacitación para adultos mayores mediante la ley 6.974, con el nombre “Universidad para la Tercera Edad. La misma se estructuró sobre la base de la Escuela de Cursos y Talleres para la Tercera Edad la cual llevaba un largo camino recorrido trabajando por los adultos mayores. -

Hoy U.P.A.M (Universidad para el Adulto Mayor), ***Es un espacio de aprendizaje, reflexión y producción que promueve la participación comunitaria, con acceso a la igualdad., y a las oportunidades de aprendizaje.***

Tiene por ***objetivo poner en juego la creatividad a través de distintas actividades que permitan desplegar las destrezas artísticas, a la vez, que se trabajan habilidades manuales y psicomotoras. Manteniendo saludable el cuerpo, la mente y el espíritu.***

La Universidad para el Adulto Mayor, propone actividades destinadas a personas desde 45 años en adelante *sin límite de edad.*

Las disciplinas dictadas se dividen entre cuatro modalidades:

TALLERES DE EXPRESION ARTISTICA, TALLERES MANUALES, TALLERES SOBRE NUEVAS TECNOLOGIAS y TALLERES RECREATIVOS-TERAPEUTICOS.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

La matrícula de alumnos haciende año a año. Diariamente se atiende de 80 a 150 alumnos entre los dos turnos (mañana y tarde).

Entre los años 2017/18 se incorporaron nuevas disciplinas de acuerdo a las necesidades y gustos de los adultos mayores, entre ellas: Telefonía Móvil, Wii Terapia, Decoupage, Hidro Gim; otros talleres dictados por profesores ad honorem como: Repostería, Conserva de Alimentos, Taichí y Pilates Mat.

Teniendo en cuenta que los espacios físicos son escasos para la creciente oferta educativa y número de alumnos; se vio imperioso agregar el día sábado para el desarrollo de las actividades.

Algunas de las disciplinas se dictan en ambos turnos, como el caso de tejido, folclore, yoga, gimnasia, corte y confección, informática, etc. De manera que, en total, se desarrollan 44 talleres entre la semana, de lunes a viernes de 9:00hs. a 12:00hs. (turno mañana) y de 15:00 a 19:00hs. (turno tarde) y los días sábados de 9:00hs. a 12:00hs.

A continuación, se detalla el listado de Oferta Educativa de la Institución en el Año 2018-

TALLERES DE EXPRESION ARTISTICA	
Disciplina	Profesor
1. Canto	Carlos Jofre
2. Coro	Fabricio Olmedo
3. Danzas Árabes	Karina Chacoma
4. Folclore (Doble Turno)	Daniela Gonzalez Silvia Mansilla
5. Guitarra	Gustavo Barrionuevo
6. Literatura	Margarita Hugaz
7. Órgano	Marcos Castañeda

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

8. Ritmos caribeños	Carina Suarez
9. Tango de salón	Alfredo Caceres
10. Teatro	Miguel Saldaño

El arte en este caso, se transforma en el lenguaje para tramar nuevos sentidos y en vez de imitar la realidad, participa en la construcción de una nueva. A través de las diversas disciplinas artísticas se invita al Adulto Mayor a disfrutar de un espacio educativo y contenedor que da cuenta de cómo la creación artística aporta a un proceso inherente al ser humano; la vejez.

TALLERES MANUALES	
Disciplina	Profesor
11.Arte decorativo	Hilda Pereira
12.Bijouterie	Maria Magarik
13.Bordado Mexicano	Nidia Bazán
Cestería	Maria Aldeco
14.Conservas de alimentos	Carlos Alberto Rearte
15.Corte y Confección (Doble Turno)	Silvia Moya
16.Cotillón	Lilia Carrizo Valeria Romero
17.Decupage y Artesanías del Hogar	Nicolasa Diaz María Inés Barrera
18.Dibujo y Pintura	Julia Brizuela
19.Muñequería	Claudia Hidalgo
20.Peluquería	Devora Suarez

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

21.Pintura en Tela	María Escalante
22.Porcelana en Frio	Teresita Cordoba
23.Repostería	María Herrera
24.Tejiado a dos agujas	Patricia Moreno
25.Tejiado con Horquilla y Tunecino	Mercedes Garay
26.Tejiado Crochet (Doble Turno)	Maria Vega Elizabeth Nieto Reina
27.Telar y tapiz	Elba Artaza

Las manualidades proporcionan múltiples beneficios y de muy distinta forma. Mejoran la estimulación cognitiva, la psico-motricidad y fomenta la socialización.

