



FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA



TRABAJO INTEGRADOR FINAL

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DIRECTOR/A DE LA CARRERA:

DRA. NÉLIDA CERVONE

NOMBRE Y APELLIDO DEL AUTOR:

SOFÍA BEATRIZ GALLARDO

TÍTULO DEL TRABAJO:

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PSICÓLOGO Y SU ROL PROFESIONAL EN EL CAMPO LABORAL DURANTE EL AÑO 2024 EN LA CIUDAD DE LA RIOJA'

SEDE:

LA RIOJA

DIRECTOR/A DE TIF:

LIC. ELIZABETH TELLO

FECHA DE PRESENTACIÓN:

.....

Sede Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
☎ (011) 1565193479

Sede La Rioja
Benjamín Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090 / 4438698
☎ (0380) 154811437

Sede Santo Tomé
Centeno 710
Tel./Fax: (03756) 421622
☎ (03756) 15401364



**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
DE LA SALUD FUNDACIÓN H. A. BARCELÓ**

PÁGINA DE APROBACIÓN

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación:

DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Clasificación:

TRIBUNAL EXAMINADOR

.....

.....

.....

Sede Buenos Aires
Av. Las Heras 1907
Tel./Fax: (011) 4800 0200
(011) 1565193479
informesba@barcelo.edu.ar

Sede La Rioja
Benjamin Matienzo 3177
Tel./Fax: (0380) 4422090
 (0380) 154811437
informeslr@barcelo.edu.ar

Sede Santo Tomé
Centeno 710
Tel./Fax: (03756) 421622
(03756) 15401364
informesst@barcelo.edu.ar

Oficina Posadas
Félix de Azara y Córdoba,
local 12, galería "El Paseo"
Tel.: (0376) 4440521
posadas@barcelo.edu.ar

AGRADECIMIENTOS

Escribo sobre todo para agradecer a mis padres, a mi mamá por motivarme y ayudarme a enfrentar mis miedos; a mi papá-profesor que me acompañó tanto en mi vida como durante la carrera y mis hermanos por el apoyo que me brindaron estos años y su compañía incondicional, sobre en el trayecto de mi carrera universitaria. Su ayuda y motivación fueron importantes en los momentos difíciles, estresantes y críticos que suelen suceder en la vida.

Tampoco olvidar a mis amigas Paula y Georgina, que las adoro mucho, que siempre estuvieron para mí; escuchándome, acompañándome y brindándome su cariño y apoyo como nunca. Que las conozco hace mucho tiempo y me vieron crecer en todo este trayecto y me brindaron con su amistad una caricia a mi alma.

A mis compañeros, que se terminaron convirtiendo en amigos. Ellos me brindaron contención y ayuda intelectual en los momentos de estudio. Esto me permitió compartir la experiencia universitaria de un modo muy ameno. Mi agradecimiento especial a Mayra y Cande por integrarme al grupo. También, a Rocío, Sofía y Anahí, entre otros, que me extendieron su mano cuando más la necesitaba.

Agradecer a mi asesora Elizabeth Tello, una excelente docente que aceptó guiarme en este camino y me ayudó a aprender y estar dispuesta cuando la necesitaba, brindando el apoyo y educándome sobre como poder realizar el trabajo de investigación final.

Vaya también mi agradecimiento a todos los profesionales que con buena predisposición hicieron sus aportes para que este trabajo pudiera llevarse a cabo. Y la Vicerrectora de la carrera, Lic. Stirnemann Viviana, por la ayuda y el apoyo que nos brindó durante la cursada y por estar presente también en el trabajo de investigación.

Por último, a la Fundación Barceló y a su equipo, tanto de docentes como administrativos, porque en cada tramo de la carrera estuvieron presentes con sus conocimientos y recursos.

En definitiva, todos fueron ejemplos de grandes personas y profesionales que me brindaron inspiración.

Tabla de contenidos

Introducción.....	4
Planteamiento del Problema	6
Objeto de Estudio.....	6
Marco Teórico.....	7
Objetivos.....	20
Diseño Metodológico.....	21
Procesamiento y Análisis de Datos.....	23
Conclusión.....	37
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndice.....	43
Anexo.....	115

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de investigación se mostrarán los resultados de la recolección de datos realizada en la IUSC Fundación H. A Barceló para determinar como la formación académica del psicólogo y su rol profesional exige competencias a la hora de insertarse en el campo laboral.

En los últimos años, la psicología se fue ampliando por muchos procesos históricos y contextuales lo cual permitió una reestructuración tanto de manera académica como laboral para poder llevar a la formación del rol que los profesionales deben cumplir y cuáles son los requerimientos y exigencias que necesitan para vincularse al mundo laboral y como esto lleve que los recién egresados logren manejar las herramientas y propuestas que la formación académica les propuso durante sus años de estudios.

Como punto de partida, el foco de atención estará en la formación académica y cuál es el enfoque del plan de estudio propuesto por la IUSC Fundación H. A Barceló y cuáles son las competencias que se orientan en el modelo educativo universitario en relación con su rol y el campo trabajo.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2001); define el rol como un papel que cumple una persona o un grupo en una actividad cualquiera o como la conducta que un grupo espera de una persona. Desde la psicología social, y en la misma línea de la definición anterior, Myers (2005, p.143) define rol o papel como “un conjunto de normas que definen la forma en que las personas de una posición social específica deben comportarse”.

La formación del rol profesional del psicólogo viene de la mano con su formación académica, por lo tanto, en esta disciplina es común verla en el ámbito de la salud, por lo cual, hay que tomar la formación desde el punto de vista de cómo este se auto-percibe y las dificultades que dicha formación puede acarrear en torno a cuál es el rol que deben ejercer los profesionales en el ámbito del saber y la práctica psicológica.

El objetivo de esta investigación es recabar información sobre el rol de psicólogo y como su formación académica influye a la hora de ingresar al campo laboral; cuál es la tarea, las dificultades que se presenta y las competencias que tienen que ir desarrollando para lograr el desempeño del rol propiamente dicho y si éstas se lograron gracias a la formación académica, o si se presentaron dificultades por no contar con la formación pertinente.

Por lo tanto, se presenta como reto para los que recién egresan de la carrera, trayendo como consecuencia el cambio en los esquemas y procesos que de por sí, trae el plan

educativo con respecto a la formación de profesionales, llevando a que en la actualidad las competencias adquiridas académica para que puedan permitir la inserción en el mundo laboral.

Con esta orientación sería pertinente un acercamiento a través del plan de estudio que presenta objetivos a alcanzar en base a las competencias laborales que se necesitarían para el rol.

Se inicia una investigación en el cual se buscará en concreto determinar cuáles son las competencias laborales exigidas por las organizaciones de la ciudad de La Rioja para la inserción del psicólogo en el mercado laboral y si el plan de estudio propuesto por la IUSC Fundación H. A Barceló cumple con el establecimiento de objetivos para permitir al egresado el desarrollo de las potencialidades que serán necesarias para responder a las demandas laborales.

En virtud de lo anteriormente dicho, este trabajo pretende ser un punto de partida para el análisis y reflexión de las relaciones que existen entre la formación académica de grado del psicólogo y el campo laboral en donde debe insertarse y llevar a cabo su profesión; estableciendo relaciones teóricas-prácticas que tienen su base en marcos epistemológicos e interdisciplinarios que facilitan su amplia formación y posibilidades en el desarrollo profesional del psicólogo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La psicología es una disciplina multidisciplinario que abarca diversos campos de estudio y aplicación. La formación académica del psicólogo juega un papel crucial en su preparación para poder enfrentar las demandas del campo laboral.

Por lo tanto, el problema presente es ¿cómo influye la formación académica en el campo laboral y su formación profesional?

Es importante remarcar la problemática acerca cómo la formación académica es significativa al momento de formar profesionales. Teniendo en cuenta las competencias que debería considerar la universidad para la formulación del plan de estudio, es fundamental para la educación para la formación en psicología y para facilitar la transición de los egresados al campo laboral. Además, este análisis exploratorio ayuda a conocer las competencias que necesita adquirir el psicólogo para su formación.

Las competencias para el quehacer del psicólogo se refieren a los conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades que un profesional necesita desarrollar para desempeñarse en su rol profesional dentro del campo laboral. Estas competencias están diseñadas para las diferentes prácticas de la psicología y en sus diversos contextos, ya sea clínico, educacional, social, entro otros.

Hay que considerar los marcos teóricos conceptuales que son necesarios para llevar a cabo un saber en las investigaciones, evaluaciones, diagnósticos sobre lo situacional y contexto de los pacientes que se presentan a la consulta y de esta manera poder intervenir en estas circunstancias, como así otros ámbitos en donde es menester la intervención del psicólogo y su conocimiento en el campo disciplinar.

OBJETO DE ESTUDIO

La formación académica del psicólogo y su rol profesional en el campo laboral durante el año 2024, en la ciudad de La Rioja.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es la Psicología?

“La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: psico- (alma o actividad mental) y -logia (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. es, a la vez, una ciencia, disciplina académica y profesión que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas, los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación, desde las universidades, sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

El rol del psicólogo

Los términos «psicólogo» y «sicólogo» tienen dos acepciones generales: el de una persona con título profesional en Psicología y que ejerce la práctica de ésta, para ello debe tener el grado académico de Licenciado/Graduado en Psicología y haberse colegiado en el Colegio de Psicólogos de la jurisdicción donde ejerce.

El rol profesional puede entenderse como conductas de una persona o que se espera que esta realice según su posición. A su vez, distinguen entre el “rol percibido” y el “rol ejecutado”, definiéndose el primero como “un patrón de conductas posibles asociadas, o esperadas, por una persona que ocupa una posición determinada” (Argyle, Furham & Graha 1981, citado en Mielgo, Ortiz & Ramos, 2001) y el “rol ejecutado” como un “patrón de

conductas realizado por una persona que ocupa una posición determinada” (Argyle, Furham y Graham1981, citado en Mielgo, Ortiz & Ramos, 2001). El rol como concepto no es a priori e inmutable, ya que se modifica en función de las tareas del psicólogo y en la relación con el contexto en que se desempeña (Castillo, 1996; Mielgo et. al, 2001). Según Mielgo, Ortiz y Ramos (2001) es a través de la interacción dinámica entre el psicólogo y quienes demandan sus servicios que se van definiendo las funciones del primero, originando así lo que entendemos por rol ejecutado, el que puede influir sobre el rol percibido.

Aunque cada programa de instrucción en psicología varía según la institución que lo imparte, en líneas generales los psicólogos deben tener formación en los siguientes servicios:

- Psicoterapia individual
- Psicoterapia de Pareja
- Psicoterapia de Familia
- Psicoterapia de Grupo (Coste Por Persona)
- Orientación vocacional (Escala Wechsler, Machover, Cpi, 16 Pf, Raven, Mmpi, Dat)
- Evaluación psicológica (Escala Wechsler, Raven, Frostig, Dfh Rev.Koppitz, Bender)
- Aplicación, interpretación y diagnóstico de las siguientes oruebas
- Test: Raven (General Ó Coloreada)
- Test: Wechsler (Wisc Ó Wais Ó Wppsi)
- Test: Mmpi
- Test: Bender
- Test: Dfh Rev. Koppitz
- Selección de personal (Aplicación De Batería Psicológica)
- Curso-taller (tópicos Del área De psicología – precio por hora – no incluye material)
- Evaluación de lenguaje
- Taller – orientación vocacional

Plan de Estudio de la IUSC Fundación H. A Barceló Formación Académica

La formación académica en el ámbito universitario estará basada en competencias que se irán adquiriendo a lo largo de la carrera, implicando grandes desafíos para los docentes; y el plan que se presenta a los alumnos para su formación, implicando conocer cuáles son las necesidades y exigencias para constituir un objetivo para la formación del rol profesional del Psicólogo.

IUSC Fundación H. A. Barceló – Objetivo General de la Carrera

Formar Licenciados/as en Psicología desde una perspectiva interdisciplinaria y pluralista, con compromiso ético y social, capacidad para promover el desarrollo humano y el bienestar psicológico, intervenir en problemáticas vinculadas con sus contextos históricos, sociales, políticos y científicos; con criterios amplios y abarcadores en la definición de saberes y con la preparación adecuada para operar en todos los ámbitos de incumbencia profesional públicos y privados, así como en las áreas académicas.

Objetivos Específicos de la carrera

- Formar psicólogos/as vinculados con su contexto histórico, social, regional, político y científico para su desempeño en la sociedad actual.
- Brindar a el/la estudiante una amplia información sobre la pluralidad de corrientes teóricas.
- Instruir profesionales con conocimientos en asignaturas específicas que capacitan al graduado para integrar equipos destinados a la planificación y ejecución de programas de salud mental, tanto como a diversas problemáticas asociadas a un contexto socio cultural de crisis y emergencias.
- Capacitar teórica y técnicamente a los/las estudiantes para intervenir en todas las áreas de aplicación de la disciplina: Clínica, Educacional, Jurídico - Forense, Organizacional Laboral, Social y Comunitaria.
- Formar desde una mirada plural teórico-técnica que permite al alumno/a seleccionar diferentes formas de conocimiento en los niveles que va atravesando su aprendizaje en la carrera.
- Capacitar en disciplinas diversas y con pluralidad de los marcos teóricos.

- Facultar psicólogos/as con una excelente capacitación en metodología e investigación científica, que les facilite su inclusión en procesos y grupos de investigación de su profesión e interdisciplinarios.
- Enseñar a los/as estudiantes técnicas de evaluación y diagnóstico, que les habilite a efectuar diagnósticos precisos y diferenciales con especificidad.
- Capacitar teórica y técnicamente a los/las estudiantes para intervenir clínicamente en forma individual, vincular, familiar y grupal.
- Dotar a los/las alumnos/as de una rigurosa información y de herramientas básicas acerca de los fenómenos socio-políticos que marcan la actualidad. Lo mencionado, posibilita la detección precoz de las patologías actuales y facilita la inclusión del/de la estudiante en áreas de prevención y promoción de la salud en el marco comunitario.
- Crear contextos debidamente supervisados en los que el alumno/a pueda realizar actividades prácticas en distintas situaciones y en ámbitos diversos, y articularlas con la teoría. Los ámbitos posibilitadores de lo descrito son las prácticas generales en el transcurso de la carrera, mientras que las prácticas profesionales supervisadas, en un trayecto más avanzado, le permitirán el entrenamiento intensivo en las distintas especialidades. Además, se relacionarán, una vez más, la práctica
- profesional supervisada y el desarrollo de procesos investigativos que le posibilitará acceder a una escritura científica en el Trabajo Integrador Final.
- Proporcionar al alumno, desde el comienzo, los fundamentos de la ética que rige su desempeño profesional.
- Propiciar una formación basada en la realización de prácticas profesionales supervisadas en escenarios reales de desempeño profesional.

Perfil del Egresado

El/la graduado/a de la carrera de Licenciatura en Psicología estará caracterizado/a por:

- Poseer una formación científica pluralista e integradora, que le permitirá desarrollar una actitud crítica en lo relativo a teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la Psicología.
- Conocer los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos que sustentan la práctica psicológica.

- Desempeñarse en su profesión desde una orientación al abordaje interdisciplinario, intersectorial y transdisciplinar, vinculado con el contexto histórico, social, político, económico, científico y tecnológico.
- Comprender los procesos bio- psico- sociales normales en las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Poseer conocimientos de Psicopatología y de Técnicas de Evaluación Psicológica, que le permitan realizar diagnósticos diferenciales y abordajes terapéuticos.
- Dominar instrumentos teórico - técnicos propios de la Psicología Clínica, la Psicología Jurídico - Forense, la Psicología Educativa, la Psicología Organizacional y Laboral, la Psicología Social y Comunitaria y la Psicología Institucional, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes en el desarrollo profesional.
- Tener una sólida formación en métodos cuantitativos, métodos cualitativos de investigación y en la correcta utilización de la escritura científica.
- Poder integrar, de manera protagónica, equipos que planifiquen, ejecuten y evalúen programas de salud mental en sus diferentes niveles de intervención.
- Disponer de formación sobre las distintas especialidades dentro de la profesión, que le brindará la capacitación para elegir su área de ejercicio profesional y su eventual formación de posgrado.
- Conocer y aplicar el Código de Ética y la legislación que rige el ejercicio de su profesión.

Ejercicio Profesional

El vocablo "responsabilidad" procede del latín, *responsum*, del verbo responderé, que a su vez se forma con el prefijo re-, que alude a la idea de repetición, de volver atrás, y el verbo *spondere*, que significa "obligarse" o "comprometerse".

La responsabilidad es el cumplimiento de obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) va a definir a la responsabilidad como "la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar la consecuencia de un hecho realizado con plena conciencia y libremente" (RAE, 2015).

Por su parte, la palabra “profesión” proviene del latín *professio,-onis* que significa acción y efecto de profesar. El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u oficio de cada uno tiene y ejerce públicamente.

La profesión se define como ocupación basada en un gran acervo de conocimientos abstracto, que permite a quien la desempeña libertad de acción y tiene importantes resultados sociales.

En un sentido restrictivo, la profesión se refiere a los campos que requieren estudios universitarios, donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos.

Por lo tanto, la “responsabilidad profesional” constituye una modalidad de responsabilidad y caracterizada porque los hechos o presupuesto de que deriva pertenecen a la actividad propia de una profesión.

Como se explicitó, toda profesión conlleva deberes y obligaciones específicas atinentes a la ciencia o disciplina a la que pertenecen. Y sin restar la importancia de cada cual conlleva, las profesiones de la salud, en particular la psicología, comporta responsabilidades esenciales por su carácter humanitario y porque dicha praxis involucrara en su rol un sujeto de derecho. (G. Dergjorgi, 2002).

¿Qué son las Competencias?

Como se expuso (Ruiz, Jaraba & Romero, 2005) el término “competencia” ha sido en gran manera debatido y definido por diversos autores en la actualidad, a raíz de la inmersión de este término no sólo a nivel laboral, sino también a nivel educativo. o. Una de las definiciones de este término expone que una competencia es “un saber hacer frente a una tarea específica, que se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano” (Corpoeducación y MEN, 2003: 3).

Se puede plantear que las competencias son “el conjunto de saberes (saber, saber hacer, saber estar y saber ser –conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados en el ejercicio profesional”.

Las competencias son características fundamentales del hombre e indican formas de comportamiento o de pensar, que generalizan diferentes situaciones y duran un largo periodo. Todas las personas tienen un conjunto de atributos (competencias) y de conocimientos.

Pueden ser adquiridas o innatas y definen que el perfil de una persona es adecuado para determinada actividad.

Competencias en la Formación del Psicólogo

En cuanto a la formación en psicología, Juliá (2006) recalca la necesidad de definir las competencias del psicólogo considerando “la ambigüedad de su polisemia”. No obstante, lo anterior, Roe (2002) señala que se está generando un creciente consenso en la definición de competencia, describiéndola como “una capacidad aprendida para desempeñar adecuadamente una tarea, deber o rol” en la que se ponen en juego dos ideas. La primera es que la competencia se asocia a un tipo de tarea en particular realizada en un lugar de trabajo específico, y la segunda, que involucra conocimientos, habilidades y actitudes sobre lo que se desempeña.

El objetivo del estudio es analizar la pertinencia en la IUSC Fundación H. A Barceló según su práctica, teoría de los graduados en psicología y valorar la formación de grado recibidos de la carrera.

Y si a partir de este estudio, se logra formar las competencias adquiridas por el profesional, o si, los profesionales deberían buscar otras formaciones fuera del plan de estudio que los ayude a desplegar estas competencias para el desempeño profesional.

Si se tuviera que analizar las competencias que hacen al quehacer del psicólogo, entraría la destreza, sus conocimientos para manejar las teorías para llevar a cabo su saber en las investigaciones, evaluaciones, en el diagnóstico, evaluar lo situacional sobre el contexto de los pacientes que se le presenta a consulta y si saben cómo intervenir en estas.

Los saberes propios de la disciplina psicológica, entre otros, son unos de los aspectos usados para poder diferenciar a los psicólogos de otros profesionales de otro campo.

Diferencia entre el Saber Psicológico y el Saber Médico: Modelo Médico-hegemónico

El saber psicológico del saber médico se encuentra una diferencia que se demostrará en lo largo de la carrera, en el cual los objetivos de la psiquiatría que su deber será reducir la frecuencia de la enfermedad y el retardo mentales en la comunidad, además del diagnóstico y trata de los pacientes individuales.

Emiliano Galende (2008) establece los fundamentos de la salud mental supone 2 propósitos:

1) Avanzar hacia una coherencia del campo de la salud mental, caracterizada por una sumatoria de diferentes disciplinas, diversos modos de comprender los trastornos mentales, heterogeneidad en los modos de tratarlos y, por la negación de las contradicciones de sus prácticas.

2) Fundamentar el lugar y la función social de este campo, su situación respecto a los valores vigentes en la cultura y la vida social, es incorporar al terreno de la batalla simbólica, donde juegan diversos contendientes que se disputan la definición de los problemas de la salud mental, su valoración, los modos en que debe ser tratado el trastorno mental y quienes son los profesionales habilitados para esto. Este es, siguiendo a Bourdieu, un espacio de “lucha simbólica” para establecer el dominio y la hegemonía de las definiciones, interpretaciones y valores que están en juego.

Se incluiría la psicofarmacología en este campo, en el cual su significado desde el saber médico será: aliviar, silenciar los afectos que acompañan al conflicto y expresan el malestar del sujeto (la angustia, la ansiedad, el insomnio, la obsesión), no es solo silenciar el conflicto, es también jugar a favor del síntoma y su permanencia, en tanto impide al sujeto actuar con conciencia sobre las contradicciones de sus deseos o de su realidad. La oferta del medicamento es a la vez un ofrecimiento de subjetivas el conflicto, atribuir su presencia a causas exteriores al sujeto y por lo tanto eximirse de cualquier responsabilidad a la hora de entenderlo o tratarlo. La primera falla ética consiste en presentar esta capacidad de actuar con el psicofármaco sobre el cerebro como si fuera un conocimiento causal del origen del trastorno. A esto se agrega que la mayor parte de la investigación actual en neurobiología es realizada por los laboratorios, en búsqueda de nuevas drogas.