La elaboración de objetos de forma manual mejora el físico de los mayores, así como la prevención o reducción de enfermedades como la artrosis, ya que son tareas que se realizan con las manos y mejoran los movimientos de las mismas, evitando que pierdan fuerza, elasticidad y movilidad. También mantiene activas partes, como la visión, ya que precisan fijarse en detalles para por ejemplo, cortar, pegar o enhebrar distintas partes del objeto construido.

Fomentan los aspectos cognitivos, ya que son tareas en las que se requiere concentración y la atención, por lo tanto, junto con los beneficios físicos, son beneficiosas para las actividades diarias como, por ejemplo, cocinar, pudiendo mantenerse el mayor independiente.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

TALLERES RECREATIVOS-TERAPEUTICOS	
Disciplina	Profesor
28.Hidro-Gim	Natalia Durnis
29.Gimnasia (Doble Turno)	Natalia Durnis Miguel Herrera
30.Pilates Mat	Susana Gordillo
31.Reiki	Teresita Garrot
32.Taichí	Fernanda Vera
33.Yoga (Doble Turno)	Sabrina Vergara Sandra Borda

Estas disciplinas propician una mayor inclusión de adultos mayores a la sociedad a través de actividades físicas deportivas y recreativas; y contribuyen a promover el mejoramiento del estado de salud de los mismos elevando sus posibilidades funcionales. También contribuyen al mejoramiento y mantenimiento de la autonomía física de los adultos mayores promoviendo procesos afectivos y volitivos en el adulto mayor.

TALLERES DE NUEVAS TECNOLOGIAS	
34.Informática (Doble Turno)	Carrizo Sebastián Luis Loiza
35.Telefonía Móvil	Carrizo Sebastián
36.Wii Recreación	Dalia Torres

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

Es de gran importancia destacar que la implementación de las nuevas tecnológicas en nuestra sociedad actual supone importantes ventajas para el sector de la Tercera Edad, sin embargo, se sienten alejadas de ellas. Por ello desde nuestra institución se promueve el uso de las nuevas tecnologías para que el Adulto Mayor se encuentre incluido y activo en la comunidad.

Estos talleres sobre nuevas tecnologías, se desarrollan en el espacio de Punto Digital (informe anexo), el cual cuenta con las herramientas y maquinarias destinadas a tales efectos.

Además de la enseñanza, en la Institución se ofrecen servicios de:

DESAYUNO Y MERIENDA: los mismos son otorgados, una parte como copa de leche desde el Ministerio de Desarrollo Social (leche, azúcar, galletas, harina, grasa) y otra por la Cooperadora de la Universidad para el Adulto Mayor (yerba, edulcorante, té de té y otros)

SERVICIO DE ENFERMERIA, KINESIOLOGIA, Y MASOTERAPIA: estos servicios son permanente y se encuentran destinados a los alumnos de la institución. En el caso de enfermería, el objetivo es la atención primaria, en cuanto a kinesiología y masoterapia, se realiza la atención del paciente con prescripción médica.

CAPACITACIONES: la institución cuenta con una sala de Informática con 12 computadoras, una sala de Micro cine (con pantalla gigante, proyector y sonido), ambas con servicio de internet. Estos espacios permiten el desarrollo, no solo de los talleres educativos para adultos mayores, sino también de capacitación de diversas temáticas inherentes a estos grupos etarios, destinadas a: Adultos Mayores, Profesionales afines al trabajo con Adultos Mayores, Personal de la Institución; como así también se realiza el préstamo de los espacios para otras áreas del ministerio que requieran realizar capacitaciones.

EVENTOS-FESTEJOS: Durante el año se organizan numerosos eventos, sustentados por el Ministerio de Desarrollo Social, para el goce y deleite de los

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

beneficiarios de la institución. Estos son: Carnaval del Abuelo, Fogón Criollo, Elección de la Reina del Adulto Mayor y Festejo del Día del Jubilado, Día de la Madre, y Cierres de Actividades (exposiciones de talleres Manuales, Actos de Talleres Artísticos).

De esta manera, al paso de los años la Universidad para Adultos Mayores fue convirtiéndose en un espacio de atención integral para el Adulto Mayor, ofreciendo una alternativa integral que vincula la salud física, mental y espiritual. Las actividades proporcionan también beneficios psicológicos y sociales, ya que mejoran la autoestima y el ánimo al ver que, a pesar de cumplir años, se sigue siendo útil y se es capaz de aprender de forma correcta y satisfactoria. Mejora la socialización de los mayores, permitiendo que las personas de avanzada edad, se sientan útiles para sí mismo y para la sociedad, en pos de un real **envejecimiento activo**.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

LEY 6.974

LA CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA, SANCIONA CON FUERZA DE LEY:

ARTICULO 1º.- Créase en el ámbito del Consejo Provincial de la Tercera Edad dependiente de la Secretaria de Solidaridad Social, el Programa de Capacitación para adultos mayores, el que funcionará bajo la denominación de “Universidad para la Tercera Edad”, que se estructurará sobre la base de la actual Escuela de Cursos y Talleres para la Tercera Edad. -

ARTICULO 2º.- Estará destinada a los adultos mayores de 55 años, con la finalidad de favorecer la integración y el desarrollo de las potencialidades individuales para realizaciones futuras en el aspecto socio - cultural y laboral. -

ARTICULO 3º.- Establécese que el funcionamiento de la Casa de Estudios será administrado por el Consejo Provincial de la Tercera Edad. -

ARTICULO 4º.- Autorízase a la Función Ejecutiva, a través del Consejo Provincial de la Tercera Edad, a elaborar la reglamentación para el funcionamiento del Programa denominado “Universidad para la Tercera Edad”. -

ARTICULO 5º.- Comuníquese, publíquese, insértese en el Registro Oficial y archívese. Dada en la Sala de Sesiones de la Legislatura de la Provincia, en La Rioja 115º Período Legislativo, a catorce días del mes de setiembre del año dos mil. Proyecto presentado por el diputado NICASIO AMADEO BARRIONUEVO. -

L E Y N° 6.974.-

FIRMADO:

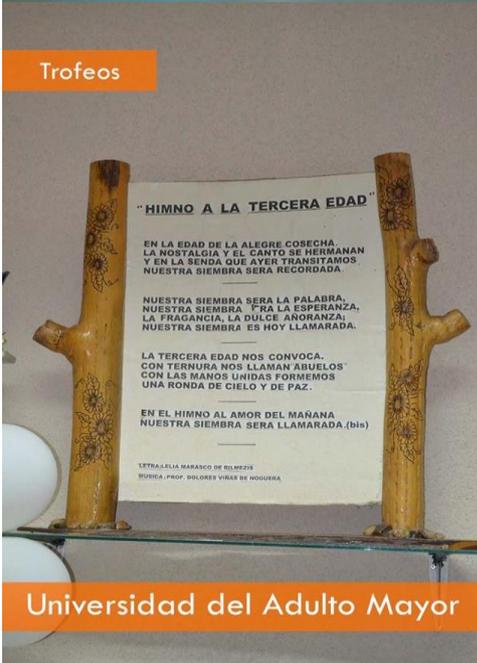
ROLANDO ROCIER BUSTO – VICEPRESIDENTE

1º CAMARA DE DIPUTADOS EN EJERCICIO DE LA PRESIDENCIA

RAUL EDUARDO ROMERO – SECRETARIO LEGISLATIVO

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

○ **Imágenes del establecimiento:**



“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA VEJEZ”