En el saber psicológico se tratará de un conjunto de ciencias sociales y las psicoterapias, pensado en el conflicto en las dimensiones de la vida del hombre, en su funcionamiento mental, en las relaciones con el otro y su vida social y cultural. Todo conflicto en el plano social surge de determinadas necesidades, y de determinados deseos en la vida psíquica, y por lo mismo, ambos, pueden ser transformados de manera práctica.

La comprensión en conjunto y la relación entre quien padece el trastorno y quien lo ayuda, son complementarios y constituyen lo esencial del proceder terapéutico. El no saber, el saber parcial, abre perspectivas para la indagación en común a través del trabajo del pensamiento, y evita lo habitual de una práctica basada en un supuesto saber del especialista que impone nombres diagnósticos, prescindiendo del sujeto que lo padece. Si queremos comprender este giro de la medicalización, debemos interrogar básicamente a la nueva producción cultural. Lo social y lo cultural no existen por fuera de las personas, la interioridad

del sujeto es cultural y social la actual medicalización, más allá de la responsabilidad de los psiquiatras, es congruente con ciertos significados y valores de la sociedad de consumo y de la cultura que lo acompaña.

En el campo laboral, el rol del psicólogo dependerá de la valoración social, ya que ésta se presenta como cambiante y depende en gran medida de la calidad de los procesos de formación. Los formadores de psicólogos deben considerar y reflexionar en torno al rol autopercebido y las dificultades en el ejercicio profesional de los psicólogos en ejercicio y como disciplina científica y como profesión es un proceso permanente y dinámico que obedece, por un lado, a los cambios que experimenta la sociedad y las nuevas problemáticas, demandas y desafíos que de ellos emergen, y por otro, a la efectividad y claridad con que la ciencia y profesión responden a ellos. Lo anterior también permite que la sociedad diferencie claramente el aporte del psicólogo del de otros profesionales afines (Moyano & Juliá, 2013)

La psicología tiene el potencial de contribuir a resolver problemas prácticamente en la totalidad del quehacer humano, lo que se evidencia en las 54 divisiones establecidas por American Psychological Association (APA, 2013).

La psicología en otras áreas

La psicología se presenta desarrollada en el ámbito de la salud mental, pero conforme al tiempo se fue desarrollando y abriendo paso a otros ámbitos:

- **Ámbito Institucional:** se orienta a reconocer y revisar los imaginarios socialmente compartidos generando condiciones para que emerjan nuevos sentidos, para esto se privilegian el análisis de las prácticas y discursos. Abordaje transdisciplinario de los fenómenos institucionales y su articulación con los procesos de producción de subjetividad entendiendo a la sociedad como compleja articulación de instituciones y significaciones. El profesional es parte del campo de análisis, acompaña un proceso de elucidación crítica colectiva. Implicación como el conjunto de relaciones, conscientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional. Remite a la dimensión subjetiva, política y ética del investigador, permite relativizar históricamente nuestras “verdades” abriendo en el terreno mismo, la posibilidad de reflexión sobre nuestro propio entendimiento. Análisis de la implicación como aprendizaje en el proceso de formación.

- **Ámbito Laboral:** una disciplina a la vez básica y aplicada, que procura mediante el uso de conceptos, modelos, métodos y prácticas provenientes de la psicología, describir, comprender, predecir y explicar e intervenir en el comportamiento laboral de individuos y grupos, como así también en los procesos subjetivos, subyacentes al mismo tiempo. Esta

disciplina tiene también como objeto diseñar formas de intervención orientados a mejorar el ajuste y la adaptación de las personas al trabajo, haciendo hincapié en la resolución proactiva de conflictos que se generen, desde la tensión intrínseca entre las personas y el trabajo, atendiendo a la satisfacción de las necesidades de los trabajadores y al incremento de la productividad en los entornos en los que participa.

- **Ámbito Jurídico:** es un área de trabajo e investigación psicológica especializada cuyo objeto es el estudio del comportamiento de los actores jurídicos en el ámbito del Derecho, la ley y la justicia. Esta área está reconocida por asociaciones y organizaciones de nivel nacional e internacional de psicología Jurídica y/o Forense. Se fundamenta como una especialidad que desenvuelve un amplio y específico ámbito entre las relaciones del mundo del derecho y la psicología tanto en su vertiente teórica, explicativa y de investigación, como en la aplicación, evaluación y tratamiento. Comprende el estudio, explicación, promoción, evaluación, prevención y en su caso, asesoramiento y/o tratamiento de aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas, mediante la utilización de métodos propios de la psicología Científica y cubriendo por lo tanto distintos ámbitos y niveles de estudio e intervención:

- Psicología aplicada a los tribunales.
- Psicología penitenciaria.
- Psicología de la delincuencia.
- Psicología judicial (testimonio, jurado).
- Psicología policial y de las fuerzas armadas.
- Victimología.
- Mediación.

En todo caso el campo de la Psicología Jurídica que estamos intentado definir según va consolidando sus tareas de forma específica debe establecer sus límites y sus estados fronterizos con otras áreas psicológicas con las cuáles colabora interdisciplinariamente.

- **Ámbito Educativo:** entendida como disciplina puente mantiene estrechas relaciones con el resto de las disciplinas psicológicas, pero son unas relaciones muy alejadas de la extrapolación pura y simple de leyes, principios y teorías a partir de la investigación psicológica básica. Son más bien unas relaciones que merecen ser calificadas en sentido

estricto de interdependencia e interacción. Las teorías explicativas al uso en las disciplinas psicológicas básica condicionan fuertemente las explicaciones y propuestas que formula la psicología de la educación, pero la reciproca es igualmente cierta, estableciéndose de este modo un flujo mutuo de influencias (Cesar Coll, 1995).

Las Diferentes Ramas de la Psicología

La psicología, aparte de las áreas en la que se desarrolla, también posee diferentes ramas, en las cuales se especializa. Las más conocidas son:

- **Psicoanálisis:** se puede definir como una teoría de análisis clínico que analiza el inconsciente de las personas para tratar de entender comportamientos, sentimientos y formas de pensar. Además, como decíamos anteriormente, el psicoanálisis es un método de terapia y un tratamiento. El psicoanálisis parte de la base de que nuestros comportamientos, forma de expresarnos, sentimientos, recuerdos y voluntades tienen una relación directa con procesos de nuestra mente que no se regulan de forma lógica porque nacen en el inconsciente.

Para aplicar el psicoanálisis se analizan elementos no conscientes de las personas como los sueños, los deseos, los miedos, las pasiones, las voluntades, los recuerdos y los traumas. Todos estos elementos forman la personalidad del paciente.

- **Cognitivo:** trata el estudio científico de la mente humana. Estudia estructuras, procesos y representaciones y trata del modo como las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la información. Existe una gran variedad de paradigmas, aunque el dominante es el Paradigma del Procesamiento de la Información (PPI). Utiliza el lenguaje del procesamiento de la información y tiene fundamentación empírica.

Lo más general que puede decirse es que refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama un nivel de discurso propio, que es distinto de aquel que se limita al establecimiento de relaciones entre eventos y conductas externas y del referido a los procesos fisiológicos subyacentes a las funciones mentales.

- **Conductual:** el conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. Se trata de una escuela que estudia de forma experimental la conducta observable y tiene como objetivo teórico la predicción y el control de la conducta.

Se centra, por tanto, en analizar el comportamiento humano, entendido como la relación entre los estímulos y las respuestas de una persona, y no en un análisis del funcionamiento de la mente. Es decir, estudia las conductas humanas a partir de los estímulos y las respuestas que conforman el entorno del ser humano.

Así, el conductismo es una corriente psicológica basada en la ciencia del comportamiento, entendiendo este como la interacción del individuo con su ambiente, por lo que una persona se adapta e interacciona con el medio que le rodea. El conductismo intenta comprender cómo surgen y se mantienen las distintas formas de comportamiento.

Para ello, estudia al detalle las circunstancias previas a esa conducta humana (aspectos emotivos, sensoriales, motores y emotivos), así como las condiciones en las que se da esa interacción, con el objetivo de poder cambiarla en caso necesario.

- **Cognitivo conductual:** (TCC) El enfoque cognitivo conductual es una corriente en la psicología que se enfoca en el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento humano. Según este enfoque, las personas son capaces de cambiar su comportamiento a través de la modificación de sus pensamientos y emociones.

El enfoque cognitivo conductual se basa en la teoría de que los pensamientos y emociones son el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno. La idea es que, si se pueden cambiar los pensamientos y emociones de una persona, también se puede cambiar su comportamiento.

Uno de los principios fundamentales del enfoque cognitivo conductual es el de la observabilidad. Esto significa que todo comportamiento es observable y puede ser medido, y que los cambios en el comportamiento pueden ser observados y medidos. Por lo tanto, el enfoque cognitivo conductual se enfoca en la identificación y modificación de los pensamientos y emociones que están detrás de un comportamiento determinado.

Uno de los tratamientos más conocidos que se basa en el enfoque cognitivo conductual es la terapia cognitivo conductual (TCC). La TCC es una forma de terapia que se enfoca en la identificación y modificación de pensamientos y emociones negativos, con el objetivo de mejorar el comportamiento de la persona. La TCC se utiliza para tratar una amplia variedad de problemas de salud mental, como la depresión, el trastorno de ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) entre otros.

- **Integrativa:** es una de las más recientes y combina métodos de cuatro áreas diferentes, la afectiva, la conductual, la cognitiva y la fisiológica. Cabe remarcar que también tiene en cuenta los aspectos sociales y transpersonales.

El objetivo principal de la psicoterapia integrativa es crear un vínculo entre cuerpo y mente, para facilitar la plenitud de la persona y el correcto funcionamiento de sus áreas psíquicas e interpersonales. Todo ello, de una manera abierta, sin expectativas u opiniones previas.

La psicoterapia integrativa tiene influencias de otras terapias, como las humanistas, psicoanalíticas, psicodinámicas y cognitivo conductuales. Gracias a estos diferentes enfoques, resulta más sencillo comprender una conducta y los factores que la determinan.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

- Analizar la formación académica del psicólogo y su rol profesional en el campo laboral en La Rioja del año 2024.

Específicos

- Analizar la formación académica de los graduados en psicología y su impacto en su desarrollo profesional
- Indagar el nivel de preparación y competencias adquiridas por los psicólogos graduados en La Rioja en su formación teórica- práctica.
- Comparar las herramientas académicas proporcionadas por la Fundación H. Barceló con las habilidades adquiridas durante el desarrollo profesional en el campo laboral.
- Examinar el nivel de preparación y competencias adquiridas por los psicólogos graduados en ciudad de La Rioja en áreas clave como evaluación psicológica, intervención clínica, y habilidades de comunicación.

DISEÑO METODOLÓGICO

Lógica de Investigación

El presente trabajo fue diseñado con una metodología de enfoque mixto debido a que se adapta a las características y necesidades requeridas para la investigación y para analizar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional.

El enfoque mixto integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos, para analizar, recolectar y vincular conjuntamente los datos permitiendo responder a un planteamiento del problema. (Teddlie y Tashakkori, 2003)

Tipo de investigación

Exploratoria: el objetivo es explorar un fenómeno sobre el cual se conoce poco o no se tiene información y recabar desde una mirada más amplia. En un diseño exploratorio no lleva la formulación de hipótesis y variable. Se puede combinar diferentes estrategias de recolección de datos o fuentes de datos. Fuentes primarias: el investigador recoge los datos en el campo mismo de trabajo y los analiza; y fuentes secundarias: el cual otros recolectaron información para posteriormente utilizar esos datos y para finalizar con una interpretación.

Se escogió este método con el objetivo de explorar cual será el fenómeno que se presenta en el siguiente trabajo, lo cual se conoce poco sobre la correlación entre la formación académica y el rol profesional.

Población

La muestra estuvo constituida por 15 Psicólogos de la ciudad de La Rioja, ya trabajan en distintos ámbitos de la disciplina dentro de los Graduados de los últimos 5 años de la IUSC Fundación H.A Barceló. Los sujetos que participaron en este estudio fueron escogidos mediante un muestreo intencional entre aquellos graduaron que cumplían con las características exigidas y que aceptaron participar en la investigación. También se incluirá una entrevista personal con la Vicerrectora de la carrera para profundizar más de manera institucional.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, teniendo en cuenta el objeto de estudio presentado, se confecciono una entrevista semiestructurada y una encuesta cerrada. Se diseñó un

instrumento organizado de acuerdo a las dimensiones de competencias indicadas por los objetivos y misiones planteados por la carrera de psicología y IUSC Fundación H. A. Barceló.

- Entrevista semiestructurada: se realizaron entrevistas a psicólogos ya graduados de la IUSC Fundación H. A. Barceló, de la ciudad de La Rioja en un rango de 5 años de recibidos, con el plan del 2013 para indagar los factores sobre su formación académica y cómo se desarrolla su rol.
- Encuesta cerrada: se realizó aparte una encuesta cerrada para recopilar información sobre la formación del profesional psicólogo para luego posteriormente armar un porcentaje sobre las experiencias registradas para organizar las dimensiones de las competencias indicadas para la investigación.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

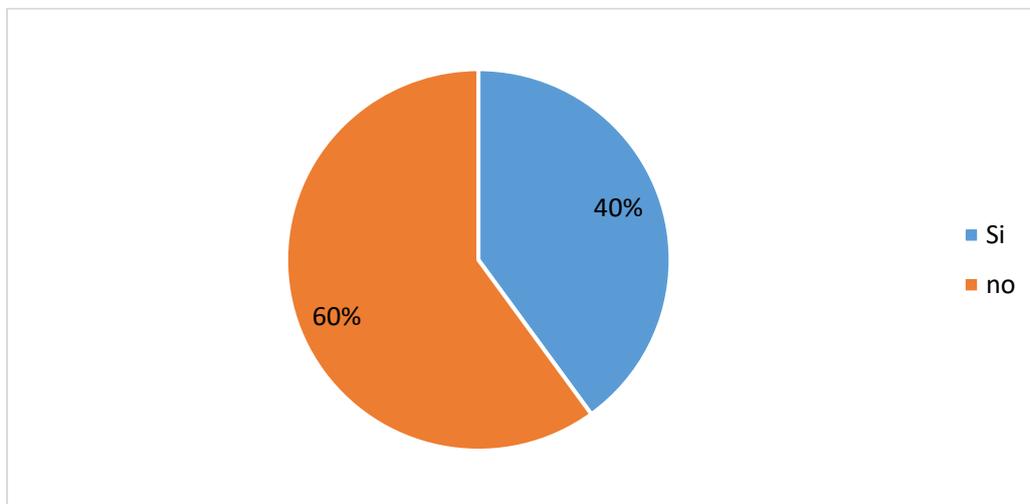
Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Graduados

Edad: el rango etario estándar de edad es de entre 24-35

- ¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

En la primera pregunta, se pudo observar que la mayoría de los encuestados contestaron que no se sintieron satisfechos con la pluralidad de corrientes teóricas brindadas por el plan de estudio durante su formación académica. (Gráfico N°1)

Gráfico 1: *Se sintió satisfecho con la información proporcionada:*

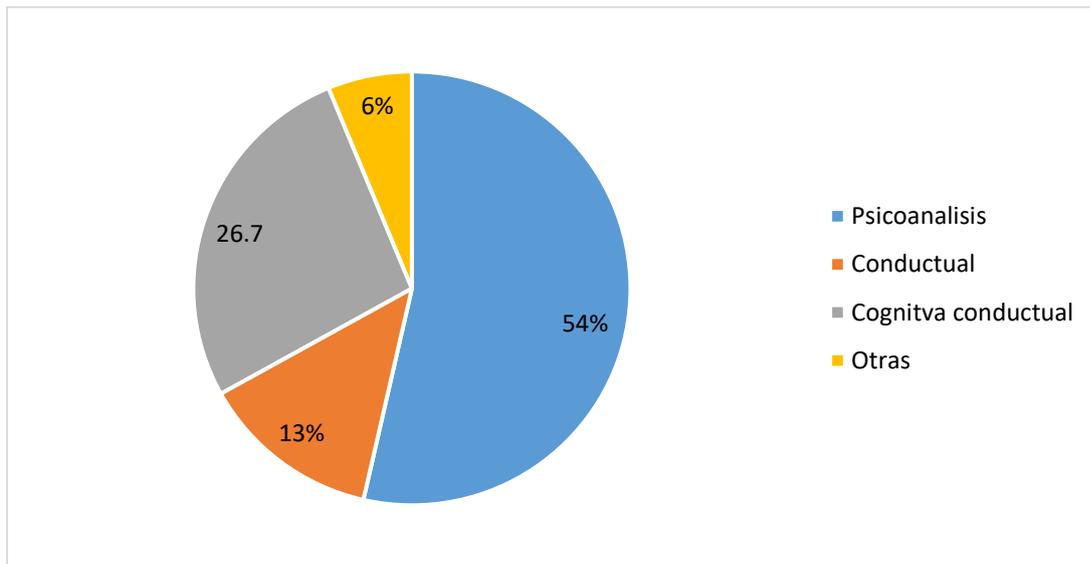


Además, se agregó “describir su experiencia”. Los encuestados respondían que en su hegemonía se encontró más prevalencia de psicoanálisis en el plan de estudio mostrando saturación en el material, no dando a conocer otras corrientes, faltando actualización en información e intervenciones desde otras áreas teóricas.

- ¿Qué Corrientes teóricas le brindaron mayor información?

Con la siguiente pregunta se trató de indagar sobre cual corriente teórica les brindó mayor información a la hora de implementarlo en la inserción laboral, contestando con una variedad de corrientes, pero siendo la predominante el psicoanálisis. (Gráfico N° 2).

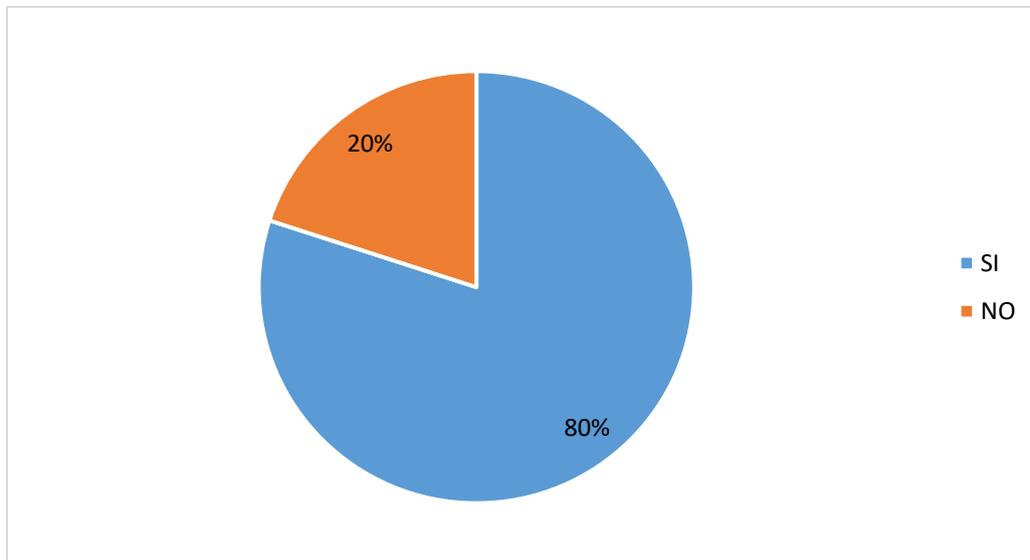
Gráfico 2: *Corrientes teóricas*



- ¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

Puede notarse que en efecto la mayoría de los egresados consideró a la carrera significativa. (Gráfico N°3)

Gráfico 3: *La Experiencia brindada por la carrera:*



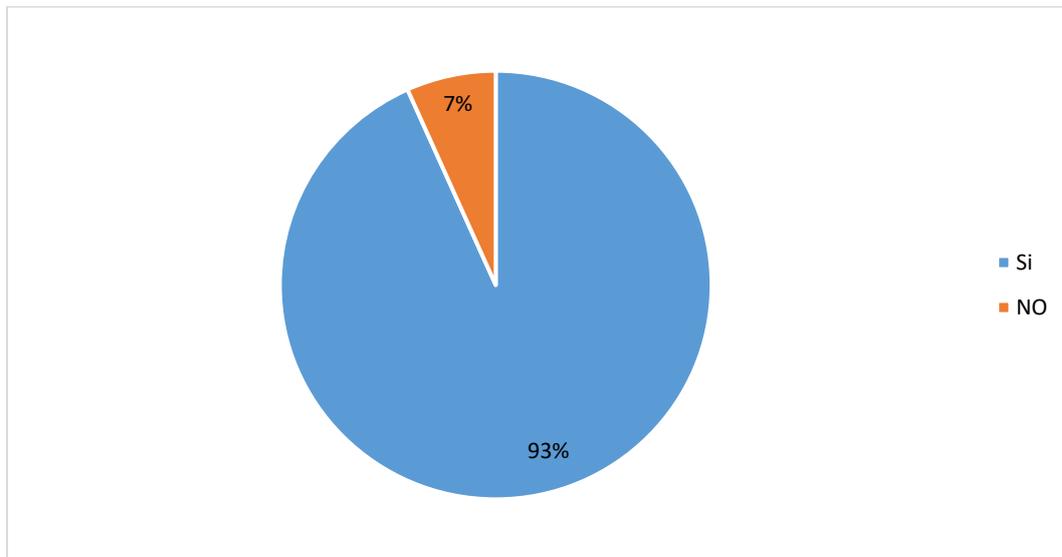
Comente su experiencia: los egresados en su mayoría contestaron que si bien fue una base, gracias a esa base lograron conocer que es lo que les gustaría seguir y luego continuar en su formaciones de posgrado y que fue significativo en algunos aspectos por los buenos docentes, acompañamiento de la misma institución y la experiencias vividas dentro de la facultad, pero también destacando la necesidad de tener más contacto con las practicas

supervisadas para conocer más sobre el rol del psicólogo para facilitar las herramientas y la teoría sobre el quehacer del profesional.

- Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

Los egresados respondieron que si recibieron información sobre métodos cuantitativos y cualitativos de la investigación. (Gráfico N°4)

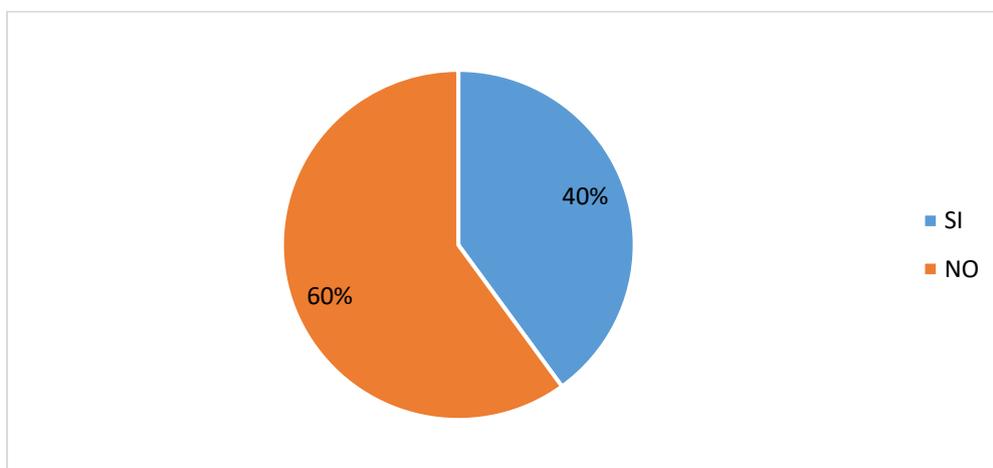
Gráfico 4: Información sobre métodos de investigación



- ¿Logró implementarlas en su profesión?

Luego se trató de indagar si además de haber recibido información sobre los métodos de investigación, lograron implementarlos en su campo laboral. La mayoría contestó que no. (Gráfico N° 5)

Gráfico 5: Implementación de los métodos

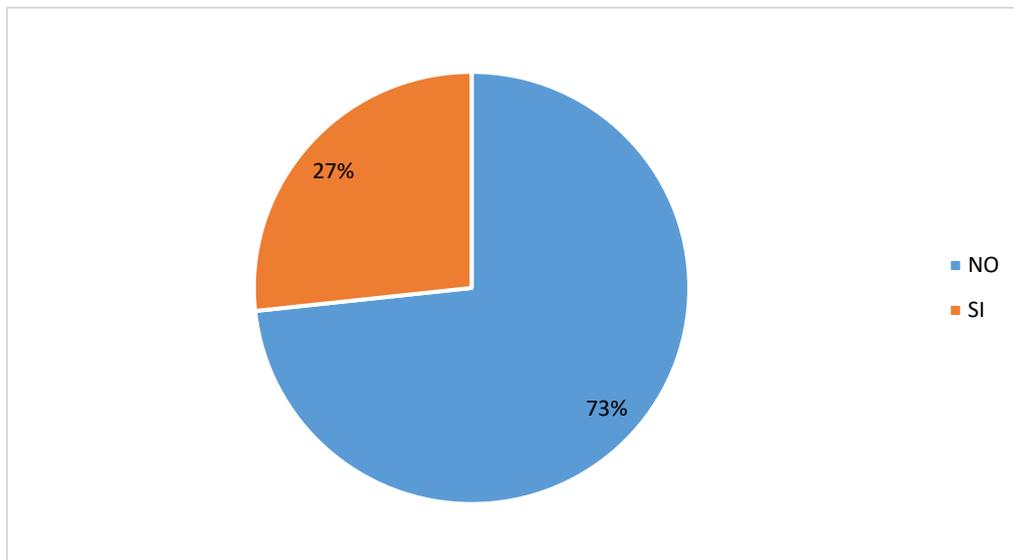


“Si logro implementarlas, comente su experiencia”: los egresados que respondieron que “SI”, dicen que lograron implementarlas en su labor a través de test y técnicas psicométricas y proyectivas a través también para aplicar cuestionarios o para conocer investigaciones y sin olvidar el desarrollo de su trabajo de investigación final para lograr la licenciatura en psicología.

- Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

En un primer aspecto, esta pregunta se trata de hacer una aproximación sobre si en su profesión, lograron utilizar o integrar planes para poder ejecutar programas de intervención sobre la salud mental. En su mayoría, contestaron que “NO”. (Gráfico 6)

Gráfico 6: Integración de planes para la ejecución en salud mental:

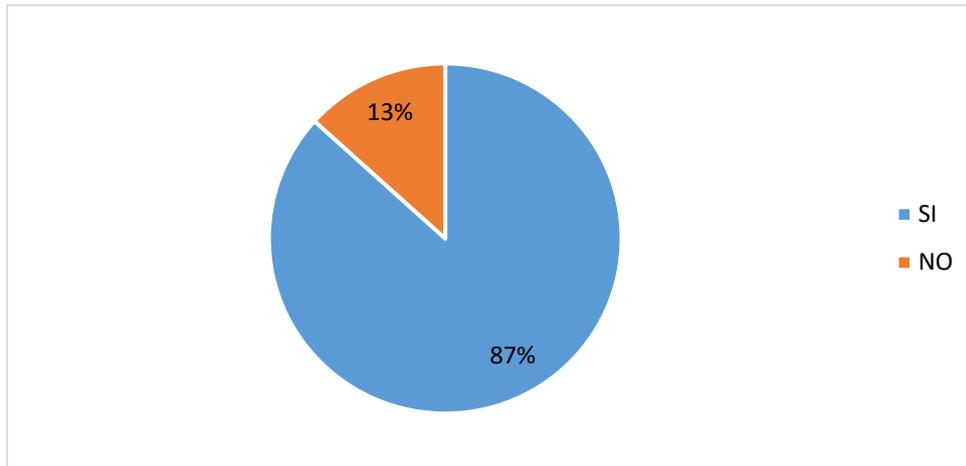


“Describa cuales”: aquellos que respondieron que “SI”, comentan que lograron implementar protocolos sobre el suicidio y abuso sexual infantil, también diferentes tipos de intervenciones ya sea desde talleres o capacitaciones sobre distintas problemáticas que se presentaban en su trabajo.

- ¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Lo más importante, es tomar en cuenta que tipo de información lograron obtener los egresados en su formación académica sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional, en el cual la mayoría logro responder que sí. (Gráfico N° 7)

Gráfico 7: Información sobre especialidades

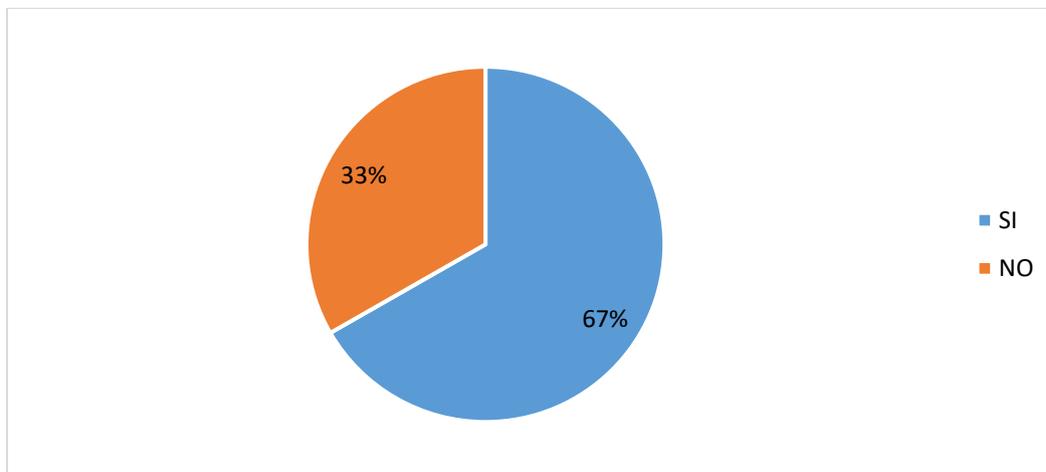


Se agregó un apartado de "¿Cuáles?": las respuestas fueron: "Educativa, jurídica, laboral, discapacidad, orientación vocacional, emergencia".

- ¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Como se puede observar en el gráfico 8, la mayoría de respuestas fueron "Si".

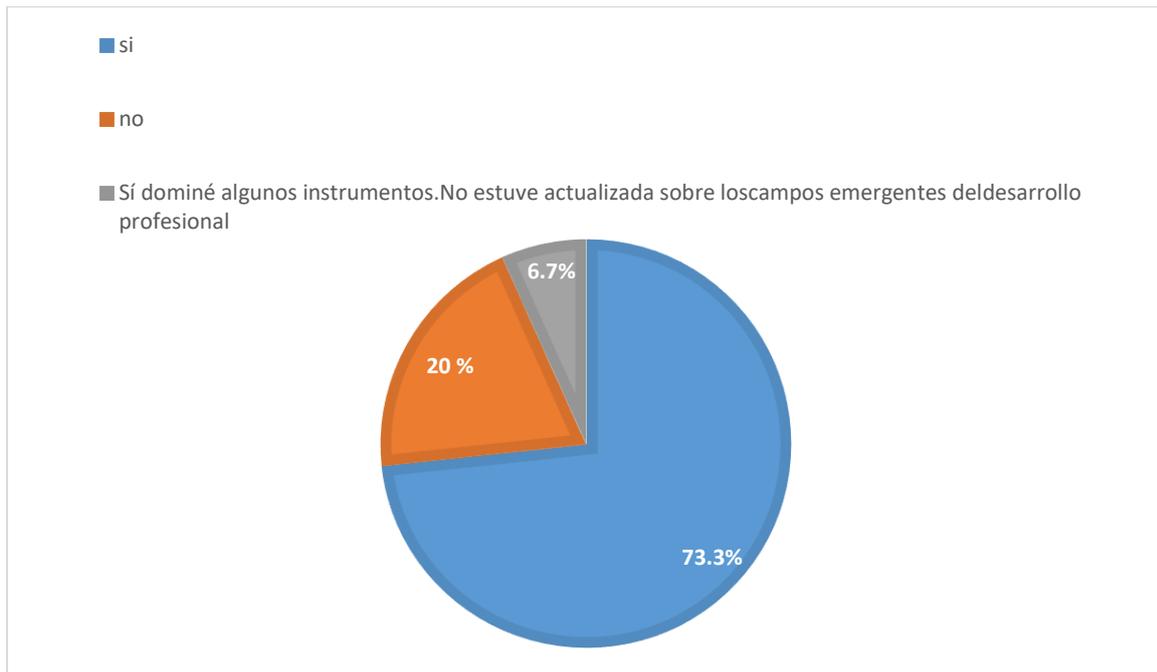
Gráfico 8: Aplicación de enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios:



- ¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Se buscó indagar sobre si los instrumentos teórico-prácticos propios de la psicología fueron dominados durante su cursada, llevando a que el mayor porcentaje sea "Si". (Gráfico N° 9)

Gráfico 9: Instrumentos teórico-prácticos y actualización acerca de los campos emergentes



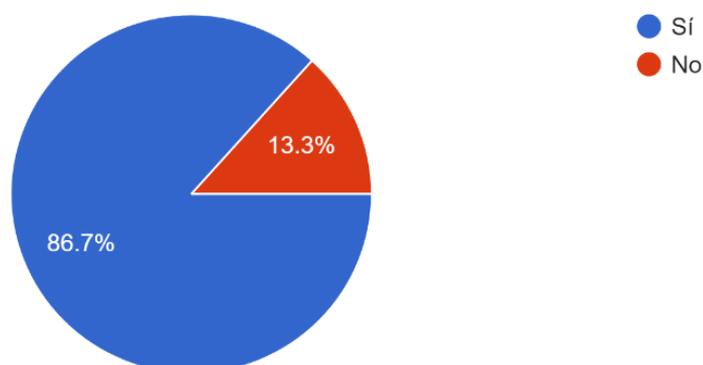
- ¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logró adquirir académicamente?

La mayoría de las respuestas de los encuestados contestaron que fueron: “el encuadre de la terapia”, “consentimiento informado y alianza terapéutica”, “técnicas y test de evaluación”, “entrevistas”

- ¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

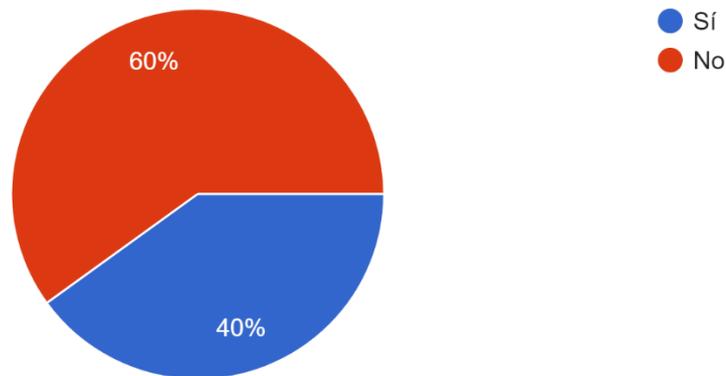
“Si” fue el mayor porcentaje observado, un 86,7% . (Gráfico 10)

Gráfico 10: Habilidades adquiridas



- ¿Cree que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Gráfico 11: Actualizaciones



Resultados de las Entrevistas Aplicadas a los Graduados

1. ¿En cuántos años curso la carrera?

En promedio, los años que cursaron los entrevistados fueron entre 5 y 7 años. Teniendo en cuenta que la carrera son 5 años, además de esos años, los exámenes finales y el trabajo de investigación final para poder obtener la licenciatura en psicología.

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En su mayoría, todos se encuentran trabajando en el área clínica, mientras que un porcentaje menor está trabajando en el área de la docencia.

Como se pudo observar mediante el plan de estudio, la preparación académica llevo a que la mayoría se encuentre trabajando en el ámbito clínica privada y, además, la universidad ofrece formación en docencia, por lo tanto, algunos se encuentran, también, enseñando en la carrera de psicología.

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

La experiencia que lleva la mayoría de los entrevistados es entre 1 años a 3 años.

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

La mayoría si logro familiarizarse con el plan de estudio, algunos solo conociendo las cátedras que se iban a brindando año por año, mientras que otros, además de informarse

con las cátedras, también de la misión y objetivos que se plantean para el perfil del egresado en la formación de grado.

Tomando en cuenta esto, se pudo conocer un poco sobre el acercamiento que tuvieron los egresados cuando fueron estudiantes con el plan de estudio, si realmente lograron conocerlo al principio o durante la marcha, llevando a que algunos entrevistados mencionaran que recién durante la cursada fueron conociendo por año que cátedras iban a cursar.

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Las áreas en la que se especializaron los egresados, fueron muy variadas, ya que algunos, de manera extracurricular, mientras hacían su periodo de cursada se formaron en algunas especializaciones como en el área de terapias conductuales y contextuales; mientras que otros esperaron egresar para después formarse con posgrados, entre ellos algunos en terapias contextuales, otros en psicopatologías con niños y adolescentes y otros con adultos; y actualizaciones como en docencias, psicodiagnóstico y discapacidad.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-practica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

En su mayoría, los entrevistados respondieron que sí lograron incorporar pero fue más en lo teórico que lo practico mediante su cursada para luego ser implementada en su campo laboral, nombraron algunas como metodologías de investigación y psicodiagnósticos, el psicoanálisis, y otros nombraban que desde las cátedras como lo fue cognitiva, clínica con adultos y psicoterapias, algunas teorías como por ejemplo: activación conductual, la alianza terapéutica, entrevistas, historias clínicas e informes.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Los entrevistadores mencionaron que los conocimientos adquiridos para su formación académica sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos fueron la formación ética y legal de la profesión, psicodiagnósticos, algunos métodos clínicos, la alianza terapéutica y activación conductual.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

La mayoría respondió que observó durante su periodo de cursada al plan desactualizado o falta de prácticas para conocer más sobre el campo laboral del psicólogo, algunos de los entrevistados, atravesaron la pandemia, no permitiéndoles que puedan hacer prácticas y conocer el quehacer del psicólogo,

También consideran al plan rígido y que abarca el área del psicoanálisis y el clínico por sobre otras áreas del quehacer psicológico.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

En la entrevista, se advierte que, en la mayoría, las experiencias que han sido significativa para los entrevistados para su desarrollo personal fueron las prácticas supervisadas, ya que el impacto de conocer el terreno de la inserción del quehacer del psicólogo en el campo, llevo a que conocieran como es la labor del psicólogo y poder enfrentarse a desafíos. Algunos entrevistados, sintieron que a las prácticas les faltaron algunos recursos para obtener más experiencia.

“Creo que todas las prácticas, sobre todo en clínica de 4to año, son las que más me generaron un impacto, porque desde un principio quería dedicarme al área clínica y el poder enfrentarme con la práctica, me impactaba para bien”.

“Las practicas fueron significativas, fui a un CAPS, al servicio penitenciario, a hospitales, en esas experiencias eran ir a todas las prácticas, pero cuando te insertas, y observas desde otro punto ya desde el rol del psicólogo. Cuando salí y empecé a trabajar en clínica con adultos, es difícil y por eso, las prácticas, las que te brindan son muy generales y no terminan de informar bien el rol hasta que ingresas a trabajar”.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Con respecto a los planes de abordajes, algunos de los entrevistados dijeron que si lograron integrar los planes de abordaje gracias a los objetivos planteados por el plan de estudio; mientras que otros dijeron que no, ya que esto dependía mucho de los recursos que toman en su día a día. Los profesionales comentan que en su trabajo no suelen tener que implementar los planes de abordajes porque en su labor no se presenta la necesidad.

“ Yo en este trabajo institucional si tomas planes de abordaje, como en niñez. Protocolo por vulneración de derechos. En la clínica no tanto, generalmente no lo tengo en cuenta, salvo en una situación muy grave, que se observe riesgo.”

En la cita anterior, como se puede observar, depende mucho del quehacer al que se dedican, al plano clínico. Se advierte que a los planes de abordajes no lo toman para su labor, mientras que en equipos o trabajos en instituciones si se necesitan.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Desde su percepción, los entrevistados consideran que las prácticas en su formación académica pudieron ser efectivas, siendo ésta una experiencia enriquecedora, dependiendo de los parámetros, en cuanto a planificación y desarrollo de lo teórico-práctico, el comportamiento de los referentes dentro de las instituciones y la adecuación del perfil, faltando un poco más de acompañamiento por parte de las instituciones en donde estaban haciendo sus prácticas. Muchos toman más las prácticas del trabajo de investigación final como enriquecedoras porque ahí logran tener más contacto para conocer el quehacer del rol profesional del psicólogo y sentirse participe del papel que están por ejercer a futuro.

“Las prácticas en el año que las hice, estuvieron buenas, fueron enriquecedoras, lo que estaría faltando o me hubiera gustado es que exista más acompañamiento de los profesores, a veces te mandaban a las prácticas y no había tanto contacto, y no te sentías acompañado, se necesitaría buscar un nexo con ellos para sentirte acompañado o algún referente que esté ahí presente en la práctica.”

Cabe aclarar que algunos entrevistados no tuvieron prácticas por la pandemia, por lo tanto, no tuvieron la experiencia de conocer el campo por medio de las prácticas; solo lograron tener charlas informativas en las que se exponía cual era el rol del psicólogo en ciertas instituciones, pero éstas no constituían las experiencias enriquecedoras necesarias, que son las vías cruciales para que los estudiantes puedan tener contacto con el quehacer del psicólogo propiamente dicho. Por lo tanto, aparte de faltar un poco de acompañamiento, también se hace indispensable el poder tener más contacto con las prácticas.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

A continuación, se exponen algunos fragmentos sobre las experiencias vividas por los entrevistados:

“En niños y en adolescentes, discapacidad. Mi experiencia en cuanto a niños y adolescente, fue en una institución, la referente fue comprometida y nos ayudó en armar talleres y como intervenir con esta población, en cambio en discapacidad no

tanto, no había referentes y eran más que nada una dirección, no abordaba en si a discapacidad, sino que su encargo era suministrar los medios de apoyo, si necesitaba por ej: sillas de ruedas o medicamentos, era más suministro que intervención”.

“Las del TIF, en el lugar de ancianos, en las prácticas supervisadas finales, fue un buen acercamiento sobre la profesión, fue gratificante porque ya me sentía en el rol del psicólogo. En una residencia en geriátrica “Mis abuelos”. Aprendí mucho en el estar casi ser profesional, no ser más estudiante, sino más actuar yo, no de manera de intervención porque no tenía el título, pero tenía la libertad y me hizo sentir cerca del quehacer del psicólogo”.

“Hice las prácticas, me paso algo bastante fuerte, estaba con mis compañeras, estaba una paciente con la que tenía cierta transferencia, pero ese caso, tenía que estar con alguien más y la chica se puso celosa al estar con otro paciente, y ella vino y me agarró de la cabeza, en psicosis, me agarró esta situación, lo que hice fue agarrarla, abrazarla y sentarla, y le di su lugar para calmar esa descarga de impulso que no tenía borde. Fue un antes y un después, caso grave si, pero no todos y adultos igual, no todos, me fui orientando”.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Visto desde un panorama general, los profesionales mencionaron las habilidades que creen que son fundamentales hoy en día en el campo laboral: la buena utilización de la alianza terapéutica, la constante formación y actualización para brindar buenas herramientas en la terapia, conocer los códigos de ética, la escucha activa y la empatía.

Es importante tener en cuenta estas habilidades porque son fundamentales a la hora de la inserción laboral, ya que las mismas ayudan a manejarse en el quehacer profesional.

Por lo tanto, estas competencias si bien, adquiridas tanto en el plano académico como en lo laboral. Como nombraban los profesionales, tener una buena conexión con los pacientes mediante la alianza terapéutica, poder estar actualizado en cuanto a conocimientos dentro del campo de la salud. Es importante el estudio constante para poder llevar a cabo los diferentes abordajes que se plantean en el campo y obviamente tener en cuenta la ética y moral propiamente dicha para seguir lineamientos en aspectos legales de esta manera conocer partir de estas, cuáles son nuestras limitaciones y cuales nuestros deberes en nuestro campo laboral, para poder luego generar estos espacios de conexión con los pacientes y lograr mediante la escucha activa, la atención y la empatía.

Informe de Entrevista con la Vicerectora de la Carrera de Psicología de la Fundación H. Barceló

Es importante destacar que el propósito de la entrevista fue presentar las cuestiones relacionadas acerca del plan académico de la formación de los psicólogos.

La entrevista fue llevada a cabo en la Fundación H. Barceló, el día 13 de junio del año 2024 con la duración de una hora. Por la estudiante Gallardo, Sofía.

El motivo de la entrevista mencionado anteriormente fue para indagar sobre la formación del psicólogo en base a como se formula el plan de estudio de formación de grado para la obtención de título y que se tiene en cuenta para llevar a cabo una carrera como lo es la carrera de psicología.

Se realiza dicha la entrevista a la Vice rectora de la carrera de psicología, de la Fundación H. Barceló sede La Rioja. La entrevista fue relevante para averiguar aspectos sobre las diferentes misiones y objetivos planteados por el plan de estudio y como se lleva a cabo el planteamiento de la formulación académica para la formación de grado en la carrera de psicología.

Algunas preguntas claves:

1. ¿Cuándo fue el comienzo de la psicología en la Fundación H. Barceló?
2. ¿Cómo influye la diversidad cultural en el diseño y la implementación del plan de estudios de psicología, y cómo puede ser integrada?
3. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de adaptar el plan de estudios para satisfacer a las necesidades de estudiantes con diversas cátedras?
4. ¿Qué se suele tener en cuenta como objetivos para planificar un plan de estudio?
5. ¿Cuál es el papel de las practicas supervisadas en el plan académico para facilitar la transición de los estudiantes de psicología a su rol profesional?

Respuestas claves:

- *“La carrera comienza en el año 2003, no había en ese momento otra oferta educativa de licenciatura en psicología entonces como este instituto universitario es de ciencias de la salud; si se hizo un diagnóstico a nivel local donde, bueno, se consideró importante incluir a la psicología en el campo de la salud, eso es fundamental, porque bueno*

estamos hablando de considerar a la salud en su integralidad, tomando lo biológico, emocional, salud mental. La mayoría de los colegas que ejercían en la provincia, eran de Córdoba, y por ese diagnóstico, la necesidad de incorporar profesionales locales y sumado la necesidad de incorporar la psicología en el ámbito de la salud que se lleva a cabo la carrera de psicología en la salud mental, luego para la implementación del plan de estudio del año 2013 se lleva a cabo primero en la sede de La Rioja y luego en Buenos Aires.”

- *“Hay 2 cosas para diferenciar, por un lado, hay una resolución que es la 343 del año 2009, que es la que acredita la carrera de psicología, entonces a la hora de elaborar el plan, hay ciertos contenidos básicos que tienen que estar en el plan de estudio además de lo contextual. Y eso es como básico, más allá de las características contextual que tiene que tener cierto trayecto formativo para ser acreditada y se divide: formación básica, general completaría y área profesional, dentro del plan de estudio, debemos tener en cuenta estas áreas para organizar el plan de estudio.”*
- *“El objetivo específico de la carrera es formar licenciados que tenga pluralidades teóricas, que lo ven reflejados en algunas cátedras, o distintas corrientes como psicoanálisis, cognitivo, etc., o tengan un perfil interdisciplinario e intersectorialmente. Y también señalaría fundamental y transversalmente en toda la carrera, es el compromiso ético, por eso hay una cátedra de aspecto ético, son varios objetivos. Otros, formar perfiles, no solo para lo clínico, sino para la investigación y desarrollo de la ciencia porque el plan de estudio hay materias como metodologías cualitativas, cuantitativas y de estudio I y II, y el trabajo de investigación final. Es importante tener en cuenta las nuevas asignaturas para poder abordar problemáticas que hoy en día son complejas en distintos ámbitos.”*

Análisis de la Entrevista

Como se logró indagar, la carrera de psicología inicia en 2003 en la sede La Rioja, mediante un diagnóstico situacional se determina la necesidad de acreditar la carrera de psicología en la ciudad de La Rioja y luego ser incorporada en la sede Buenos Aires.

Aparte de tener en cuenta el diagnóstico y la acreditación de la carrera, es importante tener en cuenta las leyes que lleva al proceso de creación de las carreras, como lo es la ley de educación superior, la resolución 343 de acreditación de carreras de psicología y CONEAU.

También tener en cuenta como se debe a través de la resolución 343 del año 2009 y los objetivos y misión planteados por la Fundación H. Barceló, la formación del psicólogo, la búsqueda de formar licenciados en psicología que tengan pluralidades teóricas, que se verá reflejada a lo largo de su formación académica, y presenten un perfil interdisciplinario e intersectorial. También se plantea el objetivo del compromiso ético, y sin olvidar mencionar que no sólo el perfil es hacia lo clínico sino también para las investigaciones y desarrollo de neurociencias y formaciones en docencias.

Por último, el papel de las practicas supervisadas que son cruciales para poder facilitar la transición de los estudiantes para conocer su rol profesional. Acción fundamental ya que constituye la oportunidad que tiene el estudiante de poner en acto lo que aprendió de manera conceptualmente y que pueda llevar esos conceptos aprendidos al campo y al saber hacer. Permitiendo la conexión entre el mundo del trabajo y el académico con el rol profesional.

CONCLUSIÓN

Para concluir con el presente trabajo, es importante tener en cuenta las leyes para la formulación de una carrera de grado de Psicología, y contemplar lo que plantea la resolución 343 para poder formar el plan de estudio adecuado, ya sea a través de que cátedras, material y horas se necesitan para llevar a cabo la formación académica.

A través de este perfil se busca formar egresados de la carrera de psicología, que atienda a lo disciplinar epistemológico y al campo laboral en donde el profesional llevara a cabo su trabajo. También se pudo observar cómo su formación se lleva a cabo y como lo toman los egresados, en el proceso de adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos que se presentaron durante su carrera, cuáles son los desafíos y obstáculos que durante su trayecto académico y como la universidad acompañó y tomó en cuenta también ese trayecto.

Conforme a esto, mediante las entrevistas y las encuestas, se observó cómo los profesionales tomaron en cuenta su estancia durante su periodo de cursada, que fue variando, en el cual, el plan se fue amoldando a medida que pasaba los años para poder lograr que los egresados logren adquirir las herramientas necesarias para su rol profesional.

Este trabajo de investigación resalta la importancia de los objetivos a analizar de la formación de grado en la carrera de psicología, especialmente en la Rioja, implicando la integración de herramientas tanto teóricas como prácticas en los diversos ámbitos de aplicación dentro del campo de la psicología y como esta se vinculan al estudiante con el mundo laboral.

Es importante considerar los objetivos planteados:

General:

- 1) Analizar la formación académica del psicólogo y su rol profesional en el campo laboral en La Rioja del año 2024.

La respuesta a este objetivo brinda información de cómo se dio la formación académica del psicólogo y como ésta ayuda en su vida profesional además de poder utilizar los recursos y herramientas brindados por la carrera en el ámbito del campo laboral.

Específicos:

1. Analizar la formación académica de los graduados en psicología y su impacto en su desarrollo profesional

Al analizar los datos recopilados mediante la entrevista, se identifica que la formación académica de los graduados en psicología y su impacto en su desarrollo profesional ha sido significativa para su desarrollo profesional especialmente por las practicas supervisadas que son relevantes por el impacto de poder conocer el terreno que los confrontó con la verdadera inserción del quehacer el psicólogo. Se puede identificar que en este ámbito se presentaron algunos desafíos en el marco de plan de estudio, ya que, en este sentido, los egresados sintieron la falta de recursos para profundizar la experiencia de las prácticas y sentirse un poco más acompañado institucionalmente. Hay que tener en cuenta que apropiadamente un 40% de los entrevistados cursaron su formación de los últimos años, atravesados por la pandemia, perdiendo lo enriquecedor de las practicas supervisadas que son el medio para poder conocer el quehacer del rol profesional y poder conocer e integrar cual es la identidad profesional.

2. Indagar el nivel de preparación y competencias adquiridas por los psicólogos graduados en la ciudad de La Rioja en su formación teórica- práctica.

Este objetivo específico, permite indagar sobre cuál es el nivel de preparación y competencias que los psicólogos adquirieron mediante su formación teórico-práctica.

Mediante las entrevistas y encuestas, se puede observar, que hay herramientas y recursos que son parte de la competencia del psicólogo, que, si bien tienen en cuenta, no muchos las utilizan en su día a día; mientras que otros, utilizan estos recursos y herramientas en su trabajo, tales como la alianza terapéutica, las técnicas tanto psicométricas y proyectivas, planes de abordajes y sin olvidar los instrumentos legales.

3. Comparar las herramientas académicas proporcionadas por la Fundación H. Barceló con las habilidades adquiridas durante el desarrollo profesional en el campo laboral.

Al comparar las herramientas académicas proporcionadas por la Fundación H. Barceló con las habilidades adquiridas durante el desarrollo profesional en el campo laboral, algunos tienen en cuenta algunas herramientas que fueron proporcionadas por la carrera, pero las consideraron más teóricas y que no lograron profundizar demasiado. Algunos, si bien, volvieron a los contenidos de estudio de cada cátedra, además tuvieron que investigar luego afuera del plan para poder desarrollar más en profundidad estas habilidades para su desarrollo profesional.

Si se compara lo académico con las habilidades ya adquiridas durante el desarrollo profesional, recién en el campo laboral pudieron profundizar más sus conocimientos teóricos para poder llevarlos a las prácticas dentro del plano laboral para poder aplicarlas y a su vez formar las competencias que como nombraba Roe (2002) fuera “una capacidad aprendida para desempeñar adecuadamente una tarea, debe o rol”.

4. Examinar el nivel de preparación y competencias adquiridas por los psicólogos graduados en La Rioja en áreas clave como evaluación psicológica, intervención clínica, y habilidades de comunicación

Se pudo determinar, mediante los datos recolectados por entrevistas y encuestas, que el nivel de preparación y competencias adquiridas por los psicólogos graduados en la ciudad de La Rioja, en áreas claves como evaluación psicológicas, intervención clínica y habilidades de comunicación, que ellos consideran como importante tomar en cuentas las habilidades de comunicación, mencionando la alianza terapéutica, siendo ésta la que ayuda a tener más contacto con el paciente llevando a generar la empatía mediante la escucha activa y la atención para poder brindar una intervención clínica sobre el caso. Si bien, no muchos se dedicaron a la evaluación psicológica, al menos, algunos psicólogos entrevistados, se dedican a la evaluación neuropsicológica, y también a la aplicación de diferentes técnicas proyectivas y psicométricas para la evaluación psicológicas.

Asimismo, se logró apreciar una mirada de los profesionales: mencionaron sus experiencias sobre la su cursada y luego manifestaron ciertas angustias luego de egresar. Algunos no sabían cómo encarar el campo laboral con las herramientas brindadas por la carrera, lo cual lo llevó a tener que tomar diversas experiencias para lograr identificar las áreas y el ámbito en el que quisieran trabajar y así ampliar su formación.

En definitiva, consideran a la formación de grado como una orientación y un punto de partida para su trabajo concreto en el campo psicológico. Es importante tomar esta orientación ya que se lo podría ver como un proyecto que permite al egresado afirmar su propio proceso de subjetividad sobre en qué campo trabajar y como toman en cuenta las herramientas y sin olvidas las competencias que fueron adquirieron gracias al campo laboral y el perfil que también busca formar el plan propuesto por la Fundación H. Barceló.

Se concluye en este análisis, que, si bien el plan se va actualizando de acuerdo a las necesidades tanto contextuales, y también a las necesidades del estudiante, para que puedan adquirir los conocimientos y habilidades teóricas para poder luego utilizarlas en su rol profesional dentro del campo laboral y poner en práctica todo lo visto en la carrera de grado.

No hay que olvidar los aspectos deontológicos, sobre la actualización de conocimientos a medida que pasa el tiempo y no quedarse con la formación de grado, sino también capacitarse. Es decir, tomar como punto de partida la carrera de psicología que busca como objetivos que el profesional se egrese con el perfil que propone la carrera. Hay que tomar estos objetivos, ya que son fundamentales para la creación de competencias que tendrá relación con los contenidos teóricos y de reflexión que son considerados como fundamentales por parte de los egresados que son brindados por la carrera.

Por último, destacar la importancia de que cada profesional vivió su carrera de manera subjetiva, y que, dentro del contexto, el plan estuvo destinado a garantizar que el aprendizaje brindado sea necesario para poder aplicarlos y construirse a medida que ellos necesiten, teniendo en cuenta los diferentes métodos planteados como las técnicas e instrumentos psicológicos pertinentes de las áreas de la psicología.

Durante la formación profesional, las prácticas supervisadas, son el único medio por el cual el estudiante logra tener contacto con el rol del psicólogo, y de esta manera conocer el campo. A su vez, como estas prácticas son integrativas, posibilitan la articulación de todos los conocimientos teóricos con la práctica y lograr el desarrollo de competencias para las actividades que serán reservadas para el título. El objetivo, es tener en cuenta que el plan 2013, tanto de forma teórica y práctica sean la vinculación de lo académico con el mundo del campo laboral. A través de esta integración para el "saber hacer" y que se logre conocer el desarrollo del rol profesional del psicólogo.

No obstante, la información recolectada es útil para poder orientar a reflexiones tanto para los procesos de elaboración de nuevos perfiles para los egresados, como para poder evaluar las condiciones y desafíos que se presentan en el ejercicio profesional que se enfrentaran a insertarse laboralmente.

REREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, H. (1996). *Proyección del psicólogo escolar en la comunidad educativa en Maracay* – Venezuela. Psicología Escolar e Educacional

Coll, C.(COORD) (1998). *Psicología de la educación: edición de la universidad oherta de Catalunya*

Definición de psicología recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog>

Degjorgi, G. (2022). *Deontología ética y legislación profesional en la psicología*. Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Galende, E. (2008). *Psicofármacos y Salud Mental. La ilusión de no ser. Intercambios, papeles de psicoanálisis / Intercanvis, papers de psicoanàlisi.*

González, M. González, I. y Vicencio, K. (Ene. 2014) *Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado - Psicoperspectivas vol.13 no.1.* Valparaíso

Juliá, M. (2006). *Competencias profesionales del psicólogo educacional: Una tarea asociativa*. Revista de Psicología.

Mielgo, A., Ortiz, M. & Ramos, C. (2001). *El rol del psicólogo que trabaja con personas mayores. Definición y desarrollo profesional. Intervención Psicosocial*

Moyano, E. & Juliá, M. (2013). *Formación por competencias en educación superior y su impacto en la formación en psicología*. En M. Juliá (Ed.). *Competencias del psicólogo en Chile, propuestas desde las universidades estatales La Serena*. Editorial Universidad de La Serena.

Myers, D. (2005). *Psicología Social* (8ª Ed.). México D.F: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.

Peña, G. y Cañoto, Y. (2017). *Introducción a la Psicología*. AB Ediciones. Colección de cátedra.

Psicoanálisis: definición, elementos e influencia de las nuevas tecnologías (DIC 2016) Equipo de expertos en ciencia de la salud.

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/psicoanalisis-definicion-elementos-e-influencia-de-las-nuevas>

Psicología Cognitiva (mar, 2020) Facultad de medicina UBA. Definición extraída de:
Psicología. Universidad VERACRUZANA, definición extraído de:
<https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/psicologia/>

Psicología Conductual (29 de Julio de 2022) El conductismo en psicología: ¿Cómo interactúa el individuo con su entorno? Ciencias de la salud UNIR revista. Extraído de:
<https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/>

Psicología Integrativa (3 de agosto de 2022) ¿Cómo funciona la psicoterapia integrativa?-
Unir revista: <https://www.unir.net/salud/revista/psicoterapia-integrativa/>

Psicología. Universidad VERACRUZANA, definición extraído de:
<https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/psicologia/>

RAE: Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.).
Extraído de:
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/296/317>

Roe, R. (2002). *What makes a competent psychologist?* European Psychologist

Romero Ibagòn, A. (2024). *Como el enfoque cognitivo conductual y sistémico pueden ayudarte a mejorar tu bienestar emocional. Ananeuropsicología.*
<https://ananeuropsicologia.com/como-el-enfoque-cognitivo-conductual-y-sistemicopueden-ayudarte-a-mejorar-tu-bienestar-emocional/>

Ruiz, M., Jaraba, B. y Romero S,L. (2008). *La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. Psicología desde el caribe.*

Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2003). *The past and future of mixed methods research: From data triangulation to mixed model designs.*

APENDICE

ENTREVISTAS

ENTREVISTA Nº 1

- Edad: 24

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

5 años, más la tesis un año mas

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Clínico con psicoterapia e institucional en la Barceló

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Un año, antes de recibirme, hice trabajos mínimos en equipos de DBT en camino del medio

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

En primera instancia sí, pero a medida con el tiempo me costó encontrarle el sentido a la organización del contenido en si

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Luego de egresarme, mientras estaba estudiando, estaba haciendo una especialización en terapia conductual y contextuales y a la hora de recibirme empecé a pulirme en más contenido e información, pero siempre en terapia contextual

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

No pude porque el plan que ofrecía no era acorde a la terapia contextual, al ser todo psicoanalítico no podía aplicar nada de lo que ofrecía.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Propuestos por la carrera, fue la formación ética y legal de la profesión y psicoterapia para entender el trabajo psicoterapéutico y psicología laboral que es un interés secundario, pero que estoy interesado.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Muy mal porque no estaba basada en evidencia, los títulos de las catedra eran dispares con lo que ofrecía el contenido de las materias

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Haciendo las practicas que fueron muy acotadas pude notar la necesidad y obligatoriedad de actualizarme en psicología basada en evidencia, que el plan no era útil

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Diría que no, pude, pero si con formación extra curricular

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Las habilidades practicas fueron nulas y me hubiera gustado como experiencia poder entender de cómo se trata estar con un paciente, para poder saber cómo enfrentarme con el consultante

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Fue interesante conocer distintas áreas de aplicación de la psicología ya que pude notar que tenemos muchos lugares en donde tenemos que nuestro quehacer

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

La buena utilización de la alianza terapéutica, el conocimiento de métodos y técnicas con evidencia que sean útiles para la persona y entender que justamente la teoría y la terapia en sí misma, tiene que amoldarse a la necesidad del consultante y no así a la inversa.

ENTREVISTA Nº 2

- Edad: 58

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

5 años más la tesis

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En ámbito privado- clínico, institucional como docente

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Llevo 3 años

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Si

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Si, en psicopatología en niños y adolescente, en salud mental y actualización docente y diplomatura en genero por mi edad y para conocer un poco más sobre esta perspectiva y en psicodiagnosticos

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Sí, es una formación completa si uno realmente la aprovecha y si bien, son muchas horas de cursadas, uno puede aprovechar la formación

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Todo lo que es psicodiagnosticos y luego me especialice fuera del plan de estudio

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Bueno pero complejo por las horas de cursada, ojalá de muchas de las materias fueran anuales y no cuatrimestrales como psicométricas, proyectiva y análisis de casos.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

A mí lo que más me impacto es la oportunidad de poder participar en investigación porque ahí podés articular con los contenidos vistos y la realidad con los aspectos cotidianos como lo son el suicidio, los maltratos y abuso sexual infantil

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Si, si bien los planes de abordajes son básicos, pero hay que continuar con la formación.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Las habilidades practicas propuestas por la carrera las combine con mi experiencia académica previa que tiene que ver con la discapacidad, observando que las practicas supervisadas fueron escasas.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Me impacto la práctica en niños y el poder ir a instituciones en donde los niños estaban separados de la familia y observar todo lo que tiene que ver con su subjetivación, las normas, no dar lugar al deseo y su escucha; y eso me llevo a trabajar con niños y adolescentes

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Formación académica es fundamental, te brinda habilidades como la empatía, la escucha, el alojamiento de la persona que viene con una demanda y sobre todo la ética. Estudiar caso por caso y tener tiempo para ver esos casos, y no excederse con muchos pacientes; y el conocimiento de los marcos legales. Agrego en mejorar la practicas supervisadas.

ENTREVISTA N° 3

- Edad: 32

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

Entre 2010 y me recibí en 2023 – aprox 10 años

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En el área clínica, tengo mi consultorio, trabajo con adicción y en el área laboral y la docencia

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Trabaje antes de recibirme, saque el titulo intermedio y comencé a trabajar en el DTC en 2021 como auxiliar en psicología, aprox en experiencia 3 años

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Con el plan si, la universidad presento dificultades, a nivel informativo y administrativo, en el plan que ingrese, teníamos 4 materias, y al final había ateneo y no nos informaban cómo debería. Era más administrativa que del plan

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

No, todavía no, pero sí de manera autodidacta, no tengo formación académica.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Sí, porque, sobre todo, en mi plan de estudio era muy psicoanalítico que más allá que no es la corriente que adhiero al 100, es la que más herramientas tengo, esto me ayudo en el área que estoy trabajando

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Método clínico psicoanalítico porque la carrera tenía una orientación muy clínica

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Y si lo tengo que comparar con el de ahora, era muy básico, la orientación era muy psicoanalítica, ahora veo diferencia con otras perspectivas en el cual se ve que hay más

variedad para la salida laboral. El psicoanálisis atravesó todas las materias y fue clínica psicoanalítica.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Creo que todas las practicas, sobre todo en clínica de 4to año, son las que más me generaron un impacto, porque desde un principio quería dedicarme al área clínica y el poder enfrentarme con la práctica, me impactaba para bien, por ej: hice entrevistas, y la aplicación de batería test (proyectiva), prácticas de adultos en una institución y debíamos hacer entrevistas y aplicar técnicas. Esa fue la que más recuerdo a la hora de sentarme frente un paciente

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Sí, porque empecé a trabajar en este lugar en 2021, en donde trabajan con adicción, en este momento estaba estudiando para promoción y prevención de salud mental, y el lugar tiene mucho con esto y esto me sirvió mucho al momento de trabajo.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Creo que lo que me faltó, sobre todo en 5to año, fue sobre las áreas que no estuvieron bien planteadas, por ejemplo, ahora que estoy en el área laboral, siento que me falta herramientas, no veíamos mucho sobre el rol profesional en esa área, si un poco en lo institucional, educacional, pero hay áreas que me hubiera gustado tener más práctica.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Durante la práctica de pacientes graves, en ese caso me hizo darme cuenta que no me interesa esa área, no sabía lo que era poner el cuerpo, trabajando con patologías graves, ahí puede entender y como estar para ese tipo de pacientes, no es negativa, sino positivo, sino me permitió conocer mis limitaciones y orientarme hacia donde quiero dirigirme

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

La falta que se observa más es la ética, si bien, tenemos una materia sobre eso, no se le da importancia, conocer sobre las leyes, los códigos de ética y regula nuestra profesión, no son respetados y hay colegas o profesionales no lo saben. Es fundamental la Ética profesional y que debería en la universidad preparar más en ese ámbito.

ENTREVISTA N° 4

- Edad: 24

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

4 años y medio, hasta la tesis, 5 años

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En el ámbito Clínica, discapacidad y educacional

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Trabajando de clínica y educacional un año y en discapacidad 2 años y medio

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

La verdad no me puse a ver las materias, ni los objetivos del mismo plan de estudio

5. ¿Luego de egresarse, se especializó en alguna área?

Me especialicé y seguí en el área clínica con especialidad en BDT.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

No, casi nada. La que me sirvió fue la cátedra de psicoterapia y la parte de aspectos éticos

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Nada, a lo sumo lo que me sirvió, fue alianza terapéutica, un poco lo que vimos de activación conductual y de ahí, nada más.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Lo consideraste desactualizado

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

La psicoterapia, me sirvió en general el contenido y de ahí, una vez hicieron hacer un rolplay sobre un acercamiento sobre lo clínico y me interesó bastante hacer este tipo de actividades

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

No, a lo sumo, pero no lo tuve que utilizar y eso fue el protocolo del suicidio en la cátedra de adultos

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Por parte de las practicas estuvieron bien, más que nada nos acercamos a ese momento, pero por parte de la carrera, me hubiese gustado más que por allí veamos más cosas prácticas, por ejemplo, el poder tener acercamientos más rol play, análisis de casos o análisis diferentes a los propuestos por las catedra. Las cosas practicas se quedaron en casos antiguos de textos propuestos por la catedral y no ayudar en analizar estos casos desde otra perspectivas y cuestiones básicas, por ejemplo, la predominante es la clínica, que no veamos como armar un informe, consentimiento informado, etc. La mayor parte de mis estudios fue extracurricular

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

En prácticas supervisadas cuando tuve que ir a la rotación de discapacidad, me gusto, fue interesante, nos informaron sobre el tema de la discapacidad, y a la vez nos hicieron hacer muchas prácticas como armas talleres o baterías de test, sino otra experiencia, ir a un CAPS, no es solo quedarnos con el lugar y saber cómo funciona, sino armar un taller para los profesionales a cargo

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

En primer lugar, la alianza terapéutica, haciendo una generalización, ya que la carrera te tiras más por lo clínico, que serían las habilidades, la escucha, la atención, principalmente. Y lo ético, a lo sumo, hacer más prácticas en la parte ética y saber cómo armar consentimiento clínico, un caso, conceptualización, desde que modelos, etc.

ENTREVISTA Nº 5

- Edad: 24

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

2027-2023/ 5 años de cursado y más un año más por TESIS

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Clínica

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

1 año desde que me recibí

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Desde la pio XXI hicieron convenio con la Barceló y nos dieron el plan de estudio, y leía los contenidos del plan de estudio, pero no me familiarice al momento.

Realmente fui más guiada por lo que decían en la sociedad sobre la psicología, y no tan formalmente

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Especializarme en clínica, en terapias contextuales

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Solo logre incorporar la rama cognitiva conductual, desde la catedra cognitiva, psicoterapia, clínica con adultos que sería la activación conductual. No termine trabajando con Cognitivo Conductual, pero si me especialice con contextual pero ya fue extra curricular después de recibirme

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Conocimientos adquirí porque sigo estudiando y de los que me hayan servido, no utilice, lo que si utilice fue de evaluación neuropsicológica, aplique algunos test con niños y adultos.

¿Cómo cuáles? token test, figura compleja del rey

Pero otras no, porque no tengo recursos como el WISC, el BENDER tampoco, STROOP, mas de evaluación lo use más para estimular la memoria, concentración, atención, control de impulsos

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

La verdad que ahora como profesional puedo evaluarlo y considero que deja mucho que desear, por ejemplo: clínica con niños, la catedra realmente todo lo que estudiamos, no llegue a aplicarlo en algún momento, no puedo aplicar cosas antiguas, más en estos casos que es más actual, en donde los niños tienen diferentes problemáticas, como estar en las pantallas o en los celulares y en otros ámbitos, en todas las carreras, solo me sirvieron 4 materias aproximadamente y serian; Promoción y prevención, psicoterapia, P cognitiva y Clínica con adultos en parte el contenido cognitivo conductual.

El autismo en clínica con niños no lo vimos desde diferentes enfoques y con evidencia, el ABA (Análisis de Conducta Aplicada) es uno nuevo que ayuda chicos con autismo. Necesitamos algunas materias con evidencia científica. Como profesional, me di cuenta que faltaban herramientas para la clínica

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Estuve en la dirección de niñez y adolescencia, me toco en pandemia. Quizás en un momento, tuve pensamientos de dejar la carrera, la única que me gustaban de catedra fueron las que te mencione anteriormente, luego vi psicología jurídica y laboral, pero así, de que me movilizó o significó, fue recién cuando comencé a ejercer. Durante la carrera no fue algo que me haya devuelto algo.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

La Barceló no nos dio la perspectiva del trabajo que tengo hoy en día, solo sentí que tenías herramientas cognitivas conductual, pero ya fue fuera de la universidad que adquirir planes de abordajes, pero más extracurricular.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Tuvimos practicas únicamente en dirección de niñez y adolescencia en 4 encuentros, las otras fueron más virtuales, de cómo trabajaban

En el día de hoy no recuerdo, pero para mí, las practicas fueron nulas, por eso trabajo mucho con supervisión, porque no tuve esa contención. Me hubiera gustado que las materias hagan un modelado, porque hay alguien que te pueda guiar a cómo manejar, la mirada, intervenciones, si lo que decís es brusco o no, la voz, etc.

¿Dentro o fuera de la Barceló? dentro de las cátedras, que los profesores que sean moderadores, y que hagamos modelados. Interactúen como si estuviéramos en un simulacro para saber cómo actuar como paciente y terapeuta y que el profesor haga intervenciones en medida que avanza el modelado.

Falto muchas prácticas e intervenciones en esos aspectos

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Solo la de Dirección de niñez y adolescentes, como se realizan los informes, trabajar con un chico que era vulnerado, como era el rol del psicólogo dentro de la institución y solo eso, fueron solo 4 encuentros.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Primero lo importante, el aspecto teórico, si vas a tener determinado caso, saber cómo abordarlo, y que sea más ética con cierto pacientes, teniendo en cuenta las terapias que sean, y sin olvidar el poder generar el vínculo con el pacientes, la alianza terapéuticas, y te das cuentas que eso no puedes forzarlo, con adultos, niños, adultos mayores, etc, es necesario

para poder generar vinculo y poder desenvolverse y tener confianza con el terapeuta y saber que lo puedes ayudar y generar una vida que vale la pena ser vivida desde lo que estoy ejerciendo desde lo contextual.

ENTREVISTA N° 6

- Edad: 29

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

6 años – 2014-2020. Recurso una materia – clínica con adolescente. Por eso me retrase y por las practicas, era fundamentales para las investigaciones en las materias

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En el ámbito privado, con población niños y adolescentes y docente, en el ámbito institucional

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

En 2021 me recibí y llevo 3 años de experiencia en agosto.

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Si, la verdad que sí, porque todo lo que era primer año, ya tenía una base en la psicológica, antropológica, en la escuela y me fue familiar, también la anatomía, que fueron menor profundidad, pero en la secundaria ya me había familiarizado.

Sí, porque tenía una formación, sino en el último año de secundaria, teníamos materias como universitarias en donde teníamos economía, psicología, era disparadores para enseñar la parte básica para tener noción para dónde ir, mi escuela tenía la parte humildad, iba al sagrado corazón de Jesús. No me costó gracias a eso elegir y tampoco replantearme.

La secundaria nos llevó a export y la organización, como se plantea la parte institucional, la escuela me foro desde un lugar que acá me llegue a encontrar de nuevo con la institucional y organizacional, fui a la unlar no hubo una buena organización y el tema de la motivación para poder seguir, que es fundamental tener un acompañamiento institucional en todo los factores.

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Cuando me recibí, comencé a trabajar en millones de lugares, era cubrir la falta económica, cuando salís, hay mucha demanda laboral, empecé trabajando con todas las población y ahí conocí mis límites y que es lo que sí o no, en la universidad salís con la idea de quiero trabajar y por ahí no tan fijo a donde ir, es como una exploración hasta que te das cuenta desde que

lugar a trabajar y comencé con varias población, en donde estaba, abarcaba toda la población y era en una mutual, y cuando entro al centro, que trabaja con discapacidad, entre con niños y adolescente y esto es lo que me gusta y empecé a dejar el trabajo que no era lo mío y me frustraba y esta sería mi población, y sigo trabando, más en discapacidad intelectual, en 4 esquinitas, con N y A con TEA, TDAH y TDL y retraso madurativo.

Ahí hare 3 años.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si, muchas cuestiones, desde la parte metodológica, cuantitativa y cualitativa, de manera concreta que la observas en el campo laboral y también para poder, si bien el plan esta instituido por el psicoanálisis, te ayudo a ver qué era lo que te gustaba y lo que te servía para tu trabajo el día de hoy y poder desarrollar en mi población en donde estoy actualmente

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Si, la corriente cognitiva conductual, lo he visto en la universidad, pero no con la suficiencia que tiene la corriente psicoanalítica, solo tenemos catedra cognitiva, psicoterapia y adultos.

Actualmente hay muchas olas de la t CC, en el plan actual no lo están incorporando y eso lo deberían de ver, pero los profes los nombran. Me sirvió la cognitiva conductual, para sus desafíos en sus desarrollos, más que nada en las estrategias, actividades dinámicas, lúdicas.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

La considero complicada, el plan era muy rígido, en el sentido de que para acceder las practicas tenías que tener todo hasta 3er año cursado y aprobado con finales, para poder hacer prácticas 1, que era niños y adolescentes y luego la practicas 2 con las clínicas, fue frustrante y por ahí, eran tan rápido las materias cuatrimestrales, en donde la rapidez llevo a que no puedas familiarizarte con el contenido en sí, a veces quedaban temas que no llegaban y lo daban rápido porque la cursada terminaba y no se daba todo el plan de las cátedras y quedaba desprolijo a la hora de familiarizarse con el contenido. Y cuando te recibís, no llegas a saber a dónde ir o disparar.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

En realidad, me gustaba todo, en las practicas fueron significativas en ambas prácticas, fui a CAPS, al servicio penitenciarios, a hospitales, en esas experiencias eran ir a todas, las practicas pero cuando te insertas, lo observas desde otro punto ya, el rol del psicólogo,

cuando fui a la parte del ser, penitenciario, de todas las cosas que se podían trabajar, y cuando Salí y empecé a trabajar en clínica con adultos, es difícil y por eso, las practicas, las que te brindan son muy generales y no terminan de informar bien el rol hasta que ingresar a trabajar, Cuando me recibí, estaba perdida, me gustaba todo y cuando empecé a trabajar con todas las poblaciones, ahí me di cuenta cual era la población y logre entender cuáles eran mis herramientas y mis fines con niños y adolescentes con discapacidad.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

No, porque lo fui construyendo más desde lo laboral.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Las vi muy superficiales, me hubiese gustado que vea mejor tiempo, que los referentes estén más a disposición a los alumnos, algunos no asistían y terminábamos perdiendo, quería tener más profundidad y más para entender el rol profesional.

¿Lograste entender dentro de la formación del rol dentro de lo académico? Sí, pero no como lo empecé a construir en el campo laboral. Si bien en la universidad, el rol del psicólogo va a depender del campo que se empeñe, pero siempre era desde el acompañamiento, escucha, y el rol, en realidad tiene más cosas, por eso desde lo laboral lo fui profundizando, ya sea desde hacer talleres, hasta estar con el paciente, desde ese lugar. En la facultad lo dan más por sentado y más a lo clínico.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Me gusto más la practica en los CAPS, porque salíamos a hacer abordajes territoriales, íbamos al campo, ir al paciente y hacer eso, no solo de lo psicológico, sino otras disciplinas, de forma más integral, y más eficiente con un equipo interdisciplinario. En equipo me gusta trabajar, de poder abordar al paciente desde varias disciplinas.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

La ética y moral, la alianza terapéutica, no se puede hacer el tratamiento sin ese dicho, sin sentirse cómodo y es importante los métodos que se utilizan para poder sobrellevar un tratamiento y parece fundamental las evaluaciones que se pueden hacer para obtener para hacer tratamientos, en la universidad no se realizan eso, no se hacen evaluación psicométricas o proyectivas, baterías de test, para que puedas de alguna manera cuales son los objetivos de tratamiento y como plantear la terapia en adelante, desde lo C.C. Tener esas herramientas básicas para los abordajes terapéuticos y no solamente quedarte con la

Asociación libre, la escucha, desde la comunicación, sino ser más de un ámbito de ida y vuelta.

Es importante brindar las herramientas así puedan sobrellevar las situaciones, conflictos y brindarles recursos de la psico educación. En la universidad la nombraban, pero no daban a profundidad, la psi coeducación es necesaria porque por ejemplo en adultos no saben el manejo o como se llega a una ansiedad o identificar los factores estresantes, o confundir lo biológico y psicológico.

ENTREVISTA Nº 7

- Edad: 34

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

8 años con tesis

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Institucional y consultorio (clínico)

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

6 años, casi 7, desde que me recibí empecé a trabajar

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Si, lo vimos y luego fue cambiando durante la cursada. Cambio porque entro la coneau y el plan fue cambiando.

¿Lograste luego familiarizarte? No tanto, pero íbamos con esos cambios sorteando las modificaciones

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Hice clínica con adolescentes y adultos jóvenes. Atendí niños al comienzo, pero muy poco. En el instituto ingresé, pero atendí varias franjas etarias

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si lograste incorporar

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Si, test psicométricos y proyectivos, con el paso del tiempo, con la experiencia, ya no hace falta tanto, solo lo haces a medida que te piden dependiendo de la institución en donde estoy trabajando. Para sacar estructuras no hace falta, ya es más por oídos, por medio frente la consulta que te das cuenta y como las identificas

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Es bueno, pero por ahí estaría bueno que sea más amplio en otros campos, no solo psicoanálisis, la orientación es más psicoanalista y clínica. Ampliar un poco más la orientación y practica

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Las prácticas en la unidad fiscal de violencia de genero determino el lugar en donde estoy ahora trabajando, en la secretaria de la mujer y diversidad, este lugar es Yanapay, es un lugar de asistencia a mujeres y diversidades en situación de violencia, en razón de género.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Yo en este trabajo institucional si tomas planes de abordaje, como en niñez. Protocolo por vulneración de derechos. En la clínica no tanto, generalmente no, lo tengo en cuenta, salvo en una situación muy grave, que se observe riesgo.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Las prácticas en el año que las hice, estuvieron buenas, fueron enriquecedoras, lo que estaría faltando o gustado es que exista más acompañamiento de los profesores, a veces te mandaban a las prácticas y no había tanto contacto, y no te sentías acompañado, buscar un anexo con ellos para sentirte acompañó o algún referente que este ahí presente en la práctica.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

En la práctica del TIF, tuve muy buena experiencia, en CPAIJ, me hizo partícipe de todo, entonces esa experiencia fue muy linda y la sentí muy de ser parte, estar con pertenencia. Genere un buen sentido por esta integración del equipo

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

El análisis, es necesario para el rol profesional, la escucha, la experiencia práctica, es fundamental, la actualización, el análisis es fundamental para sostener una buena estructura

psíquica para abordar a los pacientes, por ahí no lo tienen en cuenta. No poder dejar lo teórico atrás.

ENTREVISTA N° 8

- Edad: 25

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

Curse la carrera en 6 años

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Actualmente trabajo en la atención de niñez y adolescencia con problemáticas del neurodesarrollo en instituciones de atención temprana de la niñez

¿De manera clínica? Si, la atención que brindo es clínico y también trabajo como docente.

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Actualmente cuento con 2 años de experiencia laboral.

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Si, por internet.

¿conocías la misión y objetivos? Si. Que era el plan 2013 cuando yo egreso

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Actualmente me estoy especializando en la fundación AIGLE en Buenos aires, en terapia cognitivo conductual y realice una diplomatura en patologías del neurodesarrollo en fundación Favaloro.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Mas teórico que practico, siento que faltó mucha práctica.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Mucho psicoanálisis, de técnicas cuantitativas, como hacer una investigación y lo que me quedo más fue la evaluación, como armar una batería de técnicas, tanto cuantitativas como proyectivas y psicométricas

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Me pareció escaso en el sentido de otras ramas de la psicología, vimos muy poco de otras áreas, vimos más desde el psicoanálisis, me hubiera gustado que no esté tan dividido, sentí que había una preferencia al psicoanálisis y clínico sobre las otras áreas y corrientes. Veíamos laboral y solo era una materia, cognitivo conductual una materia, en las demás era puro psicoanálisis.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Si, las prácticas en niñez y adolescencia, porque actualmente estoy utilizando algunas técnicas o como se abordaría esa población. Esa experiencia fue buena

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

No, por el momento, tengo el conocimiento teórico, pero no le he aplicado aún.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

En mi caso personal, no tuve prácticas de 5to año, solo en 4to año, como justo cayo la pandemia. Yo quería tener experiencia sobre las cátedras de lo laboral con ir a alguna empresa para conocer al psicólogo desde ese rol, lo educacional y jurídica y conocer más como se desenvuelve el psicólogo en esas áreas.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

En niños y en adolescentes, discapacidad. Mi experiencia en cuanto a niños y adolescente, fue en una institución, la referente fue comprometida y nos ayudó en armar talleres y como intervenir con esta población, en cambio en discapacidad no tanto, no había referentes y eran más que nada una dirección, no abordaba en si a discapacidad, sino que su encargo era suministrar los medios de apoyo, si necesitaba por ej: sillas de ruedas o medicamentos, era suministro que intervención

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Las habilidades que son fundamentales son neurociencia o también cuestiones también en actualización como terapia basadas en evidencias.

¿Lograste identificarte con el rol del psicólogo durante la cursada? No, después logré adquirir el rol profesional mediante el quehacer lo aprendí dentro del campo laboral. No lo aprendí

tanto en la carrera, una visión un poco amplia desde una mirada, desde las terapias nuevas era instruida más sola.

ENTREVISTA Nº 9

- Edad: 28

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

6 y medios contando el tif

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Estoy en salud pública y mental, en dirección, hago evaluación, estoy en la parte privada, en lo clínico y en un dispositivo comunitario.

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

3 meses desde que me recibí y entre a trabajar, 4 y medio año de experiencia

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

No, no había puesto el foco en el plan de estudio.

Solo cuando fui a rendir finales que aparecieron las correlativas, fueron obligatorios, luego las electivas, pasaron a ser obligatorias.

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Me especialice en cognitiva integrativa en 2021. Empecé trabajando con adicciones y me formé en 2021 la especialización en si e hice cursos sobre adicción y violencia de género que no tenían el mismo peso que la especialidad. Diplomatura en psicodiagnosticos

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si, había extensión de investigación, para asistir al juzgado, poder observar, evaluar lo de violencia de género, y teoría si, la formación base la tuve en la universidad t la profundicé con cursos y especialidad

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Más allá de lo teórico o la formación de cada uno, la entrevistas, la psicométricos, test neuropsicológicas y proyectivas. La base que uso más en el día en día es en eso

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Uno lo ve después, que me egrese pude observar cuales eran las falencias, en el momento de estar estudiando esta sesgado. Se da cuenta que era mucho de lo mismo o los casos desactualizados, más allá de eso, poder estudiarlo, lo pude hacerlo recién al salir. Mucha repitencia de teoría y casos clínico. Las prácticas son ricas para aprender las distintas formaciones y el rol

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Proyecto de extensión, sobre genero con la lic. Rau, con el tema de evaluación, sobre los agresores, de ahí pude hacer el trabajo final. Pocos estudios sobre los agresores. El proyecto de extensión era evaluación a presuntos agresores. Pude hacer el TIF.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Protocolos en sí, pero si poder trabajar temas de forma aislada, por medio charlas, no protocolos.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Cuando inicie las practicas fue otra organización, a partir de la docente, pudimos rotar por todas las áreas, por lo cual hay materias o cátedras relacionadas al tema y con distintos rangos de edad para tener visión de todo. Si tengo que ir a lo utópico, e hubiera gustado hacer prácticas en un club, psicología deportiva. Fueron enriquecedora, lo que había disponible.

Por ahí el rol en sí, no se observó, lo que pasa es que hay más clínico o es lo que más se espera de ese lado. Fuera de lo clínico es otra visión, uno va haciendo la práctica de preguntar o moverse. Mismo a largo rasgos, en 2 o 3 semanas al pasar, solo vimos algunos rasgos del psicólogo en algunas áreas. Tuviste mala experiencia. Por ahí, por la población de adultos mayores, el referente no está muy disposición. Pero las demás si fueron buenas.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

La anterior que te mencione sobre adultos mayores., fuimos 3 veces, fallecieron adultos con neumonía. Es una población especial para trabajar. Como te menciono, el nivel grupal, favorecía, por ej. colegio n8 que esta por la padecirtas, se pude trabajar de forma grupal, hacer talleres y presentaciones, pero dependencia mucho del grupo, el referente no estaba, íbamos solo, hablábamos con la directora, pero no formaba parte de práctica.

El referente hablo con la directora, le planteo una demanda, además de observar trabajamos lo que creamos con nuestro grupo, luego de eso, hicimos el trabajo de educacional

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

El tema de la empatía, más allá del ámbito de trabajo, el atender a la otra persona, que la persona que consulta, teniendo en cuenta el ámbito en donde trabajo, tanto clínico y comunitario, de atender a esa persona que viene con un sufrimiento, que uno no puede atenderlo, sino también involucrarse para poder ayudar. También el tema de la validación, hacer sentir escuchada a la otra persona y que tenga una esperanza para el cambio. Lo ético desde cada uno, cuando puedo uno abordar un caso, teniendo en cuenta las limitaciones uno como profesional que no puede atender a todo, hay poblaciones que movilizan más y otras no tanto. Conocer el límite de uno y no caer en esto de lo mercantil, de atender por atender, saber hasta dónde llegar, derivar, que es lo sano para uno y para el que consulta. En cuanto a lo ético, sobre la información sobre lo sensible, cuidar, resguardar la intimidad del paciente, el secreto y la identidad en sí, de no exponer, imágenes, nombres. Y cuidar la intimidad de la persona.

¿a tu rol lo tomaste a partir de lo académico o directamente de lo laboral? cuando me inserté, cuando empecé a trabajar empecé a formarlo, empezar a aprendiendo que cosas que sí y que no, y va formando su propio modelo. Hay otros que son compasivos, los tonos de hablar por ej, va aprendiendo a medida, con los colegas se va nutriendo, antes es más difícil formar el rol si no se tiene el contacto directo con las instituciones, Se arma más en el contacto con otros profesionales, que estar uno solo a hacer clínica.

ENTREVISTA Nº 10

- Edad: 26

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

5 años y medio, porque recurre estadística y estuve medio año mas

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Estoy trabajando en el área laboral, hago psico técnicos laboral, eso de forma laboral y de ahí trabajo en lo estatal haciendo psicodiagnosticos en la policía, las evaluaciones psicológicas

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

2 años y medio, casi 3 años

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

No, maso menos, no tanto. Me enfoque más en lo que quería para mi futuro y mis objetivos, lo que esperaba hacer la carrera, no lo que la institución planeaba brindarme. Sabía que casi todas las cosas que iba a ver no me iban a servir, hubo materias que la hice sin sentimientos porque no sentí que me sirvieran

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Diplomatura en psicodiagnostica y capacitaciones en psicología deportiva, haciendo capacitaciones y talleres sobre eso

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si, incorpore test y técnica de psicométricas, proyectivos y evaluación neuropsicológica, esas 3 materias fueron mi base para poder potenciarlo externo a la universidad, lo utilizas diariamente

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Por ej en Evaluación neuro me sirvió mucho sobre el test compleja del rey que evalua mucho lo cognitivo, en proyectiva HTP, BENDER, la hora de juego diagnósticas, el cuestionario desiderativo, en proyectiva el WAIS, el test de personalidad, que daba el plan, todas los test y técnicas y cuando hice la diplomatura, fui reforzando lo que vi en las materias, la verdad que el plan fue completo, solo lo reforcé.

La forma en que la brindo la carrera, la verdad que sirvió.

Por ej nueroanatomia, es cortita en tiempo, y es re importante. Debería ser anual porque habla mucho sobre el sistema y lo cerebral que influye mucho en una evaluación, tienes que saber cómo sirve los sistemas parasimpático.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Me encanto, porque estuvo bien distribuido, ver por parte lo que era en principio, los primeros años fueron psicoanálisis, aprender sobre lo cuantitativo y filosofía, fueron la base para luego, fue fructífero y luego se fue en glosando en lo laboral, jurídico, cognitivo. Todo el plan estaba bien, a veces me hacía volver a los apuntes anterior.

Fue importante, en términos de distribución, en contenido, todo lo que eligieron, me sirvió para todo. Psicoterapia fue muy buena. Era más actual, si bien en psicopatología, daban temas viejos y en la otra más actual. Quede conforme.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Si, en evaluación neuropsicológica, para el final, justo el año que yo hice, tuve que hacer una evaluación y armar una batería y armar un informe, de poder entender lo teórico y llevarlo a lo práctico y elegir qué tipo de tests, evaluación, y al final armamos la batería de test. Luego

psicología laboral, la teoría, lo que enseñaron era distinto a lo que en clínica y evaluación, vi ahí lo de capacitaciones

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

En promoción y prevención hicimos con la profesora Viviana, hicimos un proyecto sobre el suicidio y aplicamos cuestionario y todo lo que vimos en la materia, lo trasladamos, y en psicología laboral, traslade un protocolo sobre el Bournout para poder armar una capacitación acá en la policía, sobre estrés y Bournout. Ahí en esa materia, nos dieron como armar una capacitación y la use de base.

El año pasado me paso algo con el Protocolo de ASI pero cuando lo quise aplicar, la institución en donde estaba trabajando no me dejó implementarlo, yo tenía una idea de cómo actuar y hacer pero la institución tenía otra vista, pero todo lo que vi sobre ese protocolo me ayudo para actuar fuera de la Barceló pero una sola vez.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Fueron no tan fructíferas, la verdad siento que no me ayudaron, esperaba algo distinto. Huno uno en Ceipaj, de manera grupal, estábamos como observadores, pero las demás no sirvió, en niños, que fue en Departamento disciplinario de salud mental infantil, no fue muy rico en experiencia, la coordinadora era una señora grande que nos mostró informes y quería que demos charlas sobre bullying, pensé que sería más en vía clínica, no tanto en taller, o como implicarla, no tenía información necesaria y luego en adolescente en CEPAL fue agradable y estuve con adultos mayores, que estaba por la primero de marzo, no hubo información, no me enseñaron, como se podría trabajar la salud de mental en vejez y no brindaron esa información, pero en aspectos de cómo trabajar no sabía cómo hacerlo, recién pude aprenderlo fuera de la Barceló, recién cuando estuve en mi rol profesional.

Que me hablaran de la experiencia de cada profesional, no nos contaron como era la experiencia dentro de la institución, o como poder enfrentarnos en la práctica, no nos dieron recomendaciones, nos dejaban libre sin tener recursos. Tener acompañamiento y que las clases que teníamos no nos daban mucha información tanto en lo teórico y práctico, no hubo orientación.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada? (nombro anteriormente)

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Depende del área, pero principalmente empatía y la ética profesional, que siento que falta, olvidan que están frente a una persona que tiene una subjetividad, y no llegan a ser asertivos

a la hora de dar recomendaciones, hacer interpretaciones y diagnósticos y las habilidades que debería tener son estos, estén en donde estén y también reguardar el secreto profesional. De ahí fuera de eso, ser responsable y cumplir con el paciente, tener vocación de servicio, y no todos tienen, algunos terminan poniendo lo personal en primer lugar que la profesional. A nivel de profesional actualizarse en el campo en que se dedican, tampoco sería ético y que en base a esa actualizarse, el profesional se amolde al paciente y no viceversa. También conocer límites personales de uno, en sentido de dedicarse en un área y limitarse a eso.

ENTREVISTA Nº 11

- Edad: 28

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

En 4 años y medio, con el tif fueron 6 años, me llevo 3 meses la cursada más, y la hice en 6 meses.

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Estoy haciendo clínica en la parte pública y privada y empresarial

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

5 años. Empecé a trabajar en 2018 como asistente, así que sería 6 años a la fecha

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Siempre lo supe. Si. Eso es lo que me llevo elegir la Barceló y no otra universidad

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Si, en psicoanálisis y reclutamiento ITE, psicodiagnostico, emergencia y catástrofe, genero. Lo formal y largo fue la maestría. Especialización en suicidio y autolesión, forme parte del comité de salud y auto de salud mental de argentina como referente de la rioja

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Sí, todo, todo lo que tenía que ver con la evaluación psicológica, la utilización de la entrevista, como cuando, las historias clínicas, los informes. Algunas evaluaciones cognitivas no las aplico, pero de vez en cuando si, más cuando son poblaciones más vulnerables.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Bueno, repito, la forma de utilización de la entrevista, que observar, como observar, analizar la situación, diagnostico de situación, que tipo de entrevistas que existe, la estructuras, como

son de semi o no, como encuadrarla, todo lo que tiene que ver con psicodiagnostica y psicológica, evaluación laboral y el proceso de selección también. Y la preparación clínica, como manejarse, que hacer hace determinada problemática y rango etario, por ej la discapacidad, por ej dentro de lo educacional, lo forense, lo judicial. Como hacer la pericia psicológica, que puntos tener en cuenta como evaluar lo puntos de pericias como para proteger el secreto profesional, protegiere a sí mismo, también conocer los instrumentos, como involucrar por ej rorschach con otros test y los de personalidad

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Demasiado para poco tiempo, sentía que tenía 2 años en uno. Teníamos materias por ej neuroanatomía, era lo mismo que veían lo chicos de medicina en sus años de 5/6 años. La carrera no solo depende del plan de estudio, depende también desde el deseo puesto que uno pone, que es la carrera de uno, Por ejemplo; a nosotros cursamos 3er año, que es importante, teníamos psicométricas y la teníamos a tal profe, que terminaba determinando que teníamos clases o no. Nosotros estábamos en el limbo, esa materia, la salvamos porque la profesora se quedó, pero en grupo, nos sentamos a averiguar y estudiar sobre esto porque era importante, en momento de incertidumbre, la carrera no se hacía cargo.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Para mí todo lo que tenía que ver con prácticas me sirvió bastante, cada profe que tuvimos, nos daban prácticas, por ej: filosofía, nos hacía oratoria, él nos exponía. El arte de ustedes es el de hablar nos comentaba, los exámenes eran orales. Cuando teníamos que hacer evaluación, era en todos los prácticos, siempre nos encontramos entre lo teórico y práctico y lo reconozco, a mí por lo menos me dio seguridad laboral el día de hoy.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Si integrar planes de abordaje, como protocolos de violencia género y niñez y adolescencias, tuve APS, por ej, la muerte de un familiar, consumo problemático, adicciones, y problemáticas de salud mental, por ej; protocolo de cómo abordar enfermedades graves. En APS podes hacer el circuito de referente o contra referencia, de ver cómo abordar los casos por ej: embarazo adolescente, violencia, suicidios, etc. Es un mismo circuito, pero de administra de forma distinta.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Me hubiera gustado tener experiencia en psicología experimental, como hacer experimento social por ej. Siento que eso faltó, en habilidades prácticas, en lo clínico, laboral, jurídico, forense, fue muy buena la formación y bastante bien a comparación de otras cortes. En lo forense, estudiamos con las profesoras un post grado que ellas estaban formándose en ese momento. Era mucha teoría, pero nos ayudaba para luego poder acceder a las prácticas

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizó durante su cursada?

Sí, hay una que me encantó que es, pero con respecto laboral, el ASSEMENT CENTER, fue en SANA, nos hicieron hacer un proceso de evaluación y categorización empresarial, nos hacían armar esto AC, para evaluación sobre los trabajadores y conocer el nivel de satisfacción, para poder cambiar el plan de beneficio que la empresa. Y otra fue la de psicodiagnóstico, aprendí mucho con la profesora Ocampo.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Considero que antes de estudiar, tendríamos que hacer psicodiagnósticos, porque no puede haber psicólogos que sean neuróticos en algunos ámbitos, como por ejemplo en el jurídico-forense. Hay que ver qué tipo de persona es el psicólogo, porque por ahí justo uno puede llegar a tener una estructura perversa y no ayudaría al paciente a avanzar en su terapia, ya que esta estructura no ve a la persona, como un sujeto sino como objeto. En lo clínico, hay que tener empatía, y en lo demás, hay que controlar un poco la cuestión estructural. Sino otros casos; por ej lo couching que hablan sobre la depresión, de que si estas depresivo, tienes que levantarte de la cama y hacer actividades, y esto no considera lo que le pasa a la otra persona, no pasa por la empatía, o la ética, pasa porque alguno no les importa o les brinda esa importancia de escuchar al sujeto y ayudarlo en su padecer.

También a tomar en cuenta que para mí hay grandes profesionales, que no creen en sí mismos, siento que la carrera, así como nos forma, nos genera a través de la ética, la responsabilidad, nos crea un miedo a exponernos en tanto a la ciencia o conocimiento científicos, que llega a ese punto, y no confían en su conocimiento, no podremos tener esa valoración, la carrera no nos forman que afuera hay un mercado sobre la salud mental, que para ganarse un lugar hay que poder tener las fortalezas para abordarlo y conocer el COMO. A mí me brindaron habilidades blandas en la carrera. Me ayudó para poder tener la fortaleza y seguridad. Siento que las habilidades importantes son las fortalezas, que se nos presentara incógnitos y dudas por el medio mercantil y que deberíamos estar preparados para saber cómo abordarlos.

- Edad: 24

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

5 años contada la tesis

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

En la clínica, comencé al mes de haberme recibido en un instituto de rehabilitación para niños y adolescentes con discapacidad. Ya que es el ámbito con mayor salida laboral debido a que pocos profesionales se dedican a la misma. Para luego iniciar en mi consultorio particular trabajando con adolescentes, jóvenes y adultos.

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

10 meses

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

Si, cuando comencé la carrera si me familiaricé con el plan de estudio, con todo los objetivos planteados y sobretodo las materias

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Me especialice mientras terminaba de cursar la carrera en psicooncología y luego al finalizarla me especialice en terapia cognitivo-conductual, TCC en niños y adolescentes, en tareas intercesiones, arte-terapia, psicología cognitiva integrativa, diplomatura en autismo y en violencia de genero.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Muy poco, ya que el plan está orientado netamente al psicoanálisis y muy clínico. Poco llevado a la práctica, sin tener en cuenta las poblaciones específicas para conocer mejor el rango etario, como así también tener en cuenta actualizaciones a la hora de planificar el programa académico ya que no tenía correlación con esos temas.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Las asignaturas que me brindaron herramientas fueron psicología cognitiva, clínica con adultos, proyectivas, evaluación neuropsicológica, psicoterapia, educacional porque en base de eso integre mi TIF y jurídica.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Era completo en el sentido de que la cantidad de materias era acorde a los conocimientos que se necesitaban en base a lo básico, pero no llegaba a cumplir el mínimo necesario de cada materia. Ya que al a ver materias que podrían ser troncales, terminaron siendo cuatrimestrales, acortando el tiempo de aprendizaje como así también el plan de estudio; y que a su vez el 80% de las materias estaban orientadas al psicoanálisis dejando de lado otras corrientes como así también sus actualizaciones. Por ende, al estar todas las materias relacionadas con el psicoanálisis se repetían en varias cátedras de distintos años los mismos bibliografía.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Las prácticas en discapacidad, las prácticas en jurídica, la ayudantía en la cátedra de clínica con adultos.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Si, solamente los brindados en las cátedras que nombre anteriormente, pero solo son 5 de las 58 materias que cursamos. Por ejemplo, protocolo de atención, anamnesis, estrategias de clínica para abordar ciertas patologías.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Mis practicas se vieron afectadas por la pandemia, entonces con respecto a la duración y los diferentes ámbitos no he podido experimentar todas las experiencias propuestas. Ya que, en 4to año, tuve una sola practica por sorteo en adultos mayores que duro solo 4 encuentros, perdiéndome las otras experiencias de la clínica con otros rangos etarios. Y en 4to un solo cuatrimestre para las practicas siendo todavía acotadas y a su vez, fueron afectadas debido a los contextos sociales como los paros de profesionales. Por ej: en educacional, los paros docentes y en los centros de salud también.

Me hubiera gustado experimentar más para profundizar más en el quehacer del psicólogo y que se hubiera buscado la forma de darnos las prácticas que perdimos por la pandemia.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Tuve 3 practicas realizadas durante mi cursada, que fueron significativa para mí en experiencia fue la practicas en el hogar San José con adultos mayores, ya que ahí aprendí como llevar la clínica a la institucionalización y también el contacto con esta franja etaria y como abordarla, por ej; tuve que aplicar una batería de test a un adulto mayor pero este tenía ceguera llevando a que me encuentre limitada, luego me asignaron otro adulto mayor que

padecía de alzhéimer que tampoco se podía aplicar la batería de test. Otras de las practicas que fue significativa, fue en el servicio penitenciario ya que me permio sacarme muchos tabúes a cerca del lugar y del rol del psicólogo dentro del mismo y, por último, la de discapacidad, ya que me permitió conocer que el abordaje en discapacidad en una institución no es solamente en niños, sino también en adolescentes y adultos por lo cual se tienen en cuenta diferentes temáticas.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Desde lo profesional tener siempre tener en cuenta la ética profesional, no tomar pacientes con motivos de consulta para el cual no estamos formados, también de hacer valer nuestro rol apenas nos recibimos, ya que las instituciones que brindan servicios de salud mental al tener poca experiencia en el campo, intentan menospreciar a nivel no solo personal, sino económicos. Hacer siempre terapia personal, buscar quien te lleve supervisiones y actualizaciones constantes. Desde lo personal saber cultivar todos los días la paciencia para poder no solo sostener los procesos de nuestros pacientes, sino también los nuestros, conocerse para poder delimitar cuales son nuestros obstáculos como psicólogos referido no solo a la problemática que trae el paciente sino también las horas que le dedicamos a nuestro trabajo y por ultimo saber diferenciar y poner un límite entre lo profesional y personal.

ENTREVISTA Nº 13

- Edad: 37

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

Comencé en 2015, casi 30 años y terminé con tesis en 2022. Maso menos 7 años

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Solaete clínica, particular, privada. Consultorio virtual

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Yo después de que me recibí, tuve que esperar hasta la matrícula, entonces ahí comencé con la clínica particular, no quería hacer trabajo en otro lugar. Un año. Luego de experiencia en trabajo, no era formar, cuando estuve haciendo las prácticas en la primera de marzo mis abuelos, hice las practicas, pero en realidad la psicóloga era yo, generando experiencias. De trabajo solo particular, el año pasado hice consultorio presencial pero mi fin fue hacer clínica particular.

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?

En ese momento cuando empiezas, no tienes idas de lo que sigue, simplemente ves los contenidos. Trate de ir año a año, materia por materia, para no pensar en que se trataba. En primer año, me sentí cómoda porque tuve a la profesora Doris, a Horacio, Rossi, y en ese

momento me sentí bien y que hice el tiempo que no estudie esto. Con el tema del programa iba de a poco en poco, viendo por año que materias tocaban.

Si me paso que lamentablemente en primer o segundo año tenia métodos cuanti-cuali y no se le presto la atención que se refería para hacer el TIF. En ese momento no sabía qué me iba a servir luego.

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Hacia talleres o cursos online, no hice más que un posgrado sobre autismo, no es que lo haya hecho por gusto, sino porque en el momento quería hacer algo hasta tener la matrícula y poder trabajar. Justo me toco los años en pandemia, tuve que hacer muchos cursos sobre técnicas de mindfunes, de ataques de pánico, entonces realice estos talleres. De posgrados sobre autismo y psicosis, aunque no trabajo con niños. Sigo con talleres, todo el tiempo estoy en eso, también hago supervisiones.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si bien, te sienta la base en la carrera, en la facultad salís siendo psicólogo, en la práctica es cuando ya empiezas a ser consciente, si bien te dio muchas herramientas teóricas y también sobre la base psicoanalista, pero los otros talleres me fueron formando. Digamos que me sirvió algunas cosas, pero no al 100%, que no entraría en mi profesión.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Por la carrera, tengo una base psicoterapia integrativa, solo tome psicoanalítica y luego fui tomando las herramientas sobre lo conductual, lo que aprendimos en psicoterapias, y cognitivo, hago caso a caso, con la integrativa, que es único para mí, cada herramienta es del psicoanálisis, cognitivas, todo de acuerdo por lo que el paciente requiera. Si nos basamos en psicoterapia que es un breve un pantallazo todas corrientes, yo utilizo mas el psicoanálisis y algunas herramientas del cognitivo conductual y también utilizando Aceptación y compromiso.

Las que utilizo para pánico, son netamente cognitivos y herramientas como reestructuración cognitiva, por eso son integrativa.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

La considere buena.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

En el ingreso me gustó mucho con la profesora Doris, eso me hizo enamorarse de un principio y decidir que este es mi lugar y como experiencias tenía algunas negativas, pero si pude.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

No. Hay cosas que si, por ej ASI o peligro con uno o terceros, no fue aprendido eso en la carrera. Si bien, lean tal protocolo, no hay profundidad y cuando te pasa en la práctica tienes que volver a la carrera o al protocolo porque no existe tal relevancia. La ven por encima del plan de estudio, ya sea en jurídica. También tener en cuenta que tuve toda esta información de manera virtual.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Yo tuve las primeras, pero ya las segundas fueron virtuales, porque nos daban casos o lo que eran los referentes, no fuimos al campo ni nada de eso. Me hubiese gustado que en las practicas supervisadas II hubiese sido bueno que la tuviéramos, y tener en manera presencial.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Las del TIF, en el lugar de ancianos, en las practicas supervisadas finales, fue un buen acercamiento sobre la profesión, fue gratificante porque ya me sentía en el rol del psicólogo. En una residencia en geriátrica "mis abuelos". Aprendí mucho en el estar casi ser profesional, no ser más estudiante, sino más actuar yo, no de manera de intervención porque no tenía el título, pero tenía la libertad y me hizo sentir cerca del quehacer del psicólogo.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

En primer lugar, la empatía, mencionada mucho, la empatía de poder conocer al otro en tanto al otro. Conoces muchas veces esa frase, pero cuando empiezas la clínica, si sos demasiado empático de manera personal, hay que ser empáticos ponerse en el lugar del otro, pero de otro lugar, contención. Escucha. La psico educación, me manejo con el caso a caso, brindo herramientas para que no dependan de mí. La ética profesional es mi superyó exigente. Es importante tanto en encuadre, en respetar y la transferencia que tengo que manejar y poner límites, es que a veces ser masiva/exceso, porque al estar siempre estar en su casa, la comodidad, cuesta que conozcan el rol profesional y del paciente. Brindar un buen espacio terapéutico. Calidad antes que cantidad. Prefiero tener caso por caso, que tener muchos pacientes, para poder ayudarlos como se debe. Siempre calidad que cantidad.

Edad: 28

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

5 años más el tíf, casi 6

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Clínica privado y docencia

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

Atiendo desde 2021, un poco de 3 años ya atendiendo y docente 2 años

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizó en un principio con el plan de estudio?

No, la verdad que el plan de estudio que te daban no. Fue un interés más genuino propio y luego vi las cátedras sobre la marcha, no fue estructural.

5. ¿Luego de egresarse, se especializó en alguna área?

Y yo diría que sí, el psicoanálisis lacaniano. Me formo desde que estoy estudiando. De manera formal, diplomatura así no, como especialización. Especializada en algo no. Es formación permanente en lacaniano.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Si, en mi caso atención de pacientes, materias claves, clínica con adultos, primeras entrevistas, si bien la universidad te da cosas generales, esta materia, como abordar casos difíciles, protocolos. Fue la punta pie de esto me gusta hacer. Tengo estas herramientas. No todas las materias me sirvieron, como cognitivo, que me sirvió para saber que no me gusta

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Psicoanálisis lacaniano, me orientaron psicopatología, psicoanalítica I y II, conocimiento Freud y lacan, Abstinencia. En técnicas más tangibles, con los adultos es más abstractas, técnicas proyectivas, tiene que saber sobre lo icc, el juego con niños por ej, que me permitió el abordaje con infancias, interpretación de dibujos y en juego. Lo mío es más la palabra y escucha. No todo paciente se puede atender, y hay límites.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Muy bueno en termino de los docentes de buenos aires. Teníamos en mi época, teníamos muy buena base, Malena, Beatriz, docentes que no están, y el programa está bien hecho y los docentes eran buenos. Los de la Rioja algunos, exceptuando algunos casos, pero el

programa es diferente al mío. El programa que tuve yo, fue bastante bueno, estuvo bien organizado.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Si, que tuve en el servicio de salud mental, me gustaba los casos graves, psicosis y cuando hice las practicas, me paso algo bastante fuerte, estaba con mis compañeras, estaba una paciente con la que tenía cierta trasferencia, pero ese caso, tenía que estar con alguien más y la chica se puso celosa al estar con otro paciente, y ella vino y me agarro de la cabeza, en psicosis, me agarro esta situación, lo que hice fue agarrarla, abrazarla y sentarla, y le di su lugar para calmar esa descarga de impulso que no tenía borde. Fue un antes y un después, caso grave si, pero no todos y adultos igual, no todos, me fui orientando

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Lo tuve que volver a buscar, en casos que me toco, no me quedo claro. No es algo a lo que me dedico, he tenido casos, pero me llevo lo de la ley del ejercicio. Hay otras cosas legales, en las cátedras no me quedo claro y creo que deberían reforzarlos. No lo lleve como herramientas, si tuviera que reforzar, seria ya afuera.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

Las percibí, salir con mi grupo y el ¿Qué hacemos? Hubo practicas lindas, y otras que es NIN, que realmente no fue muy agradable, fue desorganizado, no se sabía qué hacer y sentir que perdíamos el tiempo. Se tendríamos que aprovechar esos momentos. Hay buenas y malas que yo experimente, pero en general, los docentes que nos acompañaban, no nos decían que pasaba afuera. Por eso pasaba con el ¿Qué hago? Es algo a reforzar, de tener la vocación, en este aspecto dar un aproximado, o que hacer en casos graves.

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Violencia de género: estábamos en el servicio de juzgado de violencia de género, y tuvimos que presenciar las entrevistas con las víctimas y fue una experiencia con ansiedad, estaba en una esquina, observando, estaba incomoda, la persona estaba desbordada, en esa practicas las pase complicada, me produjo ansiedad, hubo mucha exposición al observarlo. Luego hicimos informes sobre eso y luego eso fue todo.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

Es la profesión tan difícil, puedo hablarte como psicoanalista, en este punto principal, que el psicólogo pueda correrse del consumo. Si uno se posiciona de este punto, más allá de las

habilidades del saber decir, escucha, lo humano, lo ético. La importancia de saber cómo ayudar y el COMO. Estamos en una época en donde hay comercio y si caemos con eso, nuestro trabajo queda en la inteligencia artificial, y nos diferenciando de eso, porque somos Humanos, como fundamental para atender. Luego el buen decir, el uso de la palabra, la paciencia, la escucha, establecer un buen encuadre, tener flexibilidad, para tener estas competencias, hay que ir al psicólogo. 3: formación constante, análisis personal y la supervisión; cuando uno empieza, poder ir a otro para observar cómo se va el caso.

Entrevista Nº 15

EDAD: 25

1. ¿En cuántos años cursó la carrera?

En 6 años más el tif, que ahí me demore un año más. Casi 7

2. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?

Actualmente estoy en el área clínica con niños, adolescentes y adultos.

3. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?

3 meses. Porque la matricula la recibí en marzo y desde ahí estoy trabajando a full todo el día, 3 meses y medio. Me recibí en diciembre, hasta que tuve el título, las vacaciones, recién largué en marzo.

4. ¿Al empezar la carrera se familiarizo en un principio con el plan de estudio?

Si, estaba muy emocionada, así si me leí todas las materias que iba a tener en los distintos años

¿Misión y objetivos? Si, los que incluían ahí en el cuadernillo que brindaba la carrera

5. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?

Hice formaciones durante la cursada, durante el tif y ahora en la práctica. Primero comencé con formaciones cognitivas conductuales y actualmente me estoy formando con terapias de 3ra generación, incluye todo lo que es terapia de ACT, dialectico conductual y activación conductual, y analítica funcional.

6. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?

Te podría decir que de la teoría sí, porque fue amplia, pero con respecto a la practica en mi caso, nos quedamos corto por el tema de que me toco pandemia, que justo me tocaba los

años de práctica, entonces no tuvimos acceso a las instituciones, pero tuvimos charlas con distintos referentes, pero perdimos lo enriquecedor de las experiencias.

Y lo que fue en 5to, ahí si tuve la inserción de prácticas en lo laboral que fue en la clínica de la madre y niño y fueron practicas cortas. Nos tocó el área de esterilización y no tuvimos mucho acceso, fuimos 2 o 3 veces y solo fue eso mis prácticas y luego cuando realicé el tif que lo hice de TLP ahí si tuve reinserción en la práctica porque fue en una clínica de salud mental y me dejaron entrevistar a los pacientes y profesionales, pero en la carrera si, se quedaron pocos cortos.

7. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?

Bueno de acuerdo al conocimiento que tuvimos en la carrea, lo que me sirvió desde las experiencias que contaban los profes y me sirvió las técnicas y instrumento y estrategias de intervención que nos daban en las cátedras, por ej como intervenir en depresión, suicidio, que utilizo hoy en día. Y lo que nos dieron en Ética que fue lo de protocolo de intervención ESI.

8. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?

Estuvo bueno, pero por ahí paso que teníamos mucho de psicoanálisis, casi toda la materia era referida a esa línea, luego cambiaron el plan y sacaron muchas materias y algunas eran muy redundantes en ese sentido. Fue una de las razones que acoplaron algunas materias y sacaron otras, en muchas materias nos hablaban de lo mismo y desde la misma lectura desde lo psicoanalítico. Y agregar que estaría bueno que se pueda profundizar en los enfoques nuevo que surgieron para que los estudiantes tengan el abanico amplio para su inserción laboral, porque cuando nosotros cursamos tuvimos algunas alternativas que nos enseñaron un poco en algunas cátedras sobre otras líneas teóricas, pero estaría bueno que se vayan actualizando con las terapias de 3ra generación.

9. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?

Yo creo que practica que fue todo significativa fue la del TIF, porque si vamos a laboral hicieron como una encuesta, en cambio en el TIF fue el contacto cara a cara con el paciente y ahí también uno tiene que ir viendo como ir haciendo las preguntas. Y lo que también fue significativo es en catedra de proyectiva, que nos hicieron entrevistar y nos hicieron hacer una batería de Test y ahí si tuvimos el contacto con la persona y el primer paciente que me toco fue complejo, la señora estaba muy desbordada emocionalmente y saco mucha ansiedad afuera y la devolución fue significativa y que pudo sacar todo y que le brindo una

descarga. Y no olvidar las técnicas de intervención que nos dieron en clínica con adultos y algunas experiencias comentadas por profesores.

10. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?

Si, lo que me brindo la carrera, algunos protocolos y técnicas. Por ejemplo, el protocolo de ASI, la técnica de reestructuración cognitiva, activación conductual para la depresión, técnicas de relajación progresiva y lo que nos dieron en clínica con niño a la hora de juego de que observar, que indicadores nos llaman la atención.

11. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

12. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

Las practicas supervisadas fueron virtual, solo tuvimos las charlas y de ahí nos comentaban sus experiencias y fueron útiles, para saber cómo manejarnos en los distintos campos laborales, y nos las aplique porque solo me dedico a la clínica y desde lo clínico no tuve practico, excepto las del TIF.

Sé que después cuando estuve haciendo el TIF había alumno de 4 y 5, que estaban haciendo las prácticas, y ellos tuvieron muchas prácticas, fueron a instintos, me hubiera gustado experimentar eso que no llegue a obtenerlas.

Incluso quisimos solicitar con algunos chicos que teníamos que hacer prácticas, pero no nos permitieron porque debían ser los grupos reducidos. Y como nosotros ya habíamos aprobado practicas supervisadas, no nos permitieron ir al campo.

13. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

La escucha activa es fundamental, escuchar todo lo que el consultante nos brinda, ya sea de manera verbal, sino también interpretar otras cuestiones como corporales, la calidez y la humanidad del trato que a veces se pierde. Poder tener la conexión, al ser todo psicoanalítico, debíamos ser distantes, yo considero que hay que ser cálidos, el ser fríos, eso no lo utilizo y me parece que fue esa calidez la que permitió la alianza terapéutica, sino es difícil que ellos se abren y más si trabajas con niños y adolescente que tienes que poner muchas veces el cuerpo.

También la flexibilidad para poder adaptarnos a las distintas situaciones en la clínica, bueno el trabajo en equipo es sumamente necesario y estaría bueno que eso, no tuve ese contacto en prácticas pero que puedan tener un acercamiento a como es este trabajo coordinado, porque por ej en la población que yo atiendo, ya tienen otros profesionales atendiéndolos, y

tengo contacto con neurólogos, médicos, etc., dicen en la carrera que es importante, pero tener mas que nada en cuenta cómo hacerlo.

Y como habilidades la resolución de problemas porque pueden surgir situaciones complejas que es necesario abordar e intervenir y también la ética profesional y formación continua y constante luego de recibirse. Porque se van a surgir nuevas cosas y hay que tener en cuenta eso.

ENCUESTA:

ENCUESTA Nª 1

EDAD: *

24

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia:

La formación académica no contemplaba todas las corrientes

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Fue la base para continuar nuevas formaciones

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia:

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales.

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Educacional, jurídica, laboral

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

El encuadre de la terapia, rol del psicólogo

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA N° 2:

EDAD:

24

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

La hegemonía del psicoanálisis se encontró en aproximadamente el 90% del plan de estudios. La prevalencia de dicha corriente teórica genera saturación en los estudiantes y no prepara para el futuro. Frente a esto, tuve que realizar formaciones paralelas a la carrera de grado, buscando bibliografía y dialogando con pares que ejercían la profesión desde un marco basado en la evidencia, los cuales pudieron orientarme no solo en el quehacer psicoterapéutico, sino también en estudios propios de la psicología en sí misma. A partir de esto, puedo tener un desempeño satisfactorio, sin recurrir al material anticuado brindado por el plan de estudios. En el presente, se mantiene la misma perspectiva, aunque "se haya actualizado el plan".

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis
Cognitiva
conductual
Gestalt
Estructuralista
cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

Pude corroborar que no hacer en el desempeño de la profesión, pudo abrir mi curiosidad hacia la psicología basada en la evidencia y buscar que esta práctica sea útil para las personas que realmente requieren de la ayuda de un profesional de la salud mental.

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Esta información es vital a la hora de leer papers y libros de investigación en la actualización de la psicología basada en la evidencia, ayudándome a entender porqué el psicoanálisis no es ciencia.

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales...

Por parte del conocimiento universitario, no. Pero por parte del conocimiento paralelo que fui inculcándome, sí. Este plan fue, particularmente, el desarrollo de mi TIF en el cual pude notar la necesidad del acompañamiento en las dificultades emocionales en los estudiantes de psicología, y a la vez desarrollar talleres junto con los equipos psicoterapéuticos de los que formo parte, como algunos centrados en mindfulness para el estrés y capacitación a profesionales.

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Predomina la perspectiva clínica, pero pude notar que existe la jurídica, educacional, organizacional y, muy por encima, la investigación.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
No

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Consentimiento informado y alianza terapéutica.

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA N°3

EDAD:

24

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

Muy poca información brindada. Carencia de corrientes teóricas actualizadas, basadas en evidencia y abundancia de psicoanálisis

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

Muy pocos recursos fueron utilizados en mi trabajo profesional. El principal conocimiento a utilizar fue obtenido de formaciones externas y actualizadas

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Investigación, docencia, judicial, clínica, discapacidad

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logró adquirir académicamente?

Protocolo BATD, código de ética, alianza terapéutica

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA N° 4

EDAD: *

29

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

Mi experiencia con la carrera fue muy buena, logró cumplir mis expectativas.

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

La experiencia nos ayuda luego a poder desenvolvernos en el ámbito laboral que elijamos.

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Logre implementarlas durante el armado de tif , en cuanto la población elegida.

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí

No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí

No

¿Cuáles?

Discapacidad, psicología jurídica, orientación vocacional, clínica con niños y adolescentes.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí

no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si

no

Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Instrumento de recolección de datos y administración de técnicas Psicométricas.

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí

No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí

No

ENCUESTA N 5

EDAD: *

32

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

La carrera fue netamente psicoanalítica. Algunas materias solo dedicaban a otras corrientes.

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Ejerzo desde la corriente Psicoanalítica porque es de la que más he aprendido, y si ha sido significativa, aunque me hubiera gustado conocer otras corrientes.

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí

No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales...

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

en quinto año pudimos profundizar en las diferentes especialidades, laboral, educacional, institucional, emergencias y jurídica.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
No

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
No
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?
recursos teóricos para el área clínica.

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA N°6

EDAD:*

58

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

Psicoanálisis muy bueno 🐦

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Cubrió expectativas, pero considero importante mayor cantidad de horas de prácticas supervisadas

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Análisis de casos TEA

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales...

Sobre suicidio y ASI (Abuso sexual infantil)

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Cognitiva

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
No

Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Psicodiagnostico

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA n 7

EDAD:*

34

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

enriquecedora

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

faltaron mayores posibilidades de prácticas y experiencias en los diferentes campos

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

grupo terapéutico para la diversidad y grupo de reflexión para mujeres en situación de violencia en razón del género

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

psicoanálisis, sistémica, psicología comunitaria

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA Nº 8

EDAD:*

26

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

Muy buena experiencia

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

En la práctica diariamente, sobre todo en las evaluaciones psicológicas

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Clínica, evaluación, forense, jurídica, capacitación, laboral

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no

Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Tests y técnicas de evaluación

¿Considera qué las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA Nª 9:

EDAD:*

25

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

No tan buena. Me hubiera gustado tener más prácticas o más formación en otras corrientes de la psicología y no tanto psicoanálisis

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Falto bibliografía y recursos actualizados de la clínica como también herramientas para el que hacer como psicólogo.

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales.

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Psicología laboral, educacional, institucional, clínica.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Test proyectivos y psicométricos

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENCUESTA N°10

EDAD:*

28

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

Pienso que mi cohorte que comenzó en 2014 y terminó en 2018 fue la última mejor formada del IUCS H A Barcelo. Luego de eso se fueron perdiendo muchos docentes de renombre por cuestiones económicas de la facultad y por jubilación. Así que después no volvió a ser lo mismo

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis
Cognitiva
conductual
Gestalt
Estructuralista
cognitiva conductual
Otros:

Todas, además de neuropsicología. Solo gestaltica fue la que menos formación tuvimos

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

A mi me encantó, me sentí acompañada por toda la institución y cualquier inconveniente fue resuelto con la debida altura de cada problema. Nos incitaron a participar de radios, evaluaciones psicodiagnosticas e investigaciones en las actividades de extensión que enriquecieron muchísimo mi formación.

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Investigaciones posteriores con la AASM y tesis de maestría.

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

Realice de todo tipo de intervenciones, desde talleres y capacitaciones hasta el armado de un plan de contingencia aplicado a toda la capital de la Rioja e interior de la provincia durante el COVID 19

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Educacional, jurídica, laboral, evaluación psicológica y psicodiagnostica, forense, criminalista, comunitario, APS, institucional, emergencias y catástrofes.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Desde la clínica individual hasta el trabajo grupal/institucional se aplican evaluación de primer nivel y se han aplicado procesos psico diagnósticos, así como evaluaciones de situación, e intervenciones intersectoriales para generar el apoyo correspondiente al sector de salud mental. (En la entrevista lo charlamos mejor)

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

Encuesta N°11

EDAD:*

28

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

Hubo una visión muy focalizada en el psicoanálisis, desde las materias clínicas donde se repetían textos antiguos que están desfasados con los casos de la actualidad que podrían haber sido abordadas desde corrientes validadas científicamente. Asimismo, este sesgo estaba presente en cátedras que refieren a los ámbitos de aplicación de la psicología.

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Creo que fue importante para formar una base de conocimientos y una apertura hacia los modos de entender la realidad de cada persona, los contextos dónde está inserto y la forma de responder ante los conflictos de la vida diaria. Se puede decir que más allá de lo teórico fue significativa en ámbito personal y experiencial

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí

No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí

No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Fue posible a partir del conocimiento teórico de las cátedras específicas de cada área y de la cátedra de prácticas, ambas fueron fundamentales para conocer los ámbitos de aplicación y posibles áreas de inserción laboral en su momento, más allá de la formación clínica

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Tipos de entrevistas, cuestionarios clínicos, técnicas psicométricas y neurocognitivas. En menor medida técnicas proyectivas

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

Encuesta N°12

EDAD:*

24

¿En qué plan se egresó?

2011
2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si
no

describir su experiencia

La carrera hace énfasis en una orientación psicoanalítica y agrega un poco de cognitiva-conductual de 2da ola lo que no es suficiente para las problemáticas de la actualidad

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis
Cognitiva
conductual
Gestalt
Estructuralista
cognitiva conductual
Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si
no

comente su experiencia

Son 5 años de estudio, es una carrera de grado, hay información que es significativa como así momentos y preguntas realizadas a profesores o compañeros que también fueron importantes

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si
no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Conocimientos sobre la aplicación y análisis de tests y cuestionarios

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

Realización de talleres a la comunidad sobre distintas problemáticas

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

-

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

Sí dominé algunos instrumentos. No estuve actualizada sobre los campos emergentes del desarrollo profesional

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Algunos instrumentos de la materia evaluación neuropsicológica

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

Encuesta N° 13

EDAD:*

37

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

Faltó profundidad en el abordaje de las corrientes

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Fue significativa para la base del conocimiento de un profesional, luego se adquieren más conocimientos con la experiencia y más estudio

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí

No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Pude adquirir de manera muy global, los distintos enfoques en la materia Psicoterapias

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Evaluación, diagnóstico, escucha activa, observación.

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

Encuesta N°14

EDAD:*

25

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

La carrera tiene mucho psicoanálisis. Si bien también nos dieron a conocer otras corrientes, faltaría actualizar información e intervenciones sobre las terapias de tercera generación

¿Qué corriente teóricas le brindaron mayor información?

Psicoanálisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí

No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Psicología laboral, educacional, institucional, jurídica

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

La carrera brindó amplia teoría y conceptos que pueden ser llevados a la práctica. Algunas materias brindaron protocolos de intervención y ciertas técnicas para utilizar con algunas problemáticas que se presentan en la clínica

¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

Encuesta N 15

EDAD:*

28

¿En qué plan se egresó?

2011

2013

¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

si

no

describir su experiencia

La formación académica, a grandes rasgos, fue excelente por la calidad de los docentes (en ese entonces de Bs As) formados y con basta experiencia.

¿Qué corriente teoricas le brindaron mayor información?

Psicoanalisis

Cognitiva

conductual

Gestalt

Estructuralista

cognitiva conductual

Otros:

¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

si

no

comente su experiencia

Fue significativa en algunos aspectos, justamente por buenos docentes. Otras no, por falta de organización y poco interés en generar "motivación" en el alumnado. En: prácticas supervisadas

Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación?

si

no

¿Logró implementarlas en su profesión?

Sí
No

Si logró implementarlas, comente su experiencia

Solo en la tesis, lo cualitativo. En lo demás, no lo utilicé.

Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

Sí
No

describa cuales..

Puse que no porque no es algo que me haya quedado como conocimiento acerca de los programas de intervención en Salud mental. Lo busque sobre la marcha, en mi práctica profesional.

¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

Sí
No

¿Cuáles?

Sobre todo por las materias clínicas como adultos y adolescentes o materias específicas como jurídica que nos brindó información de lo que hace un profesional psicólogo en diferentes ámbitos.

¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

Sí
no

¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

Si
no
Otros:

¿Qué instrumentos utiliza en su campo laboral que logro adquirir académicamente?

Lo aprendido en Psicoanálisis. El método y la formación permanente. Trípodde freudiana repetida a lo largo de los años en diversas cátedras

¿Considera qué las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

Sí
No

¿Creé que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

Sí
No

ENTREVISTA PARA LA VICERRECTORA DE LA CARRERA

1. ¿Cuándo fue el comienzo de la psicología en la Fundación H. Barceló?

La carrera comienza en el año 2003, no había en ese momento otra oferta educativa de licenciatura en psicología entonces como este instituto universitario es de ciencias de la salud; si se hizo un diagnóstico a nivel local donde, bueno, se consideró importante incluir a la psicología en el campo de la salud, eso es fundamental, porque bueno estamos hablando de considerar a la salud en su integralidad, tomando lo biológico, emocional, salud mental. La mayoría de los colegas que ejercían en la provincia, eran de Córdoba, y por ese diagnóstico, la necesidad de incorporar profesionales locales y sumado la necesidad de incorporar la psicología en el ámbito de la salud que se lleva a cabo la carrera de psicología en la salud mental, luego con la implementación del plan de estudio del año 2013 se lleva a cabo primero en la sede de La Rioja y luego en Buenos Aires.

¿Desde cuándo es Vice rectora? Ejercí como docente en 2 asignatura y en el año 2017 ahí ingreso como vicedirectora. En ese momento la directora de la carrera era Eve Perrone, que estaba en bs as y acá a nivel local había un vice directo que era yo, y cambia ahora la directora es Nélide Cervone, que tiene un vice director en buenos aires y un vice director acá en esta sede. En la carrera presencial, y ahora hay una oferta a distancia.

2. ¿Cómo influye la diversidad cultural en el diseño y la implementación del plan de estudios de psicología, y cómo puede ser integrada?

Hay 2 cosas para diferenciar, por un lado, hay una resolución que es la 3- 43 del año 2009, que es la que acredita la carrera de psicología, entonces a la hora de elaborar el plan, hay ciertos contenidos básicos que tienen que estar en el plan de estudio además de lo contextual. Y eso es como básico, mas allá de las características contextual que tiene que tener cierto trayecto formativo para ser acreditada y se divide: formación básica, general completaría (Asignaturas que aportan a tener una visión integral, por ej sociología, filosofía.) y área profesional (asignaturas que son del ejercicio del psicólogo, que es clínica, laboral, educacional, jurídica), dentro del plan de estudio, debemos tener en cuenta estas áreas para organizar el plan de estudio. Por ej el área de formación básica el psicólogo debe tener en conocimiento en

psicología evolutiva, en el desarrollo y la evolución del curso de la vida de una persona. Es una materia básica. Por eso es general y por eso complementa.

A la hora de elaborar un plan de estudio, se toma esto por un lado y, por otro lado, hubo una modificación en 2022, yo participe y unos de los criterios que se tomo en cuenta son las características socio históricas que requiere perfiles que estén adecuados a la época y abordajes. Es formar una visión pluralista, tienen psicoanálisis, sistémicas, cognitiva y ahora se incorpora neurociencia, porque también la demanda y el desarrollo científico va de la mano con neurociencias y, por otro lado, se incorporaron otras asignaturas como tecnología y subjetividad; que responde a la necesidad de que el psicólogo pueda hacer uso de las distintas herramientas tecnológicas para llevar a delante su ejercicio profesional, por ej telesalud; en salud mental, se desarrollan teleconsulta, más para personas que viven en el interior. En el interior del rioja, no hay psicólogos y se realiza intervenciones por medio de las tecnologías y eso requiere la fundación.

Y también poder entender la constitución de la subjetividad atravesada por la tecnología que toma connotaciones particulares. Toma el ejercicio y también la constitución subjetiva mediadas por las tecnologías. Por ej: los niños que están metidos en las tecnologías que esta mediado por este tipo de utilización de tecnología.

Hoy el perfil de un futuro docente debe tener uso de las tecnologías, no solo en lo didáctico, en su enseñanza. La carrea da distancia, necesita el docente utilizar las tecnologías.

3. ¿Qué se suele tener en cuenta como objetivos para planificar un plan de estudio?

El objetivo específico de la carrera es formar licenciados que tenga pluralidades teóricas, que lo ven reflejados en algunas cátedras, o distintas corrientes como psicoanálisis, cognitivo, etc, o tengan un perfil interdisciplinario e intersectorialmente. Y también señalaría fundamental y transversalmente en toda la carrera, es el compromiso ético, por eso hay una catedra aspecto ético, son varios objetivos. Otros, formar perfiles, no solo para lo clínico, sino para la investigación y desarrollo de la ciencia porque el plan de estudio hay materias como metodologías cualitativas, cuantitativas y de estudio I y II, y el TIF. Es importante tener en cuenta, y lo de las nuevas asignaturas poder abordar problemáticas que hoy en día son complejos para poder abordar en distintos ámbitos

Las nuevas asignaturas y poder abordar de manera complejas

4. ¿Cómo se planifica la organización de los horarios de plan de estudio?

El plan de estudio, por esta resolución que yo comente anteriormente, tiene una carga mínima, que tiene que tener todo plan de estudio para ser aprobada, que son 3136 aprox (en nuestro plan). El criterio que utilizamos por la modificación y uno tuvo que ver con la carga horaria, cuando se hizo la modificación, se utilizó, la carga horaria del 2013, 4000 hs y era el más largo de país. Cuando el estand, como se plantea que tiene que ser de 3500 horas. Entonces superaba lo mínimo. Este criterio fue uno, sobre los contenidos, el perfil responda a las necesidades sociocultural que estamos hoy, tiene que ver con la carga horaria, el plan de estudio nuestro tiene 3136 horas el plan de 2022

De ahí se divide en hora teorías y horas practicas se divide y; en prácticas, se incluye las practicas supervisadas. (500 hs en total)

5. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de adaptar el plan de estudios para satisfacer a las necesidades de estudiantes con diversas cátedras?

A medida que se va desarrollando un nuevo plan, se van realizando distintas evaluaciones. En relación a los desafíos a la hora de implementar a los estudiantes, se van realizando evaluaciones que permitan por ejemplo ver cuáles son las fortalezas o debilidades que hay que trabajar en cuando al desarrollo de los contenidos. Hay asignaturas que son complejas que otras, que necesitan la reinserción y no exista el abandono, y eso son los desafíos a trabajar que las dificultades que aparecen los estudiantes en su trayectoria puedan superar ciertos obstáculos y ahí aparecen las tutorías.

- Sé que se presentan dificultades con los programas de estudios, por lo que estuve indagando, en donde los alumnos no se terminaban por apropiarse de los conocimientos y con la materia en sí.

Uno de los obstáculos, que se presentan, es que cuando, el sistema de correlativas, que los estudiantes, observamos que los estudiantes hacen muchas materias, pero no rinden finales, entonces si no tengo adquiridas ciertas competencias evolutiva I no puedo hacer evolutiva II, si no pude asimilar ciertos contenidos o competencias que me permiten esas asignaturas. Pasaba con prácticas supervisadas, que cuando uno va, tengo que ir con lo teórico para poder aprender y a su vez me sea útil las prácticas.

Un desafío es que se pueda comprender que una formación, requiere etapas y actualizaciones, y procesos. No puedo saltar procesos, si estoy haciendo psicoanalítica I y todavía no termine Freud y eso se ve reflejado en prácticas, por eso sería un obstáculo o desafío para poder trabajar. Serían obstáculos o desafíos para trabajar, porque se desarrollan practicas porque las correlativas lo permiten, pero no tengo las herramientas o competencias para poder capitalizar.

6. ¿Cómo toman en cuenta las corrientes teóricas y áreas para implementarlas en el plan de estudio?

Uno de los objetivos anteriormente, es la pluralidad, no se pueden abordar todas las áreas teóricas sino nuestro plan serio extenso con un montón de horas, cuando vea la resolución, vea los contenidos y asignaturas, y las que priman son la formación psicoanalítica, sistémicos, neurociencias y cognitivos. Pero siempre en todas universidades o formación académica, tiene una inclinación.

La institución selecciona, siempre va a diseñando un perfil, por eso, en la Córdoba en donde la inclinación era el psicoanálisis, la materia de cognitiva por ejemplo era electiva y no era obligatoria, a diferencia de esta oferta académica que tiene Barceló, tiene mayor pluralidad teórica, que tuve YO en su momento. Yo me recibí en el 2000

7. ¿Qué requisitos tienen que tener en cuenta para que el plan de estudio sea aprobado por la ley de educación superior y CONEAU?

Debería leer la Resolución 3-43, año 2009. Art 43.

Hay están todos los requisitos, los contenidos, carga horaria y sale todo el perfil del profesional psicólogo. Porque tenemos en cuenta que por el art 43 que estable LES todas aquellas profesiones que ponen en riesgo la salud pública, está sujeta a evaluación, por eso todo se evalúa y más las carreras, porque son de interés público, que sería medicina, psicología, etc.

8. ¿Cuál es la relación entre el énfasis en la psicología clínica y la preparación de los estudiantes para carreras en el campo de la salud mental?

Fundamental en psicología es importante.

-Yo pude observar que hay más formación en lo clínico, más en el ámbito privado que en el ámbito más social o comunitario.

Si, la formación es clínica, porque hay mayor demanda. Lo asistencial, mas allá de que hay todo un paradigma que va de la mano con ley de salud mental, que enfoca los abordajes en lo comunitarios, y como lo vemos en estrategias en APS que hace énfasis en abordajes comunitarios, la mayor demanda es clínica y todavía estamos en un paradigma más clínico y asistencial. Es todo un desafío desarrollar todo tipo de abordaje que sea más de comunitario, que están plasmados en la ley, perfiles de psicólogos que aborden lo comunitario. Pero cuando egresan es lo clínico.

No hay tanto psicólogos que estén en el abordaje comunitarios para implementarlos en las practicas supervisadas. Como para en lo laboral, en lo jurídico no hay tanto problema por ej. En lo educacional tampoco se presenta problemas.

Tiene que ver mucho con aspectos culturales y de demanda, porque uno observa, los procesos más haya que hay paradigmas, con la ley de salud mental, en la práctica lo que propenderá es más lo clínico. En su mayor porcentaje de los egresados se dedican al ámbito clínico por eso incide en la formación.

9. ¿Cuál es el papel de las practicas supervisadas en el plan académico para facilitar la transición de los estudiantes de psicología a su rol profesional?

El papel se presenta de manera crucial. Porque, es la oportunidad que tiene el estudiante en poner en diario lo que aprendió conceptualmente y todo lo constructores teóricos en las diferentes asignaturas que tuvo en su trayecto académico con el saber hacer, la práctica es la oportunidad para aprender el saber hacer. Esa conexión entre el mundo del trabajo y académica con el rol profesional. Si no hay esa posibilidad de ver, observar, de particularizar también, se forma, y cuando llega a las practicas, las características condicionan, o hacen de des construye lo que aprendió.

10. Las practicas que llevan adelante los estudiantes ¿Son suficiente para encarar con éxito su tarea profesional?

En termino de tiempo, yo creo que no llega a ser suficiente, cuando está en una formación de grado, por algo está el post-grado por eso hay que seguir formándose. Por eso el ejercicio para seguir aprendiendo, es una introducción, es importante que

estén implementadas. No serían suficientes, porque las practicas, el rol y el oficio se aprende con la práctica, se consolida.

- Por eso es importante adquirir anteriormente de las cátedras de los primeros años las teorías para poder luego ir al campo con esas teorías para poder llevarlo a las prácticas y ahí poder consolidarse, ¿no? Por eso no llega a ser suficiente, necesitamos lo teórico antes de lanzarnos a la práctica.

11. ¿Cómo pueden los proyectos de investigación en el plan de estudios de psicología contribuir a la construcción de una carrera profesional sólida para los graduados?

La investigación es uno de los grandes desafíos, por lo menos en el contexto del rioja, construir perfil de psicólogos en investigación. Tenemos, que yo conozca el perfil de psicólogo con investigación. La universidad, no solo está la docencia, sino la extensión, investigación. Porque también se forman perfiles de psicólogos en docencias, por eso está la escuela de ayudantes para poder fortalecer el área. Otra además es la investigación. Por lo general siempre se prima la docencia y el estudiante a llevar su trayecto académico y su académico, y no toman estas funciones.

Los últimos ateneos pueden ser exposiciones de investigación sobre los TIF, el ateneo que es una materia como un espacio para exponer investigación. A veces los TIF siempre son bueno y terminan ahí y eso hay que incentivar para que continúe en investigación. Cuando iniciamos, o hacemos el ciclo introductorio de la carrera, le explicamos a los estudiantes, sobre las funciones de la facultad sobre la docencia, extensión e investigación.

12. ¿Qué medidas toman en cuenta para implementar en el plan académico la fomentación el desarrollo de habilidades, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinario, instrumentos que hacen al rol propiamente dicho del psicólogo?

Sí, hay distintas asignaturas que son más específicas, que otras, que trabajan el desarrollo de ciertas habilidades, que requieren para el trabajo equipo, para lo interdisciplinario, principalmente la formación y la pluralidad teórica para que permita este trabajo interdisciplinario. Por eso lo completaría favorece y algunas habilidades, y otras se hacen más en pos grado si bien se hacen a nivel grado. O a través de análisis de casos, rol play o prácticas que permitan poner en funcionamiento esas habilidades a la hora de hacer trabajo en grupo, tengo que poner en juego distintas habilidades que luego la voy a proyectar en ese trabajo en equipo.

13. ¿Cómo puede el plan académico de psicología adaptarse para abordar las demandas cambiantes del mercado laboral?

Este nuevo plan, obedece a eso, a la demanda del mercado laboral, como de las neurociencias, las tecnologías, formar perfiles que puedan facilitar distintas prácticas distintas tecnologías. Por ejemplo Tenemos colegas que hacen selección de personal y trabajan de manera virtual y trabajan para otros países. Este nuevo plan de estudio responde a estas nuevas necesidades, por eso el cambio.

El socio cultural de lo pandemia, impulso o permitió el manejo más tecnológico.

14. ¿En qué áreas el plan académico prepara a los futuros psicólogos a la hora de entrar al campo laboral?

El plan de estudio prepara en el ámbito laboral, institucional, jurídico- forense, comunitario, educacional. Esas serian como las principales. Después hay otros campos como las ciencias políticas o psicología del deporte, pero estas fueran del plan de estudio por qué sería de ya de posgrado.

Hay una materia que se llama campos emergentes, ahora se observa estos contenidos. Que son nuevos campos, como psicología del deporte, políticos que son nuevos campos

ANEXO

MODELO DE ENTREVISTA

- Presentación del alumno-

La siguiente entrevista será dirigida para el trabajo investigativo final de la carrera de Psicología de la Fundación Barceló, en el cual, se utilizará los datos para fines investigativos y que estará en total anonimato los datos brindados para la siguiente entrevista y encuesta.

- Nombre:
- Edad:

14. ¿En cuántos años cursó la carrera?
15. ¿En qué ámbito está trabajando actualmente?
16. ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene?
17. ¿Al empezar la carrera se familiarizó con el plan de estudio?
18. ¿Luego de egresarse, se especializo en alguna área?
19. ¿Usted logró incorporar la teoría-práctica ofrecida por el plan propuesto por la fundación H. Barceló en su campo laboral?
20. ¿Qué conocimiento adquirió en su perfil de formación sobre las teorías, métodos, técnicas e instrumentos propios de la psicología propuesto por la carrera?
21. ¿Cómo consideró el plan propuesto por la Fundación H. Barceló durante su periodo de cursada?
22. ¿Podrías describir alguna experiencia académica o práctica que haya sido significativa para tu desarrollo personal?
23. ¿Logró integrar en su rol profesional planes de abordajes gracias a los objetivos planteados del plan de estudio?
24. ¿Cómo percibió a las habilidades prácticas propuestas por la carrera y que experiencias le habría gustado experimentar?

25. ¿podría compartir su experiencia con respecto a las actividades prácticas que realizo durante su cursada?

26. ¿Qué habilidades crees que son fundamentales hoy en día en el campo laboral?

MODELO DE ENCUESTA

1. ¿Se sintió satisfecho con la información proporcionada durante su formación académica sobre la pluralidad de corrientes teóricas?

- Si
- No

Describa su experiencia.

2. ¿Qué corrientes teóricas le brindaron mayor información?

- Psicoanálisis
- Cognitiva
- Conductual
- Logoterapia
- Gestalt
- Estructuralista
- Cognitiva conductual
- Otra, cual – escriba aquí-

3. ¿Considera que la experiencia brindada por la carrera de psicología fue significativa?

- Si
- No

4. Durante su cursada ¿Recibió información en métodos cuantitativos y cualitativos de investigación? ¿Logró implementarlas en su profesión?

- SI
- NO

Si logró implementarlas, comente su experiencia

5. Mediante su conocimiento académico previo ¿logró integrar planes en su profesión para ejecutar programas de intervención sobre la salud mental?

- SI
- NO

Describa cuales...

6. ¿Logró obtener durante su cursada información sobre las distintas especialidades dentro del ámbito profesional?

- SI
- NO

Cuales.

7. ¿Pudo aplicar en su profesión los diversos enfoques interdisciplinarios, intersectoriales y transdisciplinarios propuestos por el plan de estudios de la carrera?

- SI
- NO

8. ¿Logró dominar en su cursada instrumentos teóricos-prácticos propios de la psicología, como así también estar actualizado acerca de los campos emergentes del desarrollo profesional?

- SI
- NO

Que instrumentos utiliza en su campo laboral que adquirió académicamente

9. ¿Considera que las habilidades adquiridas que ha desarrollado durante su cursada favorecieron en su desempeño profesional?

- SI
- NO

10. ¿Cree que el plan de estudio mantuvo actualizaciones sobre avances en el campo de la psicología durante su cursada?

- SI
- NO

ENTREVISTA MODELO PARA LA VICERRECTORA DE LA CARRERA

- Presentación del alumno

La siguiente entrevista es para fines investigativos para el trabajo de investigación final para la carrera de psicología.

15. ¿Cuándo fue el comienzo de la psicología en la Fundación H. Barceló?
16. ¿Cómo influye la diversidad cultural en el diseño y la implementación del plan de estudios de psicología, y cómo puede ser integrada?
17. ¿Qué se suele tener en cuenta como objetivos para planificar un plan de estudio?
18. ¿Cómo se planifica la organización de los horarios del plan de estudio?
19. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de adaptar el plan de estudios para satisfacer a las necesidades de estudiantes con diversas cátedras?
20. ¿Cómo toman en cuenta las corrientes teóricas y áreas para implementarlas en el plan de estudio?
21. ¿Qué requisitos tienen que tener en cuenta para que el plan de estudio sea aprobado por la ley de educación superior y CONEAU?
22. ¿Cuál es la relación entre el énfasis en la psicología clínica y la preparación de los estudiantes para carreras en el campo de la salud mental?
23. ¿Cuál es el papel de las practicas supervisadas en el plan académico para facilitar la transición de los estudiantes de psicología a su rol profesional?
24. Las practicas que llevan adelante los estudiantes ¿Son suficiente para encarar con éxito su tarea profesional?
25. ¿Cómo pueden los proyectos de investigación en el plan de estudios de psicología contribuir a la construcción de una carrera profesional sólida para los graduados?
26. ¿Qué medidas toman en cuenta para implementar en el plan académico la fomentación el desarrollo de habilidades, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinario, instrumentos que hacen al rol propiamente dicho del psicólogo?
27. ¿Cómo puede el plan académico de psicología adaptarse para abordar las demandas cambiantes del mercado laboral
28. ¿En qué áreas el plan académico prepara a los futuros psicólogos a la hora de entrar al campo laboral?

COLECCIÓN DE TESIS DIGITALES y TRABAJOS FINALES

AUTORIZACION DEL AUTOR

Estimados Señores:

Yo **Gallardo Sofia Beatriz**, identificada con DNI N°. **4180522**; Teléfono: **3804125905**; Email: **Sofiaortiz1313@outlook.com** autora del trabajo de grado/posgrado titulado "**La formación del psicólogo y su rol profesional en el campo laboral durante el año 2024, en la ciudad de La Rioja**" presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar al título de Licenciado en Psicología; autorizo a la Biblioteca Central del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud – Fundación Barceló la publicación de mi trabajo con fines académicos en el Repositorio Institucional en forma gratuita, no exclusiva y por tiempo ilimitado; a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado/posgrado en la página Web del Repositorio Institucional de la Facultad, de la Biblioteca Central y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la misma a título de divulgación gratuita de la producción científica generada por la Facultad, a partir de la fecha especificada.
- Permitir a la Biblioteca Central sin producir cambios en el contenido; la consulta y la reproducción a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer para la seguridad, resguardo y preservación a largo plazo de la presente obra.

Lugar de desarrollo de la Tesis: "Fundación H. Barceló".

2. Identificación de la tesis:

TITULO del TRABAJO: " La formación académica del psicólogo y su rol profesional en el campo laboral durante el año 2024, en la Ciudad de la Rioja"

Director/Tutor: Lic. Elizabeth, Tello

Fecha de defensa: 29/08/2024

3. AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE:

a) **Texto completo** a partir de su aprobación

b) **NO AUTORIZO** su publicación

NOTA: Las tesis no autorizadas para ser publicadas en TEXTO COMPLETO serán difundidas en el catálogo de la biblioteca (*catalogo.barcelo.edu.ar*) mediante sus citas bibliográficas completas y disponibles sólo para consulta en sala en su versión completa en la biblioteca.



Firma del Autor

Lugar: La Rioja, Capital

Firma del Director/Tutor

Fecha: 29/08/2024